

TITRE**Séquence « Qui fait quoi à la maison ? »****1 / DOMAINE(S) / DISCIPLINE(S) / THÈME(S) D'ÉTUDE**

Tous domaines

2 / OBJECTIF GÉNÉRAL

- Développer une culture du respect et de l'égalité entre les filles et les garçons en sensibilisant les élèves à la puissance des stéréotypes sexués qui se mettent en place dès le plus jeune âge, d'où l'intérêt d'agir dès l'école pré-élémentaire.

3 / OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

- Participer à une activité pratique, manuelle
- Participer à un débat, à un moment de réflexion collective

4 / OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

- Amener les enfants à considérer que les deux parents ont les capacités de s'impliquer activement dans tous les aspects de la vie familiale, notamment les tâches domestiques (interchangeabilité des rôles).
- Faire prendre consciences aux enfants qu'il y a plusieurs façons de partager les tâches à l'intérieur d'une même famille.
- Enrichissement du vocabulaire et développement de la réflexion.

5 / PUBLICS CIBLES

Grande section d'école pré-élémentaire et CP

6 / OUTILS / RESSOURCES / PARTENARIAT

- L'annexe n°1 (« La maison, l'atelier et le jardin ») et l'annexe n°2 (douze vignettes d'activités à la maison) + annexe 3 et 4 (le cas échéant) à imprimer en autant d'exemplaires qu'il y a d'enfants dans le groupe
- Un tube de colle
- Une paire de ciseaux.

7 / DURÉE

Deux séances de 30 minutes

8 / PRÉ-REQUIS

Aucun

9 / DÉROULÉ**Séance n°1 : vocabulaire et dessin (30')**

Demander aux enfants de s'asseoir à une table.

Distribuer à chaque enfant **l'illustration et les vignettes.**

Demander aux élèves de nommer les différentes parties d'une maison (cuisine, salle d'eau, chambre, jardin, garage, etc.).

Prendre les pièces une à une et demander « **que trouve-t-on dans une cuisine ?** ». Laisser aux élèves le temps de l'énumération et leur demander de dessiner dans la case n°4 (cuisine) une casserole.

Faire de même pour les cinq autres cases du dessin : un aspirateur pour la chambre, une machine à laver pour la salle d'eau, un fauteuil pour le salon, un râteau pour le jardin et un marteau pour l'atelier (ce sont les objets également présents sur les vignettes).

Séance n°2 : réflexion sur la répartition des tâches domestiques entre les deux parents (30')

Distribuer le dessin de la maison et les vignettes de tâches

Demander aux élèves de mettre une vignette et une seule sur chacune des cases prévues. Ils vont ainsi devoir choisir entre la maman et le papa pour chacune des tâches.

Demander aux élèves dans quelles cases ils ont mis un papa ou une maman et leur demander d'expliquer leur choix.

Engager **la réflexion et le débat** pour mettre en évidence certains préjugés et les dépasser :

- Est-ce que les papas peuvent aussi faire le ménage ?
- Pourquoi certains papas ne veulent-ils jamais faire le ménage ?
- Est-ce que, d'après vous, les papas savent faire le ménage ?
- Pourquoi certaines mamans ne peuvent-elles ou ne veulent-elles pas se servir des outils de bricolage ?
- Qui prépare le repas le plus souvent à la maison? Pensez-vous que les papas peuvent faire à manger ?
- Le plus souvent, qui se détend en regardant la télévision ou en lisant le journal ? A votre avis, pourquoi?
- Que fait l'autre parent pendant ce temps?
- Est-ce que les enfants peuvent participer également aux tâches ménagères ?

Animer la discussion sur le même mode pour toutes les tâches domestiques.

Terminer l'activité en soulignant que les deux parents sont capables de **s'aider mutuellement à la maison**, tant pour faire le ménage ou la cuisine que pour bricoler ou jardiner. Enfin, relever que les enfants peuvent eux aussi apporter leur contribution à hauteur de leurs capacités.

10 / En savoir plus - Conseils

Les tâches domestiques sont inégalement partagées entre les femmes et les hommes. Les femmes passent quatre fois plus de temps que les hommes à faire le ménage et deux fois plus de temps à s'occuper des enfants¹. Elles consacrent en moyenne 4h33 par jour au travail domestique contre 2h41 pour les hommes². Ces contraintes de la vie quotidienne peuvent constituer des obstacles à l'égalité professionnelle.

Pour en savoir plus : http://femmes.gouv.fr/wp-content/uploads/2014/03/Egalite_Femmes_Hommes_T3_bd.pdf
Sur l'articulation des temps de vie : <http://femmes.gouv.fr/dossiers/partage-des-responsabilites-professionnelles-et-familiales/articulation-des-temps-de-vie/>

IMPORTANT : les modèles familiaux évoluent dans la société d'aujourd'hui avec, par exemple, l'émergence des **familles monoparentales** (parents isolés) : leur nombre a augmenté de 78% en 20 ans, passant à 22% des ménages ; 2,8 millions d'enfants sont concernés (source INSEE).

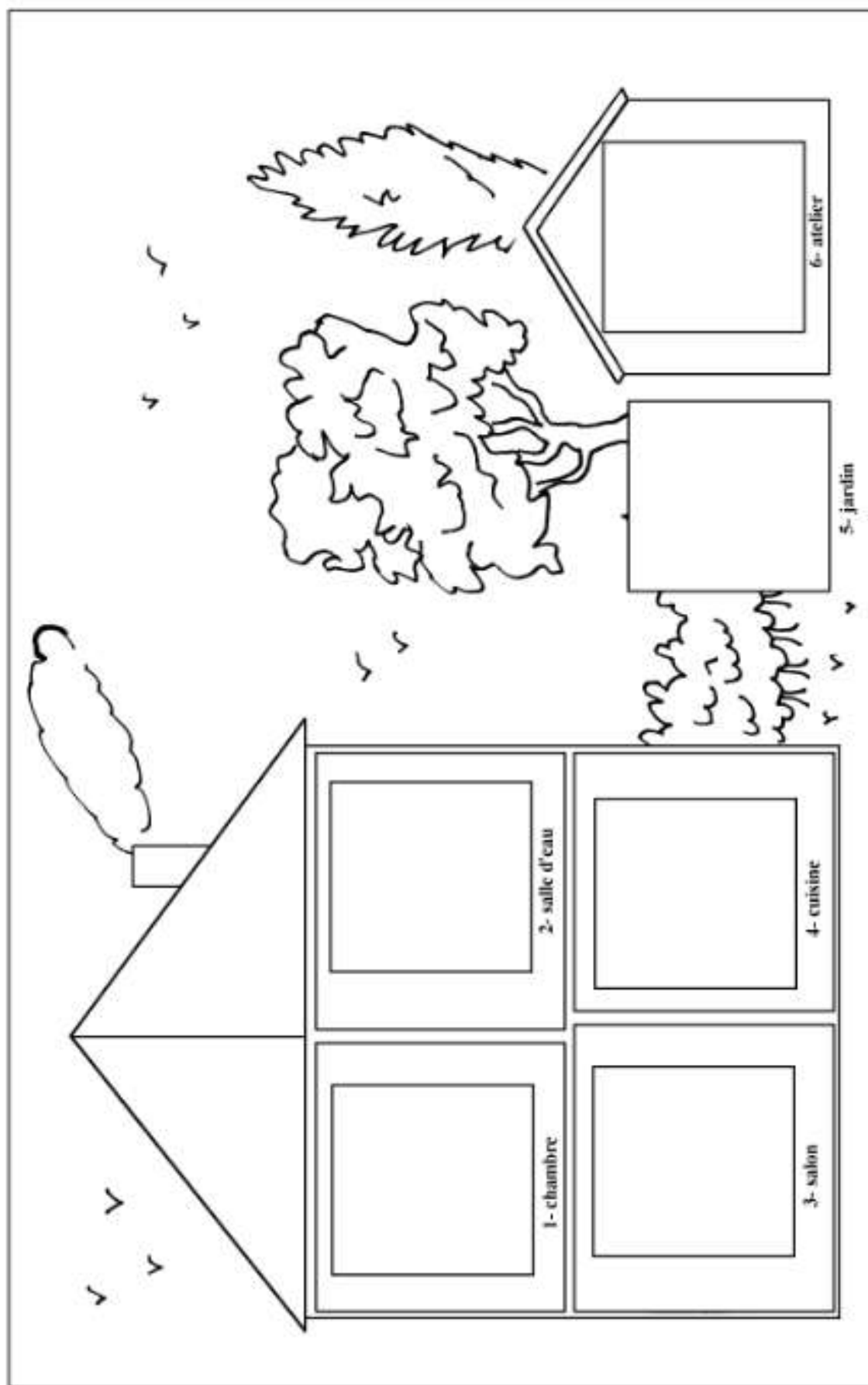
En tout état de cause, il conviendra de tout faire de manière à favoriser l'inclusion des enfants issus de ces familles, et que chacun se sente respecté dans sa dignité d'enfant. Nous proposons en **Annexes 3 et 4** des planches pour ces situations.

Dans le cas des familles monoparentales, il sera intéressant de faire relever que la charge repose sur un seul parent, que les membres de la famille doivent, dans ce cadre, s'entraider et que la famille peut s'élargir à des réseaux de solidarité (les grands-parents, par exemple, ou bien la famille que l'on se choisit).

¹ Insee, enquêtes Emploi du temps 2010

² Inspection générale des affaires sociales, 2012

Annexe 1 : la maison, l'atelier et le jardin



Annexe 2 : douze vignettes d'activités à la maison



Annexe 3 : douze vignettes / Autre famille



Annexe 4 : douze vignettes / Autre famille

