

## Fiche pédagogique (éléments scolaires) à destination du médecin scolaire

L'objectif de ce document est de mettre en évidence chez l'élève ce qui relève de difficultés scolaires durables, liées à un trouble des apprentissages.

**Dans le second degré : le professeur principal remplira la fiche après avoir recueilli l'avis de l'ensemble de l'équipe**

**Pour être facilement lisible par le médecin : surligner uniquement les indicateurs observés à partir du paragraphe 3.**

**Identité de l'enfant :**

**Classe :**

**L'élève est-il en difficulté scolaire ?**

OUI

NON

Si oui des aménagements ont-ils été mis en place ?

OUI

NON

Si oui sont-ils efficaces ?

OUI

NON

Cette difficulté scolaire est-elle durable ?

OUI

NON

### 1. Scolarité

Redoublement ?	
Quelle classe ? Quel motif ?	
Soutien scolaire ?	
Suivi RASED ? Préciser (élève du 1er degré)	
Absentéisme	
Echanges avec la famille ?	
Connu du psychologue scolaire/du COPsy (2nd degré)	

## 2. Problématique

Principale difficulté d'après vous ?	
Quels aménagements avez-vous déjà mis en place ?	
Quelles autres solutions verriez-vous ?	
Points forts de l'élève	

## 3. Langage oral

- Difficultés de compréhension
- Langage peu développé
- Ne parle jamais spontanément
- Langage difficilement intelligible
- Bonnes compétences verbales, en décalage avec ses compétences non-verbales (motrices, graphiques, raisonnement spatial...)

## 4. Motricité


- Maladresse globale
- Chutes fréquentes
- Difficultés en EPS
- Manque d'autonomie pour l'habillage, à la cantine
- Maladresse dans le découpage, le collage

## 5. Graphisme

- **Ecriture**
  - Illisible
  - Se dégrade au fur et à mesure de la ligne ou de la page
  - Ecrit régulièrement en miroir
- **Recopiage**
  - Sauts de mots, de lignes
  - Inversions
  - Difficultés pour découper les mots




- Illisible

## 6. Lecture

- **A-t-il acquis les compétences du cycle précédent ?**
- **Conscience phonologique**  
Non acquise  Acquise
- **Identification des lettres**
  - non acquise
  - confusions de lettres visuellement proches
- **Assemblage des sons**
  - non acquis
  - ne déchiffre pas les syllabes complexes
- **Automatisation de la lecture**
  - Lecture lente (indiquer le degré de 1 à 5)\* : /\_\_\_/
  - Lecture hachée
  - Voie lexicale non utilisée, dans le déchiffrage permanent pour les mots nouveaux
- **Compréhension des textes**
  - Superficielle, ne repère pas l'implicite
  - Ne comprend pas ce qu'il lit
  - Comprend le texte s'il lui est lu
  - Ne peut répondre aux questions concernant un texte qui lui est lu

\*1 = Faible lenteur – 5 = lenteur très importante

## 7. Production d'écrit

- **Orthographe phonétique**
  - Absence de correspondance phonème-graphème  
Difficulté faible  Difficulté importante
  - Confusion de sourdes/sonores (t/d - K/gu etc...)  
Faible  Importante
- **Orthographe lexicale**
  - Dispose d'un lexique orthographique de base
  - Connaît des mots outils
  - Stock lexical  
Faible  Important
  - Inversion de syllabes dans les mots ou de lettres dans les syllabes
- **Orthographe syntaxique**
  - Ne conjugue pas
  - Ne maîtrise pas les notions de présent, passé, futur
  - N'utilise pas le genre, le nombre
- **La production de textes**
  - Accepte difficilement de passer à l'écrit
  - Ecrits sont mal construits alors que l'expression orale est bonne

- Ecrits, comme l'expression orale, mal construits
- Ecrits incohérents
- Réponses correctes et cohérentes en dictée à l'adulte

## 8. Mathématiques

- **Construction du nombre**
  - non acquise (numération, dénombrement)
- **Techniques opératoires**

	Acquise	Non acquise
- Addition	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Soustraction	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Multiplication	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Division	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- **Faits arithmétiques**
  - Difficultés en calcul mental
- **Géométrie**
  - Difficultés à tracer
  - Difficultés à reproduire des figures géométriques
- **Repérage dans l'espace**
  - Difficultés à lire un tableau, un graphique, un schéma, une courbe
  - Difficultés à utiliser les tableaux à double entrée
- **Résolution de problèmes**
  - Difficultés à organiser les étapes de son raisonnement.
  - Répond correctement si le problème est posé à l'oral
  - Réussit si on lui décompose les étapes

## 9. Compétences transversales

- **Organisation et utilisation du matériel**
  - Difficulté de gestion du matériel : perd, casse, abime
  - Difficultés d'utilisation des outils
  - Difficultés d'organisation sur la feuille, dans les cahiers, dans le cartable, sur la table
- **Adaptation au rythme de l'école**
  - Difficulté de mise en route
  - Ne travaille que si l'adulte est à ses côtés
  - Lenteur dans l'exécution des tâches
- **Attention - concentration**
  - Difficultés de concentration
  - Ne peut maintenir son attention quelle que soit l'activité
  - Difficulté d'exécution d'une consigne en double tâche
  - Impulsivité
  - Difficulté de planification
  - Manque de flexibilité (du mal à revenir sur une erreur)
- **Construction des repères temporels et spatiaux**
  - Non orienté dans le temps
  - Non orienté dans l'école, la classe
- **Mémorisation**
  - Mémoire de travail insuffisante
  - Difficulté de mémorisation des poésies
  - Difficultés de mémorisation des leçons
  - Ne mémorise pas les tables de multiplications

## 10. Compétences sociales et relationnelles

- **Comportement**
  - Isolé
  - Maladroit dans ses relations
  - Agressif
  - Agité
  - Fréquemment en conflit avec les autres
  - Recherche la compagnie des adultes, la compagnie des plus jeunes
  - Transgression des règles
- **Estime de soi**
  - Peu de confiance en lui, voire se dévalorise.
  - Anxieux face aux demandes scolaires
  - Plaintes répétées en rapport avec le corps
  - Comportement de fuite

## 11. Autres remarques

Nom de l'enseignant :

Date :

Etablissement :