

## Proposition de DOCUMENT DE MISE EN ŒUVRE DU PPS Second degré

En application de l'arrêté du 6 février 2015 relatif au PPS. Vu la circulaire n°2016-117.

### I. Renseignements administratifs :

Nom :

Prénom :

Année scolaire :

Établissement fréquenté :

Scolarisation actuelle : Cycle 3     Cycle 4     Lycée

### II. Mise en œuvre d'une Programmation Adaptée des Objectifs d'Apprentissages (PAOA) (point 2 du PPS)

	Cochez	évaluez
Programmation Adaptée des Objectifs d'Apprentissage (PAOA)	<input type="checkbox"/>	

### III. Matériel pédagogique adapté (point 3 du PPS encart 3)

	Cochez	évaluez
Ordinateur / tablette	<input type="checkbox"/>	
Clef USB	<input type="checkbox"/>	
Permettre à l'élève d'imprimer ses productions	<input type="checkbox"/>	
Logiciels ou applications spécifiques	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	

#### IV. Aide humaine à la scolarisation (point 3 du PPS encart 4)

AVS-I : Nombre d'heures :      h ou    % du temps de scolarisation :      %

AVS-M

#### Déclinaison concrète des domaines d'activités sélectionnés dans le point 3 encart 4 du PPS



Domaine	Sous domaine	Activités mises en œuvre	Cochez	Évaluez
<b>Accompagnement des jeunes dans les actes de la vie quotidienne</b>	<u>Assurer les conditions de sécurité et de confort</u>	Observer et transmettre les signes révélateurs d'un problème de santé	<input type="checkbox"/>	
		S'assurer que les conditions de sécurité et de confort soient remplies	<input type="checkbox"/>	
	<u>Aider aux actes essentiels de la vie</u>	Aider à l'habillage et au déshabillage	<input type="checkbox"/>	
		Aider à la toilette et aux soins d'hygiène de façon générale	<input type="checkbox"/>	
		Aider à la prise des repas. Veiller, si nécessaire, au respect du régime prescrit, à l'hydratation et à l'élimination	<input type="checkbox"/>	
	<u>Favoriser la mobilité</u>	Aider à l'installation matérielle du jeune dans les lieux de vie considérés	<input type="checkbox"/>	
		Permettre et faciliter les déplacements internes et externes du jeune (vers ses différents lieux de vie considérés, le cas échéant dans les transports utilisés) ainsi que les transferts	<input type="checkbox"/>	

Domaine	Activités mises en œuvre	Cochez	Évaluez
<b>Accompagnement des jeunes dans l'accès aux activités d'apprentissage</b>	Stimuler les activités sensorielles, motrices et intellectuelles du jeune en fonction de son handicap, de ses possibilités et de ses compétences	<input type="checkbox"/>	
	Utiliser des supports adaptés et conçus par des professionnels, pour l'accès aux activités d'apprentissage, comme pour la structuration dans l'espace et dans le temps	<input type="checkbox"/>	
	Faciliter l'expression du jeune, l'aider à communiquer	<input type="checkbox"/>	
	Rappeler les règles d'activités dans les lieux de vie considérés	<input type="checkbox"/>	
	Contribuer à l'adaptation de la situation d'apprentissage en lien avec le professionnel et/ou le jeune adulte majeur par l'identification des compétences, des ressources, des difficultés du jeune	<input type="checkbox"/>	
	Soutenir le jeune dans la compréhension et dans l'application des consignes pour favoriser la réalisation de l'activité conduite par le professionnel	<input type="checkbox"/>	
	Assister le jeune dans l'activité d'écriture, la prise de notes	<input type="checkbox"/>	
	Appliquer les consignes prévues par la réglementation relative aux aménagements des conditions de passation des épreuves d'examens ou de concours et dans les situations d'évaluation, lorsque la présence d'une tierce personne est requise	<input type="checkbox"/>	
<b>Accompagnement des jeunes dans les activités de la vie sociale et relationnelle</b>	Participer à la mise en œuvre de l'accueil en favorisant la mise en confiance du jeune et de l'environnement	<input type="checkbox"/>	
	Favoriser la communication et les interactions entre le jeune et son environnement	<input type="checkbox"/>	
	Sensibiliser l'environnement du jeune au handicap et prévenir les situations de crise, d'isolement ou de conflit	<input type="checkbox"/>	
	Favoriser la participation du jeune aux activités prévues dans tous les lieux de vie considérés	<input type="checkbox"/>	

## V. Aménagements et adaptations pédagogiques (point 4 du PPS encart 1, items 1 et 2)

**Dans les domaines et disciplines concernés par des aménagements et adaptations pédagogiques, cochez ceux que vous mettez en œuvre.**

Domaine/discipline	Aménagements/adaptations proposés	Cochez	Évaluez
<b>VIE SCOLAIRE</b>	Rendre accessible, expliquer le règlement intérieur de l'établissement, des lieux et leur fonctionnement	<input type="checkbox"/>	
	Réexpliquer autant que de besoin les fonctions et les rôles des intervenants dans l'établissement	<input type="checkbox"/>	
	Donner des repères dans le déroulement de l'emploi du temps, du cours, éviter les « surprises »	<input type="checkbox"/>	
	Systématiser l'utilisation de l'espace numérique de travail	<input type="checkbox"/>	
	Prendre en compte les contraintes associées (fatigue, lenteur,...), permettre des temps de pause	<input type="checkbox"/>	
	Mettre en place des modalités de coopération entre élèves et du tutorat	<input type="checkbox"/>	
	Anticiper en équipe la gestion des déplacements en cas de contrainte particulière	<input type="checkbox"/>	
	Anticiper en équipe la gestion des comportements difficiles, adopter une attitude commune dans les modalités de prise en compte des manifestations comportementales	<input type="checkbox"/>	
	Faciliter l'acquisition d'automatismes	<input type="checkbox"/>	
	Avoir des attentes accessibles et adaptées à la situation de l'élève (contrat de comportement, durée d'attention, exigence scolaire...)	<input type="checkbox"/>	
	Aider l'élève à exprimer ses émotions et à les manifester de façon appropriée	<input type="checkbox"/>	
	Présenter la situation aux autres élèves en leur expliquant les conséquences du trouble	<input type="checkbox"/>	
	Veiller à ce que l'élève ait toute sa place dans le groupe classe (vigilance aux isolements)	<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>		

Domaine/discipline	Aménagements/adaptations proposés	Cochez	Évaluez
<b>TOUTES LES DISCIPLINES</b>	Veiller à la bonne installation de l'élève dans la classe en fonction des temps d'activités	<input type="checkbox"/>	
	Attribuer une place, si besoin isolée, à proximité des ressources utiles (prise de courant,...)	<input type="checkbox"/>	
	S'adresser individuellement à l'élève	<input type="checkbox"/>	
	Être attentif aux afférences sonores (sensibilité aux bruits)	<input type="checkbox"/>	
	Privilégier le canal verbal ou visuel	<input type="checkbox"/>	
	Permettre à l'élève de choisir ses outils (cahier, classeur, trieur, pochette à rabats, petits carreaux...)	<input type="checkbox"/>	
	Adapter la mise en page des documents (pas de « décrochage » des paragraphes, pas de multi colonnes ni de recto-verso...) et la présentation des textes (espacements, contraste visuel, taille, police...) -	<input type="checkbox"/>	
	Ne pas donner de textes manuscrits	<input type="checkbox"/>	
	Simplifier le contenu du texte	<input type="checkbox"/>	
	Présenter les cours sous forme de schéma	<input type="checkbox"/>	
	Accepter les modes d'expression spécifiques de l'élève (mots, gestes,...) et accepter un temps de latence pour avoir une réponse	<input type="checkbox"/>	
	Accepter que l'élève reste en retrait, observe, agisse par imitation	<input type="checkbox"/>	
	Maintenir l'attention de l'élève par des sollicitations régulières,	<input type="checkbox"/>	
	Valoriser les réussites, même partielles	<input type="checkbox"/>	
	Expliciter les informations et les consignes complexes, les décomposer, proposer plusieurs approches...	<input type="checkbox"/>	
	Mettre en évidence les différentes procédures pour réussir la tâche demandée (savoirs à mobiliser, démarche à effectuer, matériel à utiliser ...)	<input type="checkbox"/>	
	Accepter de différer, segmenter, limiter le travail pour prendre en compte les contraintes et la fatigabilité (lenteur, surcharge, attention, concentration...)	<input type="checkbox"/>	
	Éviter les doubles tâches (copie pendant une explication, consigne pendant la lecture du sujet...)	<input type="checkbox"/>	
Donner la copie d'un cours avant ou après pour anticiper le cours, se concentrer davantage sur la compréhension du discours, pour reprendre le cours	<input type="checkbox"/>		
Limiter l'écrit, la copie (synthèse du cours, photocopier le texte...)	<input type="checkbox"/>		

	Avant même de lire un texte, laisser lire les questions qui seront posées afin de faciliter la prise d'indices	<input type="checkbox"/>	
	Proposer à l'élève une lecture orale ou une écoute audio des textes supports de la séance	<input type="checkbox"/>	
	Accepter les outils d'aide (cache, règle, fiches mémoires, cartes heuristiques ...)	<input type="checkbox"/>	
	Autoriser les abréviations	<input type="checkbox"/>	
	Accepter l'utilisation du surligneur, crayon à papier...	<input type="checkbox"/>	
	Autoriser l'utilisation d'une calculatrice simple (permettant les quatre opérations) dans toutes les disciplines	<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	

Domaine/discipline	Aménagements/adaptations proposés	Cochez	Évaluez
<b>ÉVALUATION</b>	Mettre en place un temps majoré	<input type="checkbox"/>	
	Adapter des modalités d'évaluations à l'élève (écrites ou orales)	<input type="checkbox"/>	
	Donner les consignes à l'oral	<input type="checkbox"/>	
	Différencier les supports de l'évaluation de façon à limiter l'écrit (QCM, schémas à légender, exercices à trous, à cocher, à relier...)	<input type="checkbox"/>	
	Diminuer le nombre d'exercices ou de questions	<input type="checkbox"/>	
	Autoriser le recours aux différents outils utilisés habituellement	<input type="checkbox"/>	
	Ne pas pénaliser l'orthographe et le soin dans les travaux écrits.	<input type="checkbox"/>	
	Ne pas pénaliser le manque de participation à l'oral (ou les difficultés)	<input type="checkbox"/>	
	Évaluer les progrès pour encourager les réussites	<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	

Domaine/discipline	Aménagements/adaptations proposés	Cochez	Évaluez
<b>DEVOIRS</b>	Veiller à ce que les devoirs soient notés de manière lisible	<input type="checkbox"/>	
	Limiter le « par cœur », demander à ce que seules les notions clés soient retenues	<input type="checkbox"/>	
	Donner moins d'exercices à faire	<input type="checkbox"/>	
	Aider à la mise en place de méthodes de travail (systèmes d'organisation répétitifs, accompagnement personnalisé)	<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	

Domaine/discipline	Aménagements/adaptations proposés	Cochez	Évaluez
<b>FRANÇAIS LITTÉRATURE PHILOSOPHIE</b>	Proposer des dictées aménagées (à trous, avec un choix parmi plusieurs propositions ...)	<input type="checkbox"/>	
	Faciliter l'apprentissage des règles en proposant à l'élève des moyens mnémotechniques	<input type="checkbox"/>	
	Favoriser, dans le choix des ouvrages, les livres ayant une version audio	<input type="checkbox"/>	
	Proposer un schéma chronologique de l'œuvre étudiée	<input type="checkbox"/>	
	Faciliter la production d'écrit (autoriser un répertoire personnel, lui apprendre à utiliser les indicateurs de temps pour structurer le récit)	<input type="checkbox"/>	
	Grouper les mots par similitude orthographique/phonologique, faire des listes, utiliser les couleurs pour segmenter les mots, les phrases	<input type="checkbox"/>	
	S'assurer de la compréhension des concepts	<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	

Domaine/discipline	Aménagements/adaptations proposés	Cochez	Évaluez
<b>MATHÉMATIQUES SCIENCES</b>	Proposer à l'élève ou lui permettre d'utiliser des fiches outils (tables, définitions, théorèmes...)	<input type="checkbox"/>	
	Adapter la présentation des tableaux à double entrée	<input type="checkbox"/>	
	Proposer des tableaux vierges plutôt qu'en demander le tracé	<input type="checkbox"/>	
	Définir systématiquement le vocabulaire spatial utilisé	<input type="checkbox"/>	
	Utiliser la manipulation et la visualisation (objets, pliages, exemples concrets, ...)	<input type="checkbox"/>	
	Même lorsque c'est interdit, autoriser l'utilisation d'une calculatrice simple (permettant les quatre opérations)	<input type="checkbox"/>	
	Autoriser l'utilisation des repères de couleur lors des calculs en colonnes	<input type="checkbox"/>	
	Autoriser la présentation des calculs en ligne	<input type="checkbox"/>	
	S'appuyer sur un travail en binôme lors des activités nécessitant une motricité fine	<input type="checkbox"/>	
	Décomposer les exercices (problème, figure de géométrie...) et les étapes de leur résolution	<input type="checkbox"/>	
	Accepter que la réponse ne soit pas rédigée si les calculs sont justes	<input type="checkbox"/>	
	Ne pas sanctionner l'imprécision des tracés en géométrie	<input type="checkbox"/>	
	Décomposer les étapes d'une réalisation	<input type="checkbox"/>	
	Privilégier la formulation des propriétés des figures plutôt que le tracé	<input type="checkbox"/>	
	Encourager l'élève à verbaliser sa démarche pour l'aider à construire son raisonnement	<input type="checkbox"/>	
	Adapter les manipulations lors des travaux pratiques	<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>		



Domaine/discipline	Aménagements/adaptations proposés	Cochez	Évaluez
<b>LANGUES VIVANTES</b>	Adapter les modalités de communication (écrit ou oral)	<input type="checkbox"/>	
	Proposer à l'élève des supports visuels pour faciliter la compréhension	<input type="checkbox"/>	
	Insister sur la prononciation et la distinction des nouveaux sons de la langue	<input type="checkbox"/>	
	Grouper les mots par similitude orthographique/phonologique, faire des listes	<input type="checkbox"/>	
	Utiliser des couleurs pour segmenter les mots, les phrases	<input type="checkbox"/>	
	Permettre l'enregistrement pour une meilleure assimilation de la prononciation	<input type="checkbox"/>	
	Adapter les modalités de communication (écrit ou oral)	<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	

Domaine/discipline	Aménagements/adaptations proposés	Cochez	Évaluez
<b>HISTOIRE/ GÉOGRAPHIE</b>  <b>ECJS</b>  <b>SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES</b>	Utiliser les représentations visuelles (frises chronologiques, cartes...)	<input type="checkbox"/>	
	Agrandir les cartes, utiliser des couleurs	<input type="checkbox"/>	
	Multiplier les formes de représentation	<input type="checkbox"/>	
	Ne pas sanctionner le soin dans les travaux de cartographie	<input type="checkbox"/>	
	Adapter la présentation des tableaux à double entrée	<input type="checkbox"/>	
	Remplacer les exercices de cartographie par des tâches adaptées (description écrite, orale...)	<input type="checkbox"/>	
	Utiliser les représentations visuelles (frises chronologiques, cartes...)	<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	

Domaine/discipline	Aménagements/adaptations proposés	Cochez	Évaluez
<b>ÉDUCATION ARTISTIQUE</b>	Privilégier les incitations orales, visuelles, sonores ou théâtrales	<input type="checkbox"/>	
	Accepter l'utilisation des outils informatiques	<input type="checkbox"/>	
	Valoriser la créativité, l'intention artistique plutôt que la réalisation effective	<input type="checkbox"/>	
	Adapter le choix de l'instrument ou de l'outil	<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	

Domaine/discipline	Aménagements/adaptations proposés	Cochez	Évaluez
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE</b>	Adapter les activités (individuelles/collectives), leurs caractéristiques, leurs rythmes, les performances attendues	<input type="checkbox"/>	
	Autoriser des règles différenciées pour certaines activités (dribble à deux mains, reprise de dribble, rebond au volley...)	<input type="checkbox"/>	
	Différencier nettement partenaires et adversaires dans les sports collectifs	<input type="checkbox"/>	
	Doter d'un signe distinctif suffisamment net les joueurs tenant certains rôles dans les jeux collectifs	<input type="checkbox"/>	
	Verbaliser ou faire verbaliser les éléments d'une tâche complexe à accomplir (enchaînement de mouvements), éviter au maximum les activités qui impliquent une double tâche et mobilisent l'attention de l'élève sur deux objets	<input type="checkbox"/>	
	Adapter les activités (individuelles/collectives), leurs caractéristiques, leurs rythmes, les performances attendues	<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	

Domaine/discipline	Aménagements/adaptations proposés	Cochez	Évaluez
<b>CHAMP PROFESSIONNEL</b>		<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	