



ACADÉMIE
DE BORDEAUX

*Liberté
Égalité
Fraternité*

AGIR POUR RÉALISER L'ÉGALITÉ FILLES - GARÇONS



VADEMECUM À L'USAGE
DES ÉQUIPES PÉDAGOGIQUES
DANS LE SECONDAIRE

Septembre 2021

Un Vademecum : pourquoi ?

Le Vademecum qui suit a vocation à accompagner les équipes pédagogiques dans la mise en œuvre concrète d'une des missions fondamentales de l'École de la République, et le 5^e des 17 objectifs de développement durable au sens de l'ONU : l'égalité entre les filles et les garçons.

Instaurer, dès le plus jeune âge, une culture de l'égalité et du respect entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes de demain, lutter contre les discriminations à raison du sexe, de l'identité de genre ou de l'orientation sexuelle et contribuer ce faisant au bien-être des élèves au sein des établissements, c'est l'une des missions déterminantes de l'École au sens de la Convention interministérielle pour l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes dans le système éducatif (2019-2024), convention qui est déclinée dans chaque académie à travers des actions éducatives et des actions de formation des personnels.

Cette politique publique a par suite été renforcée lors du Grenelle des violences conjugales (nov. 2019) à travers des mesures relatives à la formation initiale et continue des personnels et la démocratie scolaire au service de l'égalité.

Le présent *vademecum* se compose des **éléments suivants** :

1. Les **définitions** de quelques concepts clés
2. Quelques **éléments statistiques** relativement aux inégalités filles-garçons, femmes-hommes
3. Un **rappel du cadre réglementaire** qui s'impose à l'institution scolaire
4. Un **outil d'auto-diagnostic** conçu pour identifier les problématiques, initier des projets et permettre leur accompagnement à travers la définition et la mise en œuvre des axes du projet d'établissement.



1. De quoi parlons-nous ?

DE QUELQUES DÉFINITIONS POUR POSER LE CADRE

Le GENRE est une catégorie qui permet de saisir la manière dont les sociétés pensent, organisent et hiérarchisent la différenciation des sexes et normalisent les comportements sexuels. Il exprime les rapports sociaux de sexe, la construction sociale des caractéristiques, valeurs et normes attachées au féminin et au masculin par la culture, l'éducation, les institutions, etc. Ces rapports sociaux entre femmes et hommes, qui se transforment et évoluent en permanence selon les époques et les contextes, sont marqués par une différenciation et une hiérarchisation qui créent des inégalités au détriment des femmes. Source : Centre Hubertine Auclert, *Memento à l'usage des chefs d'établissement*, 2012.

Les recherches sur le genre nourrissent la réflexion théorique mais également les politiques publiques en matière d'égalité femmes-hommes. À ce titre, adopter une **ANALYSE GENRÉE** implique d'étudier les incidences, tant sur les femmes que sur les hommes, de tout programme, mesure, politique ou phénomène en apparence neutre afin d'en vérifier l'impact et de juguler les phénomènes d'inégalités.

Les STÉRÉOTYPES DE GENRE sont des représentations schématiques et globalisantes qui attribuent des caractéristiques supposées « naturelles » aux filles/femmes, aux garçons/hommes, sur ce que sont et ne sont pas les filles et les garçons, les femmes et les hommes, sous-entendu « par nature ». Les stéréotypes de sexe font passer pour naturels et normaux des rôles de genre différents et hiérarchisés, assignés aux femmes et aux hommes. Les rôles de genre sont les traits psychologiques, les comportements, les rôles sociaux ou les activités assignées plutôt aux femmes ou plutôt aux hommes, dans une culture donnée, à une époque donnée. Source : Haut Conseil à l'égalité femmes-hommes, *Guide pratique pour une communication sans stéréotype de sexe*, 2016.

Le SEXISME repose sur le postulat de l'infériorité des femmes par rapport aux hommes, d'autre part, c'est un ensemble de manifestations, des plus anodines en apparence aux plus graves (remarques, représentations stéréotypées, sur-occupation de l'espace... jusqu'à entrave à l'avortement, viols, meurtres, etc.). Ces manifestations ont pour objet de délégitimer, stigmatiser, humilier ou violenter les femmes et ont des effets sur elles (estime de soi, santé psychique et physique et modification des comportements). Source : Haut Conseil à l'égalité femmes-hommes, *Premier état des lieux du sexisme en France*, 2019.

SEXISME ET LGBTPHOBIES

Le sexisme repose sur une vision de la société marquée, à la fois par le mépris du féminin et une vision hétéronormée des comportements sexuels. A cet égard, une personne qui s'écarte de la norme hétérosexuelle dominante est susceptible d'être déconsidérée. En cela, on peut établir que l'homophobie est une ultérieure manifestation de sexisme. D'une manière générale, l'homophobie, la lesbophobie, la biphobie, la transphobie sont d'ultérieures discriminations sexistes liées à l'orientation sexuelle (réelle ou supposée), à l'identité de genre.

Les VIOLENCES À CARACTÈRE SEXUEL recouvrent toutes les situations où une personne impose ou cherche à imposer à autrui un comportement sexuel réduisant l'autre à l'état d'objet. Ces violences peuvent prendre diverses formes : les propos sexistes, les invitations insistantes, le harcèlement, les cyberviolences, l'exhibitionnisme, les menaces, le chantage affectif ou l'utilisation de la force pour parvenir à ses fins : du baiser forcé aux attouchements, jusqu'au viol. Source : Centre Hubertine Auclert, *Memento à l'usage des chefs d'établissement*, 2012.

2. L'égalité femmes-hommes

État des lieux

DE QUELQUES ÉLÉMENTS STATISTIQUES RELATIVEMENT AUX INÉGALITÉS FILLES-GARÇONS, FEMMES-HOMMES

EN FRANCE

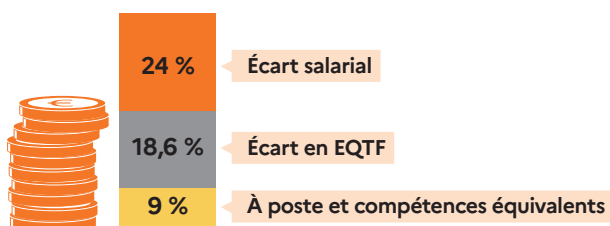
72%



Part des tâches domestiques réalisées par les femmes

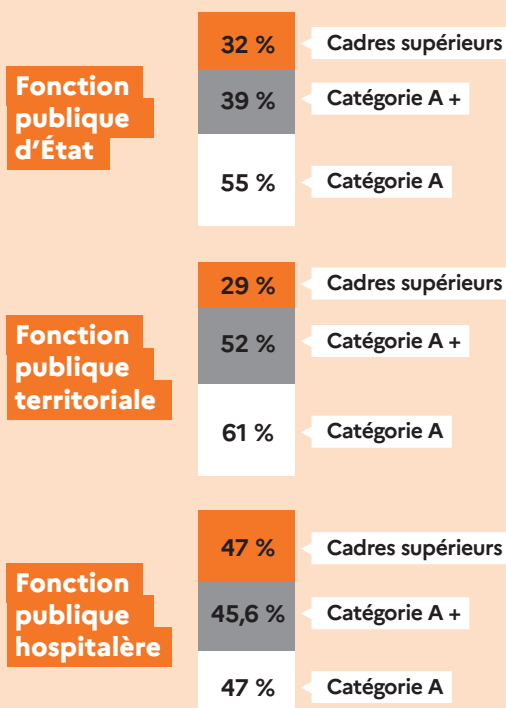


1 femme décède tous les 3 jours victime de son conjoint

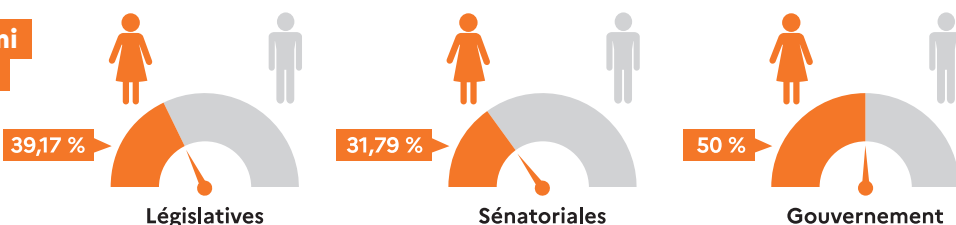


Écart de salaires entre les hommes et les femmes en 2014

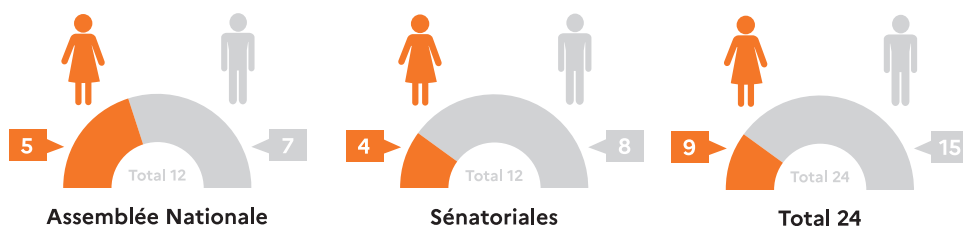
Part des femmes dans les effectifs des 3 fonctions publiques en 2015



Part des femmes parmi les élus aux dernières élections et parmi les membres du gouvernement



Nombre de femmes parmi les présidences de commissions et de délégations parlementaires et sénatoriales



Source : Vers l'égalité réelle entre les femmes et les hommes. Chiffres clés, édition 2018

À L'ÉCOLE

AU NIVEAU NATIONAL

↳ Les filles ont une perception du climat scolaire un peu plus positive que les garçons, surtout à l'égard des punitions

Au collège ▶ L'opinion des élèves sur le climat scolaire dans leur établissement en 2017 (%)

	Filles	Garçons
Bien-être dans l'établissement, avec les élèves, les enseignants, les autres adultes	89,9	89,0
Sécurité dans l'établissement, le quartier alentour, les transports scolaires	83,7	85,5
Appréciation de l'apprentissage	88,3	85,1
Beaucoup ou plutôt beaucoup de copains et copines	89,1	91,2
Les bâtiments (salles de cours, cour, etc.) sont agréables ou plutôt agréables	81,6	77,9
Il n'y a pas du tout ou pas beaucoup d'agressivité entre les élèves et les professeurs	88,9	87,5
Pas du tout ou pas beaucoup de violence au collège	80,1	75,3
Les punitions données sont très ou plutôt justes	75,0	65,5
Jamais d'absence due à la violence	93,5	94,9

Champ : France métropolitaine + DOM : collèges publics et privés sous contrat.

Source : MENJ-MESRI-DEPP, enquête nationale de climat scolaire et de victimisation auprès des collégiens 2017.

© DEPP

↳ Au lycée, les filles sont plus touchées par les violences à caractère sexuel



18,4 %

des lycéennes déclarent avoir subi une insulte sexiste contre 2,2% des lycéens

↳ Les lycéens ont une perception du climat scolaire globalement positive, même si les garçons se sentent plus en sécurité

Au lycée ▶ L'opinion des élèves sur le climat scolaire dans leur établissement en 2018 (%)

	Filles	Garçons
Bien-être dans l'établissement, dans la classe	91,0	93,9
Très bonnes ou bonnes relations avec les élèves, les enseignants, les autres adultes	88,3	89,4
Sécurité dans le lycée, aux abords du lycée et dans les transports scolaires	80,8	87,9
Très bonne ou bonne appréciation de l'apprentissage	89,2	85,8
Beaucoup ou plutôt beaucoup d'amis et d'amies	85,8	89,6
Les bâtiments (salles de cours, cour, etc.) sont agréables ou plutôt agréables	72,0	72,4
Il n'y a pas du tout ou pas beaucoup d'agressivité entre les élèves et les professeurs	87,1	87,1
Pas du tout ou pas beaucoup de violence dans le lycée	89,6	89,6
Les punitions données sont très ou plutôt justes	75,2	68,7
Jamais d'absence due à la violence	94,4	96,5

Champ : France métropolitaine + DOM : collèges publics et privés sous contrat.

Source : MENJ-MESRI-DEPP, enquête nationale de climat scolaire et de victimisation auprès des lycéens 2018.

© DEPP

↳ L'établissement scolaire apparaît comme le lieu au sein duquel les agressions LGBTphobes sont les plus courantes

20%

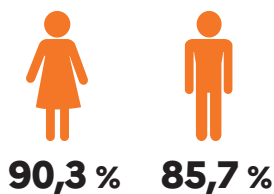
des personnes déclarent y avoir fait l'objet d'injures ou de menaces verbales

13 %

d'une ou plusieurs agressions physiques

Source : enquête Johanna Dagorn, Arnaud Alessandrin et al., Santé LGBT, 2020

TAUX DE RÉUSSITE AU BACCALAURÉAT SESSION 2019



Ensemble des
candidats scolarisés
tous statuts et tous
ministères confondus

Tableau des sorties précoces du système scolaire, en % des 18-24 ans selon le sexe

	2016	2017	2018	2019
Hommes	10,1	10,5	10,8	9,6
Femmes	7,5	7,2	6,9	6,9
Ensemble	8,8	8,9	8,9	8,2

Source : Insee, Enquêtes Emploi, estimation et extrapolations MEN-MESRI-DEPP.

LES ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ PAR GENRE EN 2019

- À la rentrée 2019, 30,3% des filles et 22,5% des garçons inscrits en Terminales choisissent Sciences et Vie de la Terre (SVT) comme enseignement de spécialité.
- À la rentrée 2019, 2,6% de filles de Première ont choisi la spécialité Numérique et Science Informatique (NSI), contre 15,2% des garçons

Source : Note d'information DEPP : Choix de trois spécialités en première générale à la rentrée 2019

LES CHOIX DE FILIERE POST BAC

Un choix de filière toujours marqué par le genre



Université Lettres,
Sciences humaines



Formations paramédicales
et sociales



Université Sciences et STAPS



Formations d'ingénieurs



Sciences fondamentales
et applications



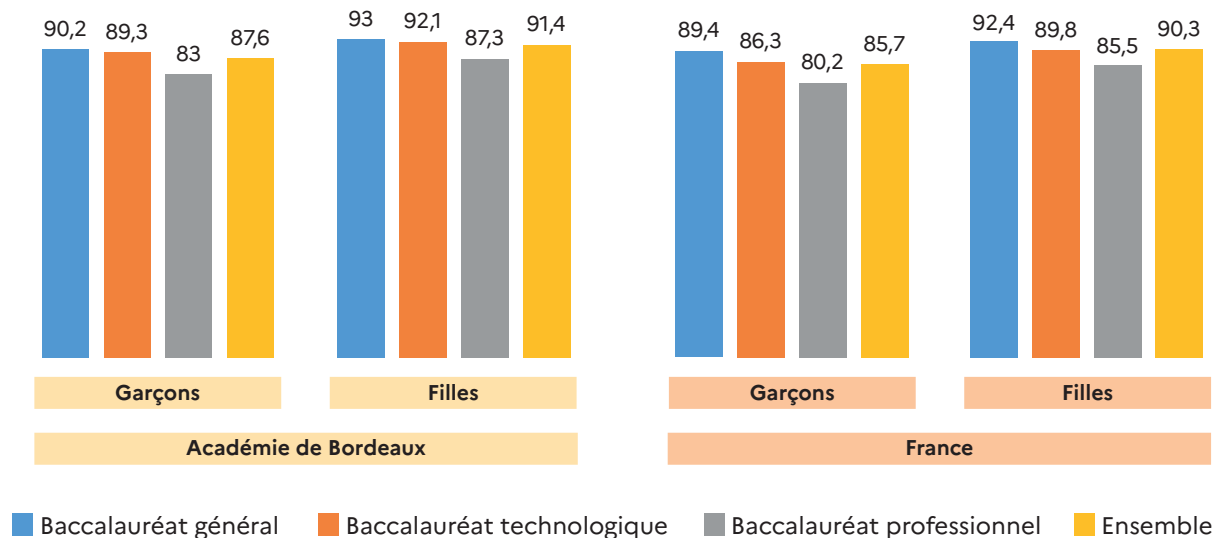
Part des diplômés du numérique
travaillant dans le secteur

Source : Filles et garçons sur le chemin de l'égalité, DEPP 2020

À L'ÉCOLE

DANS L'ACADÉMIE DE BORDEAUX

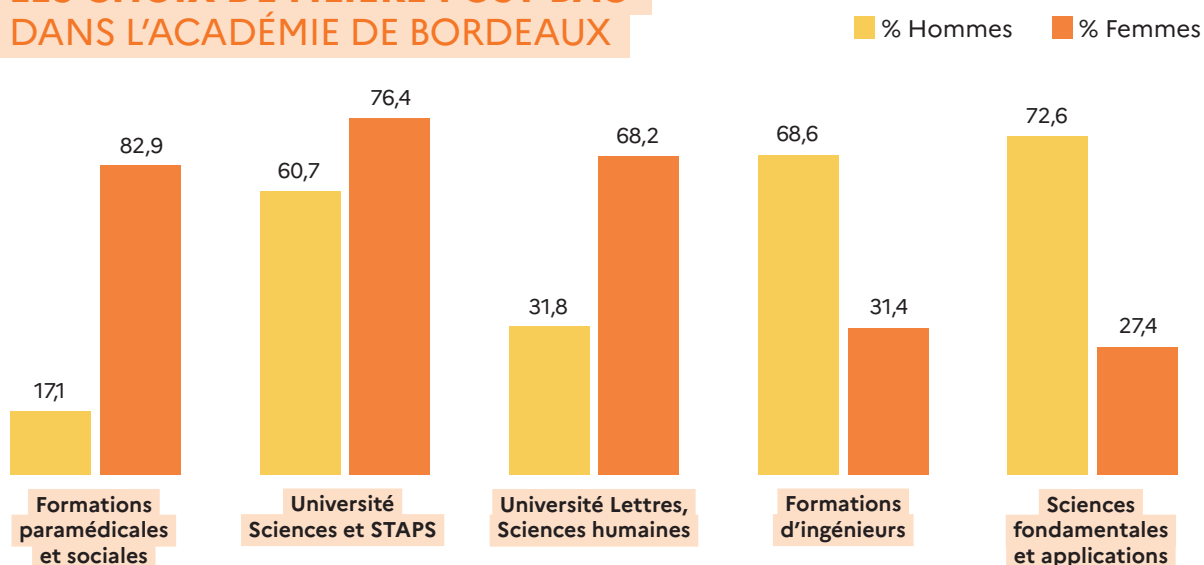
TAUX DE RÉUSSITE AU BACCALAURÉAT SESSION 2019



LES ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ PAR GENRE EN 2019

- À la rentrée 2019, 31,5% des filles et 23,7% des garçons inscrits en Terminales choisissent Sciences et Vie de la Terre (SVT) comme enseignement de spécialité.
- À la rentrée 2019, 3% de filles scolarisées en Première générale dans l'académie de Bordeaux ont opté pour la spécialité Numérique et Science Informatique (NSI) contre 18,2% des garçons

LES CHOIX DE FILIERE POST BAC DANS L'ACADÉMIE DE BORDEAUX



Source : DEP, académie de Bordeaux

3. Cadre réglementaire

RAPPEL DU CADRE RÉGLEMENTAIRE QUI S'IMPOSE À L'INSTITUTION SCOLAIRE

La politique éducative en faveur de l'égalité entre les filles et les garçons est une mission fixée par un certain nombre de textes réglementaires.

Le Code de l'Éducation

[Article L. 121-1](#)

Les écoles, les collèges, les lycées, les établissements d'enseignement supérieur (...) contribuent à favoriser la mixité et l'égalité entre les hommes et les femmes, notamment en matière d'orientation.

[L. 311-4](#)

L'école, notamment grâce à un enseignement moral et civique, fait acquérir aux élèves le respect de la personne, de ses origines et de ses différences, de l'égalité entre les femmes et les hommes ainsi que de la laïcité.

[L. 312-16](#)

Une information et une éducation à la sexualité sont dispensées dans les écoles, les collèges et les lycées à raison d'au moins trois séances annuelles et par groupes d'âge homogène. Ces séances présentent une vision égalitaire des relations entre les femmes et les hommes. Elles contribuent à l'apprentissage du respect dû au corps humain.

[L. 312-17-1](#)

Une information consacrée à l'égalité entre les hommes et les femmes, à la lutte contre les préjugés sexistes et à la lutte contre les violences faites aux femmes et les violences commises au sein du couple est dispensée à tous les stades de la scolarité.

[L. 312-17-1-1](#)

Une information sur les réalités de la prostitution et les dangers de la marchandisation du corps est dispensée dans les établissements secondaires, par groupes d'âge homogène.

Le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation

1. Faire partager les valeurs de la République

Savoir transmettre et faire partager les principes de la vie démocratique ainsi que les valeurs de la République : la liberté, l'égalité, la fraternité, la laïcité, le refus de toutes les discriminations.

6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques

(...) Se mobiliser et mobiliser les élèves contre les stéréotypes et les discriminations de tout ordre, promouvoir l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes.

Le socle commun de connaissances de compétences et de culture

Domaine 3

L'École a une responsabilité particulière dans la formation de l'élève en tant que personne et futur citoyen. (...) Ce domaine fait appel à l'apprentissage et à l'expérience des principes qui garantissent la liberté de tous, comme la liberté de conscience et d'expression, la tolérance réciproque, l'égalité, notamment entre les hommes et les femmes, le refus des discriminations, l'affirmation de la capacité à juger et agir par soi-même. Ce cadre réglementaire s'ajoute aux dispositifs de droit commun visant l'égalité entre les femmes et les hommes en France.

La convention interministérielle pour l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes dans le système éducatif (2019-2024)

La convention se déploie selon les axes stratégiques suivants :

- le pilotage de la politique d'égalité auprès des élèves et des étudiant(e)s
- la formation des personnels de l'éducation à l'égalité
- la transmission aux jeunes d'une culture de l'égalité et du respect mutuel
- la lutte contre les violences sexistes et sexuelles
- l'orientation vers une plus grande mixité des filières de formation

La charte de la laïcité

Le point 9 de cette charte dispose que :

La laïcité implique le rejet de toutes les violences et de toutes les discriminations, garantit l'égalité entre les filles et les garçons et repose sur une culture du respect et de la compréhension de l'autre.

Le plan national Non au harcèlement scolaire

Ce plan comprend la lutte contre les violences et les cyberviolences sexistes et sexuelles.

La circulaire portant mise en œuvre de la politique éducative en faveur de l'égalité filles-garçons du 20 janvier 2015

Pour mettre en œuvre cette politique publique, le document appelle l'attention des personnels sur les enjeux de formation (formation initiale & continue), de pilotage et de mise à disposition des ressources au bénéfice des équipes pédagogiques.

La circulaire sur l'éducation à la sexualité du 12 septembre 2018

L'éducation à la sexualité vise à apporter aux élèves des informations objectives et des connaissances scientifiques, mais aussi à leur faire connaître les dimensions relationnelle, juridique, sociale et éthique de la sexualité. Elle doit accompagner leur réflexion sur le respect mutuel, le rapport à l'autre, l'égalité filles-garçons, le respect des différences, les règles de vie en commun, le sens et le respect de la loi. Le sexisme et les LGBTphobies entrent dans le spectre des discriminations qu'il y a lieu de combattre à travers cette éducation.

La circulaire sur les référents et référentes égalité filles-garçons du 3 octobre 2018

Un référent ou une référente égalité filles-garçons est nommée au sein de chaque établissement. Son rôle est de « diffuser au quotidien une culture de l'égalité entre les hommes et les femmes, les filles et les garçons, en s'appuyant sur toutes les situations éducatives et pédagogiques ». Voir le Guide du référent égalité filles-garçons.

La circulaire portant meilleure prise en compte des questions relatives à l'identité de genre en milieu scolaire, du 29 septembre 2021

En tant qu'elle doit garantir l'accueil et la réussite de tous les enfants dans le respect de leur dignité d'être humain et de leur diversité, l'École de la République accompagne avec bienveillance les jeunes - enfants, adolescents et adolescentes - qui se questionnent sur leur identité de genre. Le document propose un cadrage réglementaire et des mesures d'accompagnement concrètes visant les situations de transidentité dans le contexte des établissements scolaires.

4. Une démarche d'auto-diagnostic

Cette partie permet d'établir un auto-diagnostic en vue d'objectiver des situations problématiques, de les partager au sein de la communauté éducative afin d'aider à concevoir des leviers éducatifs.

POURQUOI ?

La réalisation de ce diagnostic est un moyen de sensibiliser l'ensemble de l'équipe aux enjeux de l'égalité entre les filles et les garçons. Il constitue la première étape et la condition *sine qua non* pour la prise en compte de l'égalité entre les filles et les garçons dans l'établissement à différentes échelles (la classe, les espaces, les diverses instances, etc.). Du fait de la réflexion et de la mobilisation qu'elle suscite, cette phase est, en soi, un jalon déterminant de l'action à conduire ensuite.

NOTA : il n'est pas nécessaire de répondre à tous les items. L'important est de saisir le réel et de s'inscrire dans une démarche de projet.

QUI ?

Il est important que l'ensemble de la communauté éducative y participe : les personnels de direction, les enseignants et les enseignantes, les psy-EN, les personnels de santé et de service social, les représentants des parents. Les élèves peuvent y être associés, soit directement, soit par l'intermédiaire de leurs délégués.

COMMENT ?

Les éléments sont collectés sur la base de données sexuées et d'observations individuelles et collectives, et discutées et analysées avec l'ensemble de l'équipe.

La démarche préconisée ici s'inspire de l'approche systémique adoptée dans le cadre du climat scolaire. À ce titre, nous reprenons les 7 composantes du climat scolaire pour guider la réflexion.



AUTO-DIAGNOSTIC PARTAGÉ

1. La stratégie d'équipe

Indicateurs à collecter	Pistes de réflexion	Ressources utiles
LE PROJET D'ÉTABLISSEMENT fait-il référence à l'égalité filles garçons ?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cette question trouve-t-elle une traduction dans le règlement intérieur ? ➤ Les différentes instances (CA, conseil pédagogique, CESC, conseil de discipline) se saisissent-elles de cette question ? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le règlement intérieur doit rappeler le cadre réglementaire qui s'impose à tous et toutes. Voir p. 8 et 9. ➤ Le premier conseil pédagogique de l'année doit permettre de nommer le ou les référents et référentes Egalité filles-garçons. Voir Guide du référent Egalité filles-garçons.
% FILLES GARÇONS au sein des instances démocratiques élèves	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Les fonctions de délégué sont-elles paritaires ? ➤ La prise de parole en public est-elle équilibrée entre filles et garçons ? ➤ Les instances (CVC/CVL) se saisissent-elles des problématiques liées à l'égalité et à la lutte contre les discriminations et violences de genre (diagnostic, actions, etc.) ? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CVL et CVC, voir le guide Mon CVL s'engage, 2020 ➤ Genre et prise de parole en public
% FILLES GARÇONS / de réussite aux examens / d'absentéisme des filles et des garçons / du décrochage scolaire	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Quelle lecture liée au genre fait-on de ces ratios ? ➤ Les motifs d'absence sont-ils analysés au prisme du genre ? ➤ Echec, absentéisme et décrochage scolaire peuvent avoir pour origine une multiplicité de facteurs (23 motifs, selon la littérature sur le sujet). Les équipes sont-elles formées à ces différentes causes du décrochage, à la réalité de phénomènes tels que les violences intrafamiliales ? Les conséquences sur les enfants des violences conjugales ? Le risque prostitutionnel chez les jeunes ? Le risque de mutilations génitales féminines et/ou de mariage forcé ? ➤ Les personnels sont-ils formés à la réalité des phénomènes tels que le harcèlement ? Les violences intrafamiliales ? etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Françoise Vouillot, <i>Les Métiers ont-ils un sexe ? Pour sortir des sentiers battus de l'orientation des filles et des garçons</i>, 2014 ➤ Pierre-Yves Bernard et Christophe Michaut, «<i>Pourquoi les filles décrochent-elles ? L'effet du genre sur l'expérience du décrochage scolaire</i>», 2018 ➤ Voir les sites : https://arretonslesviolences.gouv.fr/ http://www.excisionparlonsen.org/ ➤ Bénédicte Lavaud-Legendre, Cécile Plessard, Gaëlle Encrenaz, <i>Prostitution des mineures - Quelle réalité sociale et juridique ?</i>, 2020 <p>Les formateurs et formatrices du pôle académique Egalité filles-garçons sont en capacité de vous accompagner dans la prise en compte de ces éléments (voir l'offre de formation au PAF).</p>
% FILLES GARÇONS dans les différentes voies de formation, séries et spécialités choisies	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Y a-t-il des écarts entre les filles et les garçons dans le choix des voies de formation, séries et/ou spécialités ? ➤ Représentent-ils des choix d'orientation traditionnellement masculins et féminins ? ➤ Quelle analyse des choix d'orientation des filles et des garçons ? ➤ Y-a-t-il des actions spécifiques favorisant l'ouverture des choix d'orientation des filles et des garçons ? ➤ Quelles actions sont mises en place pour favoriser la mixité dans le choix des voies de formation, séries ou spécialités ? ➤ En matière de décisions d'orientation en conseil de classe, adopte-t-on les mêmes critères vis-à-vis des filles et des garçons ? ➤ Y-a-t-il des actions de formations des personnels sur l'évaluation ? et l'orientation au prisme du genre ? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Françoise Vouillot, <i>Orientation scolaire et discriminations : quand les différences de sexe masquent les inégalités</i>, Documentation Française, mai 2011. ➤ Exposition Tous les métiers sont mixtes, Les éditions du 8 mars ➤ Exposition Mixité des métiers, au-delà des préjugés, Créations omnivores ➤ Ressources de l'ONISEP www.onisep.fr/Equipes-educatives#Egalitefilles-garcons ➤ Les discriminations croisées à l'orientation. Comprendre pour agir, CIDFF, 2018 ➤ Partenaires possibles : associations Elles bougent, Capital Filles, Entreprendre pour apprendre, mais aussi les dispositifs Science Factor, Femmes et numérique, etc.
CRITÈRES DE CHOIX des manuels scolaires	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Les manuels scolaires prennent-ils en compte la question du genre ? Comment les femmes sont-elles représentées ? Et les personnes LGBT ? Le genre est-il un critère dans le choix des nouveaux manuels ? Les équipes sont-elles en capacité de lever les stéréotypes de sexe à partir des manuels ? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Centre Hubertine Auclert, Faire des manuels scolaires des outils de l'égalité, MàJ2020

2. La justice scolaire

Indicateurs à collecter	Pistes de réflexion	Ressources utiles
<p>% DES FILLES / GARÇONS ayant reçu des sanctions, classées selon leur motif</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Les motifs des sanctions sont-ils différents pour les filles et pour les garçons ? Font-ils l'objet d'une analyse au prisme du genre ? (au sujet, par exemple, des insultes sexistes/sexuelles, des usages vestimentaires, des conduites sexuelles problématiques à l'intérieur de l'établissement, en ligne, etc.) ? ➤ Afin de diversifier le spectre des sanctions, des mesures de responsabilisation peuvent-elles être envisagées au sein de l'EPLE ? ➤ Les expressions de genre et, notamment, les choix vestimentaires font-ils polémique dans l'établissement ? Font-ils l'objet d'une réglementation ? Cette réglementation a-t-elle été pensée en lien avec les membres du CVC/CVL ? Est-elle conforme au droit, notamment au principe des libertés individuelles ? ➤ Les actes de sexisme/de cybersexisme, les conduites sexuelles problématiques/à risque génèrent-elles une sanction ou une prise en charge équivalente pour les filles et les garçons impliqués ? ➤ Les personnels disposent-ils d'un espace d'échanges sur ces thématiques, au profit de la cohérence éducative, et pour déconstruire les représentations (par ex. au sein du CESC) ? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sylvie Ayrat, <i>La Fabrique des garçons. Sanctions et genre au collège</i>, 2011 ➤ Sylvie Raviart <i>Le port de la minijupe par les adolescentes : mode, provocation et violences ?</i>, 2010 ➤ Nicole Mosconi, Genre et pratiques scolaires. Comment éduquer à l'égalité ?, 2009 ➤ Le service juridique de l'académie est en capacité d'accompagner les équipes dans la mise en conformité du règlement intérieur avec le droit.

3. Les violences scolaires

Indicateurs à collecter	Pistes de réflexion	Ressources utiles
<p>% DE FILLES / GARÇONS</p> <ul style="list-style-type: none"> - auteurs d'incidents - victimes d'incidents - part des incidents à caractère sexiste et LGBTphobe ? - cyberviolences - harcèlement sexiste et sexuel - discriminations à caractère sexiste - des conduites sexuelles à risque, des mises en danger sexuelle, des phénomènes de prostitution sont-ils relevés ? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Y-a t-il des difficultés de repérage de ces incidents ? ➤ Constatez-vous des insultes à caractère sexiste ? Homophobe ? Et d'une manière générale LGBTphobe ? ➤ L'établissement a-t-il adopté une stratégie face aux propos sexistes ? LGBTphobes ? ➤ Le règlement intérieur prend-il en compte les propos, les comportements sexistes et LGBTphobes ? ➤ Les ressources vers lesquelles orienter les victimes (et/ou leurs parents) de violence pour une écoute, des conseils et un accompagnement sont-elles identifiées ? ➤ Les phénomènes de conduites sexuelles à risque concernent-ils davantage les filles ? les garçons ? ➤ Ces événements font-ils l'objet d'une Information préoccupante (IP), d'un signalement, d'une prise en charge spécifique ? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Debarbieux Éric (dir.), Les violences sexistes à l'école, Une oppression viriliste, Observatoire européen de la violence à l'école, 2018 ➤ Guide Comportements sexistes et violences sexuelles. Prévenir, repérer et agir, 2020 ➤ Guide Violences sexuelles : Prise en charge et prévention en milieu scolaire, DSDEN 93, CD 93, DRDFE, 2011 ➤ Protocole de traitement des situations de harcèlement dans les collèges et les lycées, Ministère de l'Éducation nationale, 2015 ➤ Cartographie des dispositifs d'accueil des femmes victimes de violences orientationviolences.hubertine.fr/ ➤ Guide de prévention de l'homophobie et de la transphobie dans les collèges et les lycées ➤ Circulaire portant meilleure prise en compte des questions relatives à l'identité de genre en milieu scolaire, 2021 ➤ Le guide du Clemi Gérer une situation de crise sur un réseau social

4. Les pédagogies coopératives : en classe et hors la classe

Indicateurs à collecter	Pistes de réflexion	Ressources utiles
<p>LES ENSEIGNEMENTS et la question du genre et de l'égalité</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dans quelles disciplines la question du genre est-elle abordée ? Comment ? Y a-t-il des besoins ou des manques selon vous ? ➤ Le thème de l'égalité entre les filles et les garçons est-il pris en compte dans les dispositifs transversaux (accompagnement personnalisé, travaux personnels encadrés, projets pluridisciplinaires, EMC, devoirs faits...) ? ➤ Existe-t-il des activités d'éducation à l'image qui incluent une sensibilisation aux stéréotypes de genre ? ➤ L'éducation au développement durable fait-elle le lien avec l'égalité des genres ? ➤ Si certaines classes participent à des dispositifs culturels (comme Collège au cinéma, Lycéens et apprentis au cinéma, Bougeons Sans bouger ! L'égalité filles-garçons à travers les arts et la culture, etc.), l'analyse des productions culturelles inclut-elle un questionnement sur la représentation des femmes et des hommes ? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Naïma Anka Idrissi, Fanny Gallot, Gaël Pasquier, <i>Enseigner l'égalité filles-garçons</i>, Dunod, 2018 ➤ Hugues Demoulin, Céline Daniel, <i>Bulletins scolaires et orientation au prisme du genre</i>, 2013 ➤ Éliane Viennot, <i>Le langage inclusif : Pourquoi, Comment</i>, Éditions iXe, 2018 ➤ Ouvrage collectif <i>La place des femmes dans l'histoire, une histoire mixte</i>, Belin, 2010 ➤ Martine Reid (dir.), <i>Femmes et littérature. Une histoire culturelle</i>, Gallimard, 2020, 2 volumes ➤ Plateforme George. Le Deuxième Texte ➤ Projet Bougeons Sans bouger ! L'égalité filles-garçons, édition 2021 ➤ Site internet ressources en SVT svt-egalite.fr/ ➤ L'agenda 2030 en France ➤ Vademecum. L'éducation au développement durable
<p>LA PLACE DU CDI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comment le CDI se saisit-il de la question EFG ? ➤ Quelle place réserve-t-il aux femmes, aux questions posées par les normes de genre dans sa politique d'acquisition de livres ? ➤ Comment les ressources sur la question du genre et de l'égalité sont-elles mises en valeur dans le CDI ? ➤ La question de l'égalité filles-garçons est-elle réfléchie également en lien avec le service de la vie scolaire ? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Site Genrimages du Centre audiovisuel Simone de Beauvoir ➤ Plateforme Matilda, Vivre l'égalité, des vidéos pour le plaisir d'apprendre
<p>LES PRATIQUES DE CLASSE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comment la parole est-elle répartie entre les filles et les garçons ? ➤ Les rôles attribués aux élèves sont-ils neutres ? ➤ Les termes sont-ils féminisés dans les consignes et les enseignements ? ➤ Les pratiques d'évaluation (sur les copies, les bulletins scolaires, etc.) ont-elles été analysées au prisme du genre ? Avez-vous constaté des différences d'appréciation entre filles et garçons ? ➤ Les équipes sont-elles formées à la pratique de la pédagogie égalitaire ? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Grille d'observation des relations de genre dans la classe (Créteil) ➤ Isabelle Collet, <i>Former les enseignant-e-s à une pédagogie de l'égalité</i>, 2016 ➤ Les formateurs et formatrices du pôle académique Egalité filles-garçons sont en capacité de vous accompagner dans la prise en compte de ces éléments (voir l'offre de formation au PAF).
<p>LA PLACE DE L'EPS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comment l'enseignement de l'EPS se saisit-il de la question du genre ? ➤ La pratique du sport en mixité est-elle pensée au prisme des questions posées par les normes de genre ? ➤ Cette pratique de sport en mixité, comment est-elle vécue par les élèves ? ➤ La tenue de sport obligatoire pose-t-elle problème ? ➤ Des problématiques de dispense de sport sont-elles relevées (en natation par exemple) ? ➤ L'usage des vestiaires collectifs pose-t-il problème ? Si oui, pour quelle(s) raison(s) ? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lucie Escaffre, <i>Les filles et les garçons face au sport à l'école</i>, 2018 ➤ Delphine Joannin, <i>Dans la cour d'école. Pratiques sportives et modèles de masculinités</i>, 2014 ➤ <i>Féminin-masculin en Education physique et sportive</i>, source Canopé ➤ La Laïcité à l'école. Vademecum

5. Les pratiques partenariales

Indicateurs à collecter	Pistes de réflexion	Ressources utiles
<p>NOMBRE D' ACTIONS relatives à l'égalité filles-garçons menées dans l'établissement, dont celles inscrites dans le cadre du CESC</p>	<p>Quels sont les thèmes abordés ?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comment les séances d'éducation à la sexualité sont-elles organisées ? ➤ Ces séances intègrent-elles une partie sur les comportements et violences sexistes, notamment dans les relations amoureuses ? ➤ Ces actions sont-elles relayées dans les enseignements ? ➤ L'agenda du CESC inclut-il une démarche partenariale sur cette thématique ? ➤ Les partenaires associés à cette thématique relèvent-ils du secteur associatif ? économique ? culturel ? ➤ La question de l'éducation à la sexualité fait-elle l'objet d'interventions extérieures ? Ces séances occasionnent-elles des contestations ? ➤ Relativement à l'éducation à la sexualité, le choix des partenaires se fonde-t-il sur un agrément Education nationale ? ➤ Les violences sexistes et sexuelles sont-elles traitées dans le cadre de ces interventions ? ➤ Idem de la lutte contre les LGBT phobies ? ➤ Les sujets sensibles tels que la prévention des mutilations génitales et du mariage forcé sont-ils abordés ? Le risque prostitutionnel chez les jeunes est-il également traité ? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sylvie Raviart <i>Le port de la minijupe par les adolescentes : mode, provocation et violences ?</i>, 2010 ➤ Sylvie Ayrat, <i>La Fabrique des garçons. Sanctions et genre au collège</i>, 2011 ➤ Projet <i>Bougeons Sans bouger ! L'égalité filles-garçons</i>, édition 2021 ➤ Nicole Mosconi, <i>Genre et pratiques scolaires. Comment éduquer à l'égalité ?</i>, 2009 ➤ <i>Le vademecum La Laïcité à l'école</i> ➤ On sex'prime, un site de Santé publique France sur la sexualité des jeunes http://www.onsexprime.fr ➤ https://arretonslesviolences.gouv.fr/ ➤ <i>Guide de prévention de l'homophobie et de la transphobie dans les collèges et les lycées</i> ➤ http://www.excisionparlonsen.org/ ➤ Bénédicte Lavaud-Legendre, Cécile Plessard, Gaëlle Encrenaz, <i>Prostitution des mineures - Quelle réalité sociale et juridique ?</i>, 2020 ➤ Les formateurs et formatrices du pôle académique Egalité filles-garçons sont en capacité de vous accompagner dans la prise en compte de ces éléments (voir l'offre de formation au PAF).

6. La co-éducation

Indicateurs à collecter	Pistes de réflexion	Ressources utiles
<p>LA QUESTION DU GENRE ET DE L'ÉGALITÉ dans la relation aux familles</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Au sein de l'établissement, y a-t-il une réflexion au sujet de la manière d'appréhender la relation avec les parents ? ➤ Cette réflexion prend-t-elle en compte la diversité des formes de parentalité ? ➤ Est-il possible que la relation aux parents soit de quelque manière affectée par la question du genre ? ➤ Cette relation est-elle affectée par la question culturelle ? Voire : culturelle ? ➤ L'établissement associe-t-il les familles à la politique éducative en faveur de l'égalité filles-garçons ? ➤ Est-ce qu'il y a des cafés des parents portant sur cette thématique ? ➤ Des restitutions des travaux et ateliers ont-elles lieu en fin d'année ? ➤ Les fédérations de parents d'élèves se saisissent-elles de cette question ? ➤ Les parents membres du CA sont-ils sensibles à la composante du genre ? Participent-ils à cette politique éducative, par exemple à travers le CESC ? ➤ L'accompagnement des sorties scolaires par les parents est-il paritaire ? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>La laïcité à l'école. Le Vademecum</i> ➤ Interview Pierre Perier, <i>Dans le silence de l'école. La montée des inégalités</i>, 2020 ➤ Interview Pierre Perier, à propos de <i>Des parents invisibles</i>, 2019 ➤ Véronique Rouyer, <i>Dialectique du genre et de la parentalité</i>, Cairn, 2011 ➤ Marie Gaussel, « <i>L'éducation des filles et des garçons paradoxaux et inégalités</i> », IFé, 2016

7. La qualité de vie à l'école

Indicateurs à collecter	Pistes de réflexion	Ressources utiles
<p>ANALYSE des pratiques hors temps de classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> 👉 Les équipes sont-elles formées aux problématiques posées par le genre dans les espaces ? 👉 Les espaces scolaires interstitiels et les espaces de récréation font-ils l'objet d'une observation au prisme du genre ? 👉 Les usages de ces espaces font-ils l'objet d'une animation ou d'une régulation ? 👉 La mixité est-elle la règle dans les groupes de travail, par exemple dans les salles d'étude, au CDI, etc. ? 👉 Une réflexion a-t-elle été amorcée au sujet des vestiaires et des toilettes ? 👉 Dans le relevé des passages à l'infirmerie, constatez vous un écart entre les garçons et les filles ? 👉 Dans le relevé des motifs d'absence, les problématiques de violences de genre apparaissent-elles ? 👉 Y-a-t-il une évolution selon les âges ? 	<ul style="list-style-type: none"> 👉 Edith Maruejols, Comprendre les inégalités dans la cour d'école, Genre et ville, 2017 👉 Séverine Depoilly, Filles et garçons au lycée pro. Rapport à l'école et rapport de genre, 2014 👉 Edith Maruejols, Mélanger les filles et les garçons a facilité l'accès aux toilettes, 2021 👉 Edith Maruejols et Pierre Baylet, L'égalité filles-garçons, ça commence à l'école, 2015

Ces différents éléments de réflexion sont de nature à orienter le projet d'établissement.



UNE APPROCHE INTÉGRÉE

LES LEVIERS D'ACTION

‣ Le règlement intérieur

‣ Les programmes scolaires

Les entrées disciplinaires sont nombreuses qui permettent d'aborder le sujet (EPS, EMC, lettres, maths, etc.)

‣ **L'accompagnement aux choix d'orientation** est un moment privilégié pour travailler avec les élèves à une orientation qui questionne les stéréotypes et ouvre le champ des possibles.

‣ **L'éducation artistique et culturelle** est un vecteur pertinent pour mobiliser l'action et imaginer des projections égalitaires *dans* et *par* la pratique artistique.

‣ **L'éducation au développement durable** est un levier d'action également pertinent pour promouvoir un monde équitable et plus juste.

‣ **L'éducation aux médias et à l'information** fournit l'occasion de déconstruire les stéréotypes de genre à travers les images et favorise un usage raisonné des réseaux sociaux.

‣ **Le Comité d'éducation à la santé et la citoyenneté (CESC)** : les interventions en milieu scolaires sur l'éducation à la sexualité sont des moments appropriés pour promouvoir une culture de l'égalité et du respect.

‣ Le **Conseil de vie lycéenne** et le **Conseil à la vie collégienne** sont des instances démocratiques au sein desquelles le sujet est débattu avec profit.

S'INSCRIRE DANS DES ACTIONS NATIONALES/RÉGIONALES

‣ [Les concours sur l'égalité filles garçons](#)

‣ **Le Prix du projet égalitaire** : lancé chaque année à l'automne, ce prix académique permet de récompenser et visibiliser des projets d'équipe visant la culture du respect et de l'égalité entre les filles et les garçons à l'échelle de la classe ou de l'établissement.

‣ [Le label Etablissement en démarche de développement durable \(E3D\)](#)

AGENDA

25 NOVEMBRE

Journée internationale de lutte contre les violences faites aux femmes

9 DÉCEMBRE

Journée de la laïcité (article 9 de la charte de la laïcité)

6 FÉVRIER

Journée internationale de lutte contre les mutilations sexuelles féminines

8 MARS

Journée internationale des droits des femmes

17 MAI

Journée internationale de lutte contre l'homophobie et la transphobie

Intégrer la thématique égalité filles-garçons lors des événements :

semaine de l'engagement, du développement durable, de la science, des mathématiques, de l'industrie, des métiers de l'artisanat et du patrimoine, de entrepreneuriat, etc.

S'inspirer

des actions menées par d'autres...

Site [Égalité filles-garçons de l'académie de Bordeaux](#)

Bordeaux : [Le marathon des arts sur le thème de l'égalité filles garçons](#)

Se former

Le plan académique de formation (<https://portailrh.ac-bordeaux.fr/sofia/site/selectpaf>) propose chaque année des offres individuelles et collectives de formation sur la question de l'égalité filles-garçons.

Ces formations sont dispensées par des formateurs et formatrices du pôle Égalité filles-garçons de l'académie.

Celles et ceux qui souhaitent rejoindre ce pôle peuvent se faire connaître en écrivant à egalite@ac-bordeaux.fr

Des contacts utiles :

La chargée de mission académique Égalité filles-garçons : sandra.barrere@ac-bordeaux.fr

Les relais départementaux Égalité filles-garçons

Placés auprès des DSDEN, ces relais départementaux sont constitués du binôme infirmière conseillère technique et IEN-IO.

Le Centre Hubertine Auclert,

Centre de ressources francilien pour l'égalité femmes-hommes (regroupant une soixantaine d'associations spécialisées sur l'égalité filles-garçons) contact@hubertine.fr – 01 74 00 04 42.

Consulter l'Egalithèque : base de données des outils développés dans le but de promouvoir une culture de l'égalité.

Voir également le *Memento à l'usage des chefs et cheffes d'établissement*, 2020.

ACADÉMIE DE BORDEAUX

Rédaction : Mission académique à l'égalité filles-garçons, avec la participation de Claire Jacob, chargée de mission Climat scolaire

Mise en page : Service communication

Nous suivre en ligne sur
ac-bordeaux.fr



@AcBordeaux

Académie de Bordeaux
Septembre 2021