



Livret de suivi de l'enfant intellectuellement précoce

Projet Pédagogique Personnalisé – E.I.P-

(cf. circulaire n° 2009-168 du 12-11-2009)

Contact : eip64@ac-bordeaux.fr

Ce livret a été conçu par la commission départementale chargée de l'information et de l'accompagnement des enseignants et des familles au regard des enjeux de scolarisation des élèves intellectuellement précoces dans les Pyrénées-Atlantiques à partir : 1) du livret de la DSDEN de Haute-Savoie, 2) du document « *Scolariser les élèves intellectuellement précoces* », MÉN/Éduscol, 2013, 3) de l'ouvrage « *Scolariser l'élève intellectuellement précoce* », J.M Louis et F. Ramond, Ed. Dunod, 2007).

NOM, Prénom de l'élève :

Date de naissance :

Établissement :

Ce livret est délivré à : l'élève et sa famille, ses enseignants **quand** le diagnostic de son haut potentiel a été posé par un psychologue et que la situation a été validée par le psychologue de l'établissement.

Objectifs du livret pour l'élève et ses enseignants : Faire connaître sa particularité face aux apprentissages scolaires, s'appuyer sur ses points forts, identifier ses difficultés et permettre à ses enseignants de mettre en place les adaptations pédagogiques nécessaires à sa réussite scolaire.

LIVRET RENSEIGNÉ LE :	PAR	SIGNATURE
LIVRET RÉVISÉ LE :	PAR	SIGNATURE
LIVRET RÉVISÉ LE :	PAR	SIGNATURE
LIVRET RÉVISÉ LE :	PAR	SIGNATURE

HISTORIQUE DE L'ÉLÈVE

À remplir par le psychologue de l'établissement scolaire et le médecin de l'éducation nationale le cas échéant.

Bilan psychologique passé le :

Professionnels et coordonnées :

Détails des points forts repérés par le bilan (qui seront nécessaires à retenir pour les aménagements et les adaptations pédagogiques)

Détails des fragilités (qui présideront au choix des aménagements et des adaptations pédagogiques)

POINTS D'APPUI ET DIFFICULTÉS REPÉRÉES

Observables	3 ^e	2 nd e	1 ^{ère}	Ter.	Commentaires complémentaires (Indiquer qui formule le constat)
Particularités cognitives					
Langage oral riche et varié					
Lecture rapide et efficace (textes complexes)					
Grande facilité de mémorisation					
Très bonnes capacités d'abstraction, recherche de la complexité					
Pensée intuitive : l'élève donne un résultat sans pouvoir l'expliquer					
Argumentation permanente, cohérente et pertinente					
Irrégularité inexplicée des résultats					
Décalage entre la production écrite et les performances verbales					
Difficultés à entrer dans l'écrit (écriture malhabile, lente voire douloureuse)					
Trouble de l'attention					
Particularités socio-affectives					
Hyperesthésie (perception exacerbée des stimuli extérieurs)					
Fortes sensibilité et réactivité affective, hyperémotivité					
Sens aigu de la justice, réaction vive face à l'injustice					
Difficulté à acquérir les règles de communication en groupe					
Besoin de sens pour accepter les règles et les consignes					
Grand besoin de reconnaissance de ses capacités					
Anxiété, sentiment d'être incompris, mésestime de soi					
En quête de la compagnie de jeunes plus âgés et des adultes					
Relations conflictuelles					
Potentiellement victime de harcèlement					

Observables	3 ^e	2 nd e	1 ^{ère}	Ter.	Commentaires complémentaires (Indiquer qui formule le constat)
Particularités comportementales et personnalité					
Curiosité et questionnement abondant ; élève très observateur					
Désir de savoir et de comprendre, pas nécessairement d'apprendre					
Imagination débordante, créativité					
Grand sens de l'humour (maîtrise du second degré)					
Capacité à faire plusieurs activités à la fois, donne l'impression de ne pas écouter					
Participation active parfois intempestive et critique					
Préférence à travailler seul					
Préoccupations existentielles en décalage avec l'âge de l'élève					
Souvent désordonné, travail peu soigné ou perfectionnisme invalidant					
Ennui pouvant aller jusqu'au refus de l'école et à l'état dépressif					
Agitation, provocation, comportement parfois difficile, gestion malhabile de son agressivité					
Solitude et isolement, rejet fréquent par ses camarades					
Réticence face à l'entraînement et la répétition					

DISPOSITIFS MIS EN PLACE

AU NIVEAU DE L'ÉTABLISSEMENT	3 ^e	2 nd e	1 ^{ère}	Ter.	Commentaires complémentaires
Accélération du parcours.					
Aménagement de l'emploi du temps (accès à d'autres cours)					
Personne référent dans l'établissement : dialogue, écoute, rencontres courtes mais régulières					
Accès facilité au CDI, à des lieux calmes					
Accès facilité aux ordinateurs (logiciels d'apprentissage, laboratoire de langue, ...)					
Contrat de comportement, de travail personnalisé					
Réunions de régulation pour impliquer l'élève dans son suivi (usage de grilles d'autoévaluation)					
Autre action :					

AU NIVEAU DES TEMPS D'ENSEIGNEMENT	3 ^e	2 nd e	1 ^{ère}	Ter.	Commentaires complémentaires
Contractualiser la relation pédagogique					
Faire expliciter les consignes, les symboliser, les schématiser, recentrer l'élève sur les informations prioritaires utiles à l'activité					
User de la pédagogie de la valorisation et de la réussite fondée sur le droit à l'erreur. Instaurer une relation positive (empathie, reconnaissance, encouragement...).					
Donner du sens aux apprentissages en annonçant d'emblée la finalité de la séquence, contextualiser les savoirs					
S'assurer que le sens de l'énoncé soit sans ambiguïté et que les mots qui le composent ne puissent être interprétés d'une façon littérale risquant de produire des réponses hors sujet ou mal appropriées (l'E.I.P. a tendance à saisir le sens littéral du mot)					
Annoncer « <i>C'est un exercice qui peut vous paraître difficile ...</i> » « <i>Cela peut vous paraître répétitif, inutile, fatigant ça va vous permettre de...</i> ».					
Contractualiser les objectifs avec l'élève.					
Établir un contrat de communication explicite au sein de la classe					

Favoriser l'attention					
Établir un contrat de comportement (exigences par rapport à la tâche, aux temps de pause autorisés, aux activités complémentaires) Anticiper les débordements : « <i>Quand je sens que je ... j'essaye de ..., je peux... »</i> ») Décentrer les capacités de leader pour les canaliser dans des situations spécifiques (théâtre, expression orale, corporelle ...).					
Donner des responsabilités.					
Donner accès à des supports complémentaires aux notions abordées, à d'autres formes de travail plus autonomes.					
Lancer des défis, appliquer une stratégie du complexe pour l'intéresser (pédagogie du défi).					
Éviter les activités trop répétitives, génératrices d'ennui.					
Encourager sa créativité.					
Varié les stratégies d'enseignement					
Proposer des approfondissements dans les différentes disciplines. Susciter l'exploration sur d'autres supports de connaissances ou dans d'autres disciplines.					
Proposer des travaux de recherche, d'exposés (internet, CDI, etc.) avec éventuellement présentation aux pairs. Impliquer de manière plus significative l'élève dans les E.P.I.					
Avec son accord et suivant la discipline, lui permettre d'être tuteur d'un élève en difficulté, ce qui lui permettra de repérer et d'explicitier ses propres étapes de raisonnement (et d'être valorisé).					
Proposer à l'élève de réaliser des schémas (type schémas heuristiques) afin qu'il organise ses connaissances (cf. logiciels gratuits Freemind).					
Proposer des formes de travail individualisées plus approfondies.					
Responsabiliser l'élève face aux apprentissages (projets et contrats personnalisés et individualisés).					