

Intitulé de l'action

De la gestion des émotions pour une scolarité réussie

Lieu

- Ville et Département : JURANCON (64)
- Etablissement : Lycée Professionnel André CAMPA

Public concerné

Élèves entrants (2^{nde}, 1CAP, 3PM) + classes avec les enseignants volontaires au projet

Descriptif

• Thématique :

L'organisation du temps et/ou des espaces scolaires au service des apprentissages en utilisant les sciences cognitives et les didactiques des différentes disciplines.

• Objectifs : L'objectif général est l'amélioration du climat scolaire et des apprentissages (pratiques pédagogiques et didactiques, pratiques d'évaluation positive des acquis et des progrès des élèves) ainsi que de la Persévérance scolaire en fixant trois objectifs prioritaires :

- Reconnaître et identifier les signaux susceptibles de créer un conflit, pour en assurer une meilleure gestion, au profit d'une recherche de la continuité de la scolarité de l'élève.
- Améliorer le climat scolaire par une meilleure qualité du lien de confiance entre les élèves et les enseignants.
- Appliquer de nouvelles pratiques professionnelles aux enseignants pour créer les conditions d'une disponibilité des élèves aux apprentissages.

• Contenu/Programme :

Cette expérimentation (CARDIE) vise l'amélioration du climat scolaire par un élève qui devient plus autonome dans la gestion de ses émotions en prenant confiance en lui et par une meilleure qualité du lien entre les élèves et les enseignants. Elle vise également l'application de nouvelles pratiques professionnelles aux enseignants pour créer des conditions pour une disponibilité des élèves aux apprentissages. Le protocole commun à tous se compose de quatre phases : entrée des élèves avec le dépôt des portables, les 5 minutes de temps calme, le cours proprement dit et enfin la récupération des portables.

Deux voies seront développées :

La première sera de proposer à tous les élèves entrants (secondes et premières années CAP) 6 séances d'une heure sur la gestion des émotions. Cette intervention sera faite par Mme CHAPART-LAUGINIE (enseignante EPS et diplômée d'un doctorat en STAPS) au cours de l'accompagnement personnalisé (AP) ou au cours d'une heure dédiée à cet effet. Ces techniques visent à donner aux élèves des clés pour une bonne gestion de leurs émotions face aux examens et face au stress afin de les mettre dans les meilleures conditions d'apprentissage. Lors de la rentrée, une réunion d'information sera effectuée pour les parents et élèves afin de donner les conditions de l'expérimentation, tous les résultats seront bien évidemment anonymes.

La seconde sera de proposer une formation (encadrée par Mme CHAPART-LAUGINIE et des intervenants utilisant des techniques de mise au calme) pour les enseignants volontaires (avant le début de l'expérimentation juin 2019 et 2010) afin qu'ils intègrent en début de cours un moment de calme avant de commencer leur leçon. Des techniques simples de mise au calme en 5 minutes seront expliquées, apprises et expérimentées afin de se sentir prêt à l'utiliser en classe. Un suivi sera effectué tout au long de l'année (au moins un retour tous les mois) afin d'aider, réajuster ou accompagner les enseignants dans cette nouvelle démarche pédagogique. L'équipe se retrouve tous les mois pour faire un point, analyser ce qui fonctionne ou pas, revoir des techniques de mise au calme. Des interventions externes (sophrologue, référentes CARDIE, formation locale) ont déjà été (ou vont être) mises en place cette année afin de diversifier les outils pédagogiques.

▪ **Supports :**

Pour évaluer ce projet, nous nous appuierons sur plusieurs paramètres :

Trois questionnaires proposés en début et en fin d'année. Ces questionnaires mesureront l'estime de soi (échelle de Rosenberg, 1990), le bien-être (indice de l'OMS, 1999) et les stratégies de coping (au travers du Brief Cope de Carver, 2003).

Une analyse des résultats scolaires des élèves concernés.

Ressentis des enseignants et des élèves.

Cette expérimentation vise donc une meilleure réussite des élèves par une mise au travail plus efficiente et va ainsi permettre une amélioration de la relation entre l'enseignant et l'élève.

Résultats observés

▪ **Analyse des premiers effets (attendus et inattendus) :**

A ce jour, nos effets sont subjectifs. Nous avons remarqué qu'après le temps calme les élèves sont plus réceptifs et apprécient ce moment. Pour les enseignants, il apparaît que les élèves sont plus attentifs aux apprentissages après avoir effectué le temps calme.

Certaines classes sont plus réceptives que d'autres. Des outils différents utilisés en fonction des enseignants mais aussi de la classe.

En déconnectant l'élève de son téléphone (téléphone hors de portée), les effets sur lui et sur sa concentration en classe sont indéniables.

▪ **Indicateurs de réussite :**

Amélioration des résultats au niveau des questionnaires psychologiques, des résultats scolaires et du temps effectif du travail en classe.

Sur le court terme : points réguliers sur le nombre d'exclusions de cours, le nombre de rapports d'incidents mensuels, le nombre de commission éducative, le temps de travail effectif en classe de l'élève

Sur le plus long terme : une baisse de rupture de la scolarité, un bénéfice sur l'accompagnement des élèves et une amélioration des résultats des élèves

Organisation

▪ Personnes associées, internes à l'établissement : Personnels de direction, Personnels enseignants (14), vie scolaire (2), infirmière (1)

▪ Personnes/Organismes associés, externes à l'établissement : CARDIE, Enseignant-chercheur (1) sur le STAPS de TARBES.