

TITRE**Les métiers au féminin-masculin****1 / DOMAINE(S) / DISCIPLINE(S) / THÈME(S) D'ÉTUDE**

Français / Pour les PP : heure de vie scolaire

2 / OBJECTIF GÉNÉRAL

Sensibiliser les élèves aux stéréotypes sexués liés aux choix d'orientation, de formation et de métiers et leur apprendre comment développer une culture de l'égalité entre les filles et les garçons en respectant les aspirations de chacun.e.

3 / OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

- Maîtriser la langue : le masculin et le féminin des métiers
- Participer à un débat argumenté.

4 / OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

- Contribuer à déconstruire les stéréotypes liés au sexe relativement aux choix d'orientation et de métier.
- Amener les élèves à considérer que les élèves ont les mêmes droits, qu'ils peuvent développer les mêmes capacités et les mêmes compétences, indépendamment de leur genre.
- Parler sans gêne ni honte des aspirations futures de chacun.e afin d'éviter que des élèves ne se cantonnent aux assignations imposées par le genre.
- Permettre ainsi l'épanouissement de tous.

5 / PUBLICS CIBLES

CM1, CM2 et 6^{ème} de collège

6 / OUTILS / RESSOURCES / PARTENARIAT

Le bilan de l'orientation des filles et des garçons 2014 : http://intra.in.ac-bordeaux.fr/Publ/Saio/2014/Bilan_orientation_filles_garcons_2014.pdf

Le Guide de la rédaction égalitaire de l'Onisep Picardie téléchargeable dans rubrique **Clés en tous genres**, sous-rubrique *La documentation clé*.

Les fiches métiers de l'ONISEP : <http://www.onisep.fr/>

7 / DURÉE

45 à 60 minutes

8 / PRÉ-REQUIS

- Etre initié au débat argumenté : respect du tour de paroles, écoute et respect de la parole de l'autre, anticipation, prise en compte de ce qui est dit.

9 / DÉROULÉ

Lecture du récit suivant :

Sophie et Pierre font route ensemble vers l'école. Ils ont toujours beaucoup de plaisir à se retrouver ainsi chaque jour d'école car ils peuvent discuter agréablement et se confier mille petits secrets.

Un jour, Sophie explique à Pierre qu'elle aimerait bien exercer le métier de maçon plus tard. Pierre réagit brusquement en s'écriant : «Quoi ! Une fille maçon ! Mais ça n'existe même pas le nom maçon au féminin.»

En arrivant à l'école, les deux enfants demandent à consulter un dictionnaire et cherchent le mot maçon. Ils ne trouvent aucun mot pour qualifier le métier lorsque c'est une femme qui l'exerce. « Tu vois bien que j'ai raison, dit Pierre à Sophie, des femmes qui font le métier de maçon, ça n'existe pas ! » Sophie est déçue. Elle a vu son père construire un magnifique abri de jardin et cela lui avait donné envie d'apprendre, elle aussi, ce métier. « Pourquoi est-ce que les femmes ne saurait-elle pas elles aussi construire des maisons ? », se dit-elle.

Elle veut en avoir le cœur net et demande au maître d'école de l'aider à chercher sur Internet, si maçon n'admet vraiment pas de féminin. Le maître lui explique comment s'y prendre pour chercher et Sophie va passer toute sa récréation à chercher. Elle finit par trouver un répertoire de métier où le terme maçonne est parfaitement utilisé. Elle se dépêche de le dire à son ami Pierre qui en est tout interloqué. « Je serai donc maçonne » lui dit-elle avec fierté.

Engager **le débat** avec les élèves à propos de la vocation de Sophie :

- Qu'est-ce qui a pu lui donner envie de faire ce métier ?
- Selon vous, existe-t-il beaucoup de femmes maçonnes ? Pourquoi ?
- Que peut ressentir Sophie lorsque Pierre se moque de son choix ?
- Comment aurait-elle pu répondre quand Pierre s'est moqué de son choix ? Pourquoi ne l'a-t-elle pas fait ?

Faire réagir les élèves à ce que dit Pierre :

- Que penser de son commentaire ?
- Pourquoi, selon vous, Pierre réagit-il ainsi ?
- Qu'aurait-il pu répondre à Sophie s'il avait manifesté du respect et de la considération pour son choix ?

Demander aux élèves de dresser **une liste de métiers qu'ils aimeraient faire et pourquoi**. Cela permettra alors de dresser un panel de métiers tout en expliquant que ces professions sont à la portée de toutes et tous : tout dépend de leurs aspirations.

10 / POUR EN SAVOIR PLUS – CONSEILS

- En classe, veiller à décliner les noms de métiers, de titres et de fonctions au masculin et au féminin.
- Contribuer à l'évolution des mentalités en faisant comprendre aux élèves qu'**il n'existe pas de professions plutôt réservées aux hommes et d'autres plutôt réservées aux femmes**.
- Veiller à fournir des outils, comme par exemple des répertoires de métiers en ligne qui proposent des fiches-métiers tant au féminin qu'au masculin (Onisep, lesmetiers.net, etc.) afin de déconstruire les stéréotypes liés aux professions.