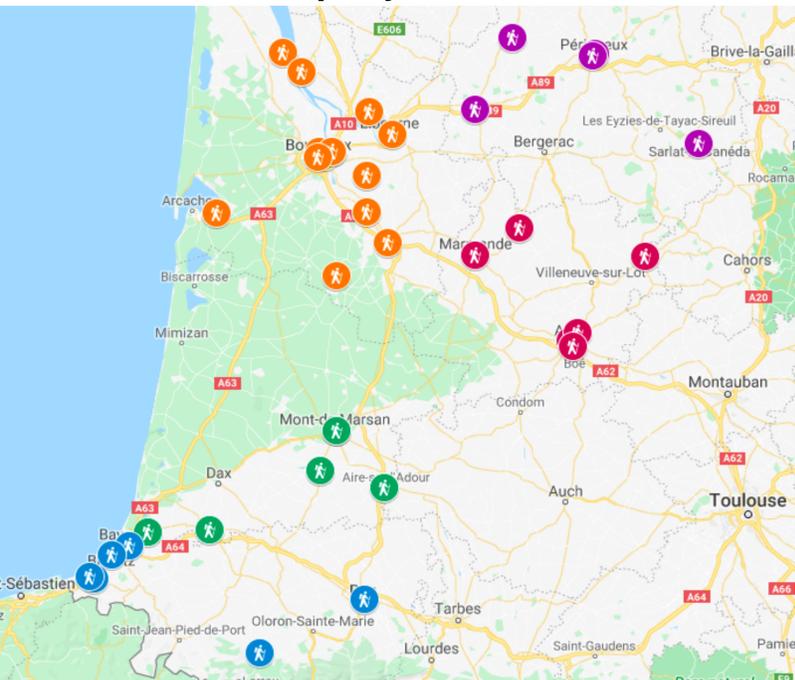


INNOVATIONS EXPERIMENTATIONS MISSION CARDIE

A LA UNE

L'accompagnement Cardie, une mobilisation académique au service de vos projets innovants



Cliquez sur la carte pour accéder aux détails

Le réseau des accompagnateurs Cardie assure le lien entre les porteurs de projets, les équipes sur le terrain et la mission Cardie. Dans une attitude "d'ami critique", les accompagnateurs apportent aide et conseil pour monter, suivre et développer un projet en amenant un travail réflexif sur l'action

La Cardie met en contact les différents acteurs de l'innovation par son travail en réseau et grâce à un maillage territorial fort.

Sur le terrain, des représentants de la communauté scolaire, chefs d'établissement, enseignants, inspecteurs, conseillers pédagogiques, personnels d'éducation, ont pour mission de vous accompagner.

Vos référents départementaux

Dordogne

M. Marc Coubot
Mèl : Marc.Coubot@ac-bordeaux.fr

Gironde

Mme Astrid Gremillet
Mèl : Astrid.Gremillet@ac-bordeaux.fr

Landes

M. Mickaël Fazilleaud
Mèl : Mickael.Fazilleaud@ac-bordeaux.fr

Lot et Garonne

Mme Stéphanie Viera Do Valle
Mèl : Stephanie.Vieira-Do-Vale@ac-bordeaux.fr

Pyrénées Atlantiques

Mme Jessica Estevez
Mèl : Jessica.Brienne@ac-bordeaux.fr

AGENDA

27 Novembre 2019



Journée départementale de l'innovation Lot et Garonne

La première journée départementale de l'innovation s'est déroulée au collège Théophile de Viau (Le passage, 47) Ce fut une journée riche en échanges : méthodes actives, bien-être à l'école, le jeu d'échec comme levier de réussite...

Consultez le programme

Les rendez-vous à ne pas manquer

15 JANVIER 2020

Journée académique de l'innovation Lycée Gustave Eiffel, Bordeaux

Cette journée a pour thème « Ensemble pour étudier » : Inclusion, coopération, bien-être à l'école. Cliquez ici pour consulter le programme prévisionnel

15 MARS 2020 - Date limite Prix national "chercheurs en actes"

Le Prix "Chercheurs en Actes" récompense les équipes pédagogiques des établissements qui mettent en place des actions éducatives s'appuyant sur la recherche et l'expérimentation

Cliquez ici pour plus d'informations

01 AVRIL 2020

Journée nationale de l'innovation Gaîté lyrique, Paris

La Thématique annoncée pour la journée nationale de l'innovation 2020 est "bonheur d'apprendre"

Cliquez ici pour consulter le blog du Cardie

EDITO

Anne Bisagni-Faure

Rectrice de la région académique de Nouvelle-Aquitaine, rectrice de l'académie de Bordeaux, chancelière des universités d'Aquitaine

Entrer dans l'innovation c'est chercher une réponse audacieuse au défi des changements qui s'opèrent dans l'Ecole d'aujourd'hui. Les champs de réflexion sont vastes et nombreux comme la métacognition, la coopération entre élèves, les espaces et l'architecture scolaire au bénéfice des apprentissages, les écrits de travail...

L'académie de Bordeaux s'est engagée auprès des professeurs pour soutenir leurs expérimentations, accompagner les équipes et développer les recherches-actions. En lien avec le Conseil Scientifique de l'Education Nationale (CSEN) des groupes de travail ont été constitués dans les domaines des sciences cognitives, du handicap, de l'inclusion, du numérique, sans oublier les didactiques des disciplines. 84 projets de classes, d'école, d'établissement et de ZAP sont accompagnés par des chercheurs. Cela témoigne du dynamisme et de la volonté des équipes de s'emparer des défis actuels pour faire réussir nos élèves, en diversifiant les pratiques pédagogiques.

Investir l'innovation est une chance, un engagement qui encourage la curiosité, la formation et la réflexivité. En cela elle multiplie les opportunités de savoir répondre aux difficultés constatées sur le terrain. C'est pourquoi les pratiques d'innovation doivent être partagées, présentées et valorisées, comme lors de la journée académique de l'innovation.

Je remercie l'ensemble des enseignants qui participe à rendre notre Ecole bienveillante et performante.

UN PROJET A L'HONNEUR !

Accompagné par la recherche

"Je bouge, je suis, j'apprends!" A l'école élémentaire de Marcillac Saint Quentin en Dordogne, on détourne par le jeu, la manipulation, le numérique et les ateliers "Mémo" pour une meilleure prise en compte de l'attention. Sandrine Rébena raconte :

"Nos pratiques pédagogiques et didactiques permettent différents niveaux d'organisation, et prennent en compte les interactions entre les élèves. Connaître son cerveau est un atout. Les détours autorisent l'expérimentation et un engagement fort des élèves. Ces pratiques favorisent la confiance, l'engagement personnel, la persévérance, la solidarité et le respect des rythmes d'apprentissage de chacun."

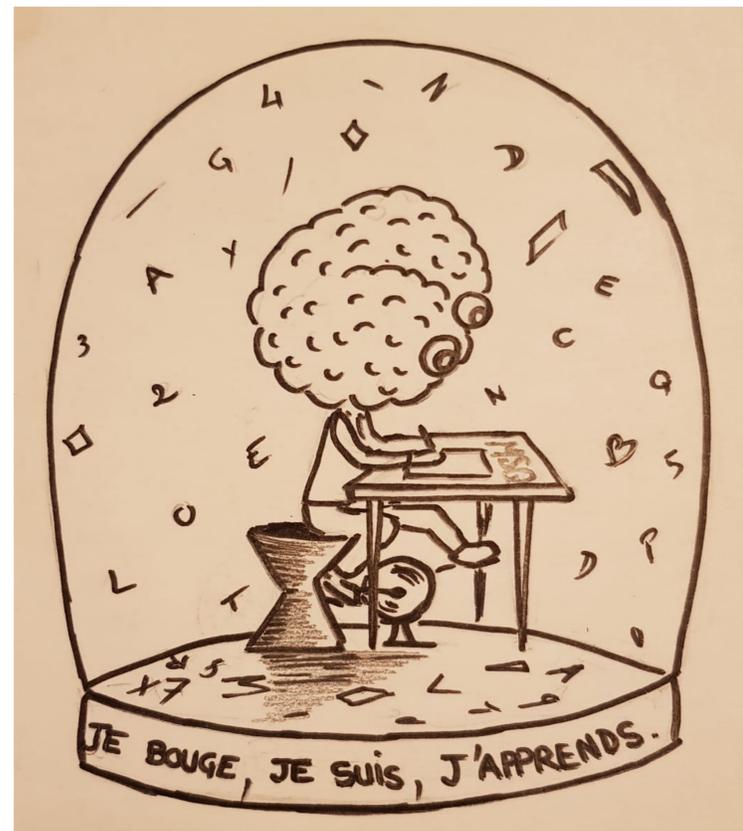
Un point de départ : la classe flexible. Aménager le lieu d'apprentissage afin de permettre aux élèves de trouver la position qui leur apportera le plus de confort et de concentration en fonction de l'activité qu'ils ont choisi de mener. Le recours à une classe flexible favorise les performances, la motivation et l'autonomie, rend les élèves plus heureux et plus impliqués dans leur travail, les conversations

interpersonnelles gagnent en profondeur. "Il nous est alors apparu important de travailler sur l'apport récent des neurosciences cognitives. La conférence de Jean-Philippe Lachaux lors de la dernière journée de l'innovation nous a convaincues d'ajouter à notre projet les dimensions d'attention et de mémorisation. En effet, déjà engagées dans les neurosciences par l'engagement actif de l'élève qui a la possibilité de bouger pour mieux apprendre, par le feedback avec la place de l'erreur qui est indispensable (jeux autocorrectifs par exemple), et par la consolidation des acquis avec les répétitions espacées (avec notamment le numérique : Plickers, Voltaire...) il nous restait à mettre le focus sur l'attention, filtre pour captiver d'une part et canaliser d'autre part"

Programme pour apprendre à maîtriser l'attention, connaître le fonctionnement des différentes mémoires pour structurer au mieux les apprentissages, travailler des stratégies de consolidation des apprentissages... Au final, c'est tant l'attitude attentionnelle des élèves qui évolue, que les gestes professionnels des enseignantes.

Ce qui a permis à ce projet de naître? La solidarité d'une équipe. Ce qui lui permet d'évoluer? Son accompagnement par la recherche. "Le soutien de Thibaut Hébert (Inspe Lille) et d'Eric Degas (Université de Bordeaux) est un point d'appui important du projet, tant par le biais de notre formation (recueil données) que dans le suivi des actions et outils de travail sur le terrain."

"La CARDIE a rendu possible ce lien avec la recherche, et le regard bienveillant des accompagnateurs nous a permis un questionnement et la prise de recul nécessaire à l'avancée du projet." Valorisation et développement de projets riches pour nos jeunes, ouvertures et réorientation grâce aux conférences proposées lors des journées académiques de l'Innovations, telle est aussi la mission CARDIE.



DE LA RECHERCHE ACTION A LA RECHERCHE...

"Suivi longitudinal des gestes professionnels des enseignants débutants"



V. Billon, V. Boiron et C. Bulf (formatrices en mathématiques ou en français à l'INSPE de l'académie de Bordeaux) ont été les porteuses pendant 3 ans d'une Recherche-Action ESPE-CARDIE intitulée « suivi longitudinal des gestes professionnels des enseignants débutants »(2015-2018)

Son objet d'étude : un groupe d'une quinzaine d'enseignants débutants volontaires de l'école primaire, composée d'anciens étudiants de l'ESPE d'Aquitaine (INSPE de l'académie de Bordeaux depuis septembre 2019).

Le questionnement de cette recherche-action : les modalités de description, d'étude et d'explicitation de la dimension didactique dans l'appropriation progressive de gestes professionnels par des enseignants débutants.

Sa visée : descriptive d'une part, et d'autre part, formative, à travers la proposition d'actions concrètes. Ainsi, toutes les 5 à 6 semaines, les enseignants et l'équipe de suivi se réunissaient pour travailler autour d'un objet commun de formation.

Depuis janvier 2019, cette recherche-action a donné lieu à un projet de recherche financé par la Région Nouvelle Aquitaine et intitulé « Etude didactique et interdisciplinaire des gestes professionnels d'enseignants du premier degré ». En parallèle, la réalisation d'une thèse de doctorat (menée par C. Tophile sous la direction de V. Boiron, au sein du laboratoire LAb-E3D, EA 7441 de l'Université de Bordeaux) est également entièrement financée par la région.

Aujourd'hui, l'équipe de pilotage s'est élargie (avec C. Reydy et V. Celi, également de l'INSPE de l'académie de Bordeaux). Les domaines d'étude également, en intégrant un axe sur l'école inclusive.

RESSOURCES

Le blog de la mission

CARDIE

<https://blogacabdx.ac-bordeaux.fr/innovexp/>

La mission CARDIE sur le site du Rectorat

<http://www.ac-bordeaux.fr/cid96603/la-mission-Cardie...>

Le site du rectorat de l'Académie de Bordeaux

<http://www.ac-bordeaux.fr/>

La rédaction :

Directeur de Publication : Bruno Mombelli

Rédactrice : Sylvie Gibert