

TITRE

Les droits des femmes, toute une histoire !

1 / DOMAINE(S) / DISCIPLINE(S) / THÈME(S) D'ÉTUDE

Séquence / Histoire- Géographie, ECJS

Pistes pédagogiques pour aborder un point du programme d'Histoire-Géographie des classes de 1^{ères} L et ES consacré à la thématique **Les Français et la République**, sous-thème « **Les femmes dans la vie politique et sociale de la France au XX^e siècle** ».

2 / OBJECTIF GÉNÉRAL

- Développer une culture du respect et de l'égalité entre les filles et les garçons en sensibilisant les élèves à la persistance des stéréotypes et en les invitant à réfléchir à des modèles égalitaires de participation à la vie politique et sociale.

3 / OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

- Analyser des évolutions sociétales liées à l'égalité femme-homme
- Participer à un débat argumenté.

4 / OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

- Mieux connaître l'histoire : ses enjeux du point de vue de la reconnaissance et du respect des droits des femmes, les grandes évolutions dans le domaine de l'égalité entre les sexes.
- Avoir une réflexion sur la situation des femmes dans la société d'aujourd'hui, dans les sphères politique, économique, médiatique, etc.
- Prendre conscience du fait que l'égalité entre les femmes et les hommes résulte de luttes et de conquêtes qu'il faut encore consolider.

5 / PUBLICS CIBLES

Première L, ES.

6 / OUTILS / RESSOURCES / PARTENARIAT

- Vidéoprojecteur et Internet
- Pour le travail en ilots : un accès à Internet par ilot, si possible
- Les statistiques relative à **l'emploi** et à **la parité en politique** – Se reporter à la sous-rubrique *Infographie* dans *Clés en tous genres*
- **Les dates clés**, dans la sous-rubrique *Le cadre législatif (Clés en tous genre)*
- Un extrait du discours prononcé par Simone Veil le 26 nov. 1974 à l'Assemblée Nationale concernant la proposition de loi sur l'avortement : <http://www.ina.fr/video/I07169806/simone-veil-et-son-projet-de-loi-relatif-a-l-ivg-video.html>
- Une interview de Simone Veil (29 nov. 1974) : <http://www.ina.fr/video/CAF88045511/interview-madame-simone-veil-video.html>
- L'émission France 5 « Sexisme en politique : un mal dominant » (avril 2015, 52') : <https://www.youtube.com/watch?v=fkuDs3dSJcg>

7 / DURÉE

2 x 55 minutes

8 / PRÉ-REQUIS

- Connaître les grandes évolutions de la société française
- Maîtriser les codes du débat argumenté.

9 / DÉROULÉ

2 séances

Séance n°1 / La loi Veil, un jalon important

Montrer l'extrait du discours de Simone Veil préalable au vote du Parlement (26 nov. 1974), ainsi que son interview (29 nov. 1974).

S'interroger sur les raisons qui légitiment **l'évolution de la législation** : contraception (Loi Neuwirth de 1967), IVG (loi Veil de 1975)

Effectuer la même analyse au regard de l'égalité économique, de la parité politique (Loi du 6 juin 2000), de l'égalité professionnelle (Loi du 4 août 2014), etc. Montrer que la loi n'est jamais figée et que le législateur s'adapte souvent aux évolutions de la société, en les anticipant parfois.

Questions : en quoi cette loi pouvait-elle heurter à l'époque ? En quoi marque-t-elle un tournant dans la conquête des droits des femmes ?

Séance n°2 / Simone Veil, une pionnière en politique dans un monde d'hommes

Aborder **la place des femmes dans la vie politique française**.

Les élèves travaillent en îlots mixtes. Ils effectuent une recherche sur la représentation politique féminine en France, à partir de l'exemple de Simone Veil et d'exemples plus contemporains.

- Le portrait de Simone Veil
- Portraits d'autres femmes en politique

Diffuser, à ce titre, des extraits **de débats parlementaires** au cours desquels les femmes sont amenées à s'exprimer : amener les élèves à reconnaître les situations de **sexisme**. Voir émission France 5.

Questions : quels obstacles les femmes rencontrent-elles encore aujourd'hui ? Quelles stratégies de contournement les appareils politiques trouvent-ils pour marginaliser ou disqualifier les femmes en politique ? Quel est le modèle d'autorité en politique ? Comment les femmes peuvent s'insérer dans un monde d'hommes ?

Prolongement possible (Séance n°3 ?) / Les femmes aujourd'hui

Amener les élèves à réfléchir, sous la forme d'un **débat autour des évolutions sociétales, de la cellule familiale et de la conciliation des temps de vie dans l'unité familiale**. Mettre en lumière les assignations de rôles qui perdurent aujourd'hui, et amener les élèves à faire des propositions de modèles alternatifs.

10 / CONSEILS

L'on recommandera de procéder à un équilibrage entre les figures féminines et les figures masculines dans les programmes à travers des travaux de recherches, réalisation d'affiches, exposés, présentations (ppt ou prezi).

Pour en savoir plus :

Etude du Centre Hubertine Auclert / Faire des manuels scolaires des outils de l'égalité entre les femmes et les hommes : <http://www.centre-hubertine-auclert.fr/outil/la-representation-des-femmes-dans-les-manuels-scolaires-de-francais-etude>