

Jeudi 2 février 2023 de 13h à 15h : séance plénière du CNVL, présidée par monsieur le ministre, salle des fêtes de l'académie du climat, 2 place Baudoyer, 75004 Paris

➤ Représentants élèves :

- 1 binôme paritaire par académie : 60 représentants, 30 filles – 30 garçons
- 1 représentant au CSE : Tao Champmartin (Renouveau Lycéen),

Introduction par monsieur le ministre :

- Félicitations et remerciements aux élus pour leur engagement
- Le rôle des élus est important tant au niveau des CVL, des CAVL qu'à l'échelle nationale.
- La vie lycéenne est le « cœur battant » de la démocratie scolaire qui peut faire émerger les attentes, les besoins des élèves et permet de faire émerger des réponses pertinentes.
- L'élaboration des projets éducatifs dans les établissements scolaires, la politique éducative concerne les élèves en premier chef.
- L'instance de ce jour fait suite au premier temps d'échange, en visio-conférence, qui avait montré la capacité de réflexion et les préoccupations majeures autour du bien-être et du stress.
- Dans les semaines prochaines, une nouvelle dynamique va être lancée et les propositions du CNVL y ont une place majeure. Toutes les autres thématiques, s'inscrivant dans les ODD, ont leur importance.

Propositions pour les 3 groupes de travail inter- académiques :

EDD : Comment installer véritablement l'engagement de l'éco-délégué dans les établissements et le porter au niveau académique ?

- Par la sensibilisation au sein même des lycées par une formation solide des éco-délégués alors légitimes dans leur rôle par leurs connaissances et leur formation.
- Par un financement accessible dédié aux projets des éco-délégués au même titre que les fonds de vie lycéenne.
- Par la création d'une feuille de route d'échéances de formations et de sensibilisation nécessaire à une cohésion de tous les éco-délégués. Rencontrer des spécialistes dans le domaine de l'écologie et du développement durable ainsi que des anciens éco-délégués investis, est indispensable pour la formation des élèves.
- Par la création d'un conseil des éco-délégués à différentes échelles : nationale, académique et en établissement.
- Par l'intégration des éco-délégués au sein du CESCE et du conseil d'administration des établissements et en dédiant annuellement un conseil de vie lycéenne sur la thématique du développement durable
- Par le développement des clubs de transition écologique qui doivent être portés et valorisés par les éco-délégués dans les lycées, afin d'impliquer le lycéen dans le respect de son environnement.
- Par la mise en place de dispositifs obligatoires tels que des récupérateurs de mégots type débats/vote et des installations pour le tri sélectif.

ODD 4, Education de qualité : Comment réduire les inégalités de genres, sociales et géographiques dans le système scolaire ?

- Par une revalorisation des bacs technologiques et professionnels qui aident à développer des compétences pratiques et techniques, offrant ainsi de nouvelles opportunités pour les élèves.
- Par le mentorat qui prendrait part au service civique. Un lycéen en accompagnerait un autre,

et le temps passé par cet étudiant sur cette aide serait rémunéré. La mise en place d'un site serait donc nécessaire, site qui mettrait en relation les élèves entre eux, sans problème géographique puisque des visio-conférences pourraient être mises en place. Ce système pourrait être accompagné d'un parrainage, entre un élève de deuxième année et un élève de première année, etc. Le mentorat serait déployé et utilisé selon les moyens de chacun.

- Par une sensibilisation sur la répartition des filières selon le sexe, en classe de maternelle ou primaire, à travers jeux et activités qui changera sur la durée, la place des femmes dans notre société et en mettant en place une plus grande communication autour des métiers oubliés par les femmes, en mettant en place des journées orientations avec des anciens et anciennes élèves.
- En généralisant à l'échelle de tous les lycées et collèges, l'accès aux protections hygiéniques gratuites.
- En changeant notre regard sur les notes qui sont désormais devenues, aux yeux des élèves, plus importantes que les compétences. Se sentant dévalorisés et trop faibles pour atteindre les exigences demandées, trop d'apprenants se mettent des barrières, et renoncent trop vite à des études plus longues. Mais ces notes jouent également un rôle fondamental dans la perception des bacs technologiques et professionnels. En effet, ces bacs, sont des tremplins pour les apprenants voulant développer leurs compétences techniques et pratiques, mais sont pourtant délaissés pour les bacs généraux, mieux perçus.
- En prenant en compte la diversité d'un patrimoine territorial varié et étendu. Ceci peut représenter une richesse, mais aussi une injustice, autant en France métropolitaine qu'en France ultramarine. Les transports sont trop rares dans les villes rurales, et la délinquance ne fait qu'augmenter dans les DROM-COM.

ODD 3 et 4, Santé et bien-être et Education de qualité : Comment agir sur le bien-être de tous dans les établissements au quotidien, pour les examens et autour du parcours d'orientation ?

- En mettant en place via les ENT, un planning global des contrôles pour les professeurs afin d'étaler la charge de travail et d'éviter l'engorgement d'évaluations
- En formant les professeurs à la psychologie afin d'accompagner davantage les élèves
- En reconnaissant un plus grand nombre de filières professionnelles dans les écoles sur Parcoursup
- En créant des lycéens ambassadeurs pour présenter les filières professionnelles dans les collèges (dès la quatrième)
- En obligeant de mettre vœux dans territoire ultramarin d'origine et incapacité d'accepter d'autres vœux
- En augmentant le nombre de caractères dans la case engagement et centre d'intérêt dans Parcoursup
- En élargissant le nombre de vœux sur Parcoursup
- En créant un temps d'information sur les enseignements de spécialité présentés par les élèves
- En présentant Parcoursup dès la classe de première
- En proposant des bus pour les lycéens pour assister à des salons étudiants
- En déplaçant Pix en 1ère
- En dédoublant les sujets d'examens
- En revoyant les coefficients des Enseignements de spécialité à la baisse