

## Proposition de DOCUMENT DE MISE EN ŒUVRE DU PPS Premier degré - élémentaire

En application de l'arrêté du 6 février 2015 relatif au PPS. Vu la circulaire n°2016-117.

### I. Renseignements administratifs :

Nom :

Prénom :

Année scolaire :

Établissement fréquenté :

Scolarisation actuelle :

- Unité d'enseignement interne
- Unité d'enseignement externalisée : (lieu)
- Scolarité partagée : (lieu)

### II. Mise en œuvre d'une Programmation Adaptée des Objectifs d'Apprentissages (PAOA) (point 2 du PPS)

	Cochez	évaluez
Programmation Adaptée des Objectifs d'Apprentissage (PAOA)	<input type="checkbox"/>	

### III. Matériel pédagogique adapté (point 3 du PPS encart 3)

	Cochez	évaluez
Ordinateur / tablette	<input type="checkbox"/>	
Clef USB	<input type="checkbox"/>	
Permettre à l'élève d'imprimer ses productions	<input type="checkbox"/>	
Logiciels ou applications spécifiques	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	

**IV. Dispositif d'accompagnement éducatif spécial mis en place par l'ESMS impactant la scolarisation**

OUI

NON

## V. Aménagements et adaptations pédagogiques (point 4 du PPS encart 1, items 1 et 2)

*Dans les domaines et disciplines concernés par des aménagements et adaptations pédagogiques, cochez ceux que vous mettez en œuvre.*

Domaine/discipline	Aménagements/adaptations proposés	Cochez	Évaluez
<b>ORGANISATION DE LA VIE SCOLAIRE DE L'ÉLÈVE</b>	Expliquer les lieux et leur fonctionnement (renouveler si besoin)	<input type="checkbox"/>	
	Présenter les personnes, leurs fonctions et leur rôle (renouveler si besoin)	<input type="checkbox"/>	
	Veiller à la bonne installation de l'élève dans la classe en fonction des temps d'activités	<input type="checkbox"/>	
	Énumérer, expliquer, afficher le déroulement de la journée et des activités	<input type="checkbox"/>	
	Attribuer une place, si besoin isolée, installée le cas échéant à proximité du matériel adapté et des affichages personnalisés	<input type="checkbox"/>	
	Permettre des temps de pauses	<input type="checkbox"/>	
	Aménager les lieux pour prévoir un « sas » lorsque la tension est trop vive, éviter une crise et permettre de s'apaiser	<input type="checkbox"/>	
	Être attentif aux afférences sonores (sensibilité aux bruits)	<input type="checkbox"/>	
	Veiller à la visibilité et la clarté des écrits et des affichages	<input type="checkbox"/>	
	Récréation : organiser des activités alternatives	<input type="checkbox"/>	
	Elaborer différents outils (tables de calcul, fiches chronologiques, fiches mémoire, cartes heuristiques.)	<input type="checkbox"/>	
	Utiliser des codes pour expliciter les consignes (couleurs, pictogrammes, chiffres.)	<input type="checkbox"/>	
	Aider à se repérer dans le déroulement de la journée, de l'activité, éviter les « surprises »	<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>		

Domaine/discipline	Aménagements/adaptations proposés	Cochez	Évaluez
<b>GESTES PROFESSIONNELS ADAPTÉS EN FONCTION DES SPÉCIFICITÉS DE L'ÉLÈVE</b>	Avoir des attentes accessibles et adaptées à la situation de l'élève (contrat de comportement, durée d'attention, exigence scolaire...)	<input type="checkbox"/>	
	Aider à se repérer dans le déroulement de la journée, de l'activité, éviter les « surprises »	<input type="checkbox"/>	
	Accepter que l'élève reste en retrait, observe, agisse par imitation	<input type="checkbox"/>	
	Mettre en place des activités de repli ou de répit (exemple : sous forme de pochette individuelle)	<input type="checkbox"/>	
	Accepter les modes d'expression spécifiques de l'élève (mots, gestes, ...)	<input type="checkbox"/>	
	Dédramatiser l'erreur	<input type="checkbox"/>	
	Proposer des activités qui pourront être achevées avec succès, qui valoriseront l'élève	<input type="checkbox"/>	
	Privilégier les consignes simples ou décomposer les consignes complexes	<input type="checkbox"/>	
	Expliciter les informations complexes	<input type="checkbox"/>	
	Établir un contact visuel ou personnalisé avant de donner une consigne	<input type="checkbox"/>	
	Mettre en évidence les différentes procédures pour réussir la tâche demandée (savoirs à mobiliser, démarche à effectuer, matériel à utiliser ...)	<input type="checkbox"/>	
	Se concentrer sur un objectif d'apprentissage et en proposer plusieurs approches	<input type="checkbox"/>	
	Utiliser, selon les besoins et peut-être en alternance, le canal verbal ou visuel	<input type="checkbox"/>	
	Maintenir l'attention de l'élève sur l'activité par des sollicitations régulières (attirer son attention sur un élément, lui poser des questions, ...)	<input type="checkbox"/>	
	Prendre en compte les contraintes et la fatigabilité (lenteur, surcharge, attention, concentration...) en acceptant de différer, segmenter, limiter le travail	<input type="checkbox"/>	
	Accepter un temps de latence pour avoir une réponse	<input type="checkbox"/>	
	Mettre en place des modalités de coopération entre élèves	<input type="checkbox"/>	
	Mettre en place un tutorat par un autre élève	<input type="checkbox"/>	
	Proposer des outils d'aide (cache, règle ...)	<input type="checkbox"/>	
	Fournir des moyens mnémotechniques	<input type="checkbox"/>	
Élaborer différents outils (tables de calcul, fiches chronologiques, fiches mémoire, cartes heuristiques ...)	<input type="checkbox"/>		
Utiliser des codes pour expliciter les consignes (couleurs, pictogrammes, chiffres...)	<input type="checkbox"/>		

	Alterner/rechercher la consigne la plus adaptée et compréhensible ou en proposer plusieurs (entourer, relier, souligner...)	<input type="checkbox"/>	
	Autoriser l'utilisation d'une calculatrice simple (permettant les quatre opérations) dans toutes les disciplines	<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	

Domaine/discipline	Aménagements/adaptations proposés	Cochez	Évaluez
<b>GESTION DU VIVRE ENSEMBLE</b>	Anticiper la gestion des comportements difficiles chroniques	<input type="checkbox"/>	
	Adopter, au sein de l'équipe pédagogique, une attitude commune dans les modalités de prise en compte des manifestations comportementales afin de permettre à l'élève de construire des repères sociaux stables et structurants	<input type="checkbox"/>	
	Faire preuve de constance dans les réponses apportées aux comportements	<input type="checkbox"/>	
	Nommer les émotions ou aider l'élève à exprimer et nommer ses émotions	<input type="checkbox"/>	
	Présenter la situation aux autres élèves, en leur expliquant que l'élève ne fait pas preuve d'une attitude de rejet à leur égard, mais qu'il s'agit d'une réaction à un trouble particulier	<input type="checkbox"/>	
	Rechercher avec l'enfant et ses camarades des façons d'entrer en contact	<input type="checkbox"/>	
	Expliquer / montrer les contacts physiques appropriés, et comment manifester sa sympathie à un adulte ou à un camarade de manière adaptée	<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	

Domaine/discipline	Aménagements/adaptations proposés	Cochez	Évaluez
<b>ÉVALUATIONS</b>	Accorder plus de temps selon les exercices demandés	<input type="checkbox"/>	
	Donner les consignes à l'oral	<input type="checkbox"/>	
	Diminuer le nombre d'exercices ou de questions	<input type="checkbox"/>	
	Différencier les supports de l'évaluation de façon à limiter <b>l'écrit</b> (Interrogation orale, QCM, schémas à légender, exercices à trous, à cocher, à relier...)	<input type="checkbox"/>	
	Différencier les supports de l'évaluation de façon à limiter <b>l'oral</b> (Passage par l'écrit, QCM, schémas à légender, exercices à trous, à cocher, à relier...)	<input type="checkbox"/>	
	Autoriser le recours aux différents outils utilisés (outils mnémotechniques, calculatrice...)	<input type="checkbox"/>	
	N'évaluer l'orthographe que si c'est l'objet de l'évaluation	<input type="checkbox"/>	
	Ne pas pénaliser le soin, l'écriture, la réalisation de figures...	<input type="checkbox"/>	
	Évaluer les progrès pour encourager les réussites	<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	

Domaine/discipline	Aménagements/adaptations proposés	Cochez	Évaluez
<b>LECTURE, LANGAGE ORAL</b>	Adapter la présentation des textes et des illustrations (séparer textes et images, pas de multi colonnes...)	<input type="checkbox"/>	
	Adapter le texte à lire : donner à lire des textes où l'espace entre les mots est accru, s'assurer que le graphisme présente un bon contraste visuel par rapport au fond (notamment dans le cas d'un texte photocopie), augmenter éventuellement la taille des interlignes, éviter le mode « justifier »...	<input type="checkbox"/>	
	Bien espacer les mots écrits ; utiliser des repères visuels colorés par exemple, un point vert en début de ligne et un point rouge en fin de ligne, surligner les lignes avec des couleurs différentes	<input type="checkbox"/>	
	Utiliser la police et la taille d'écriture qui conviennent le mieux (arial 14 ou 16, comic sans MS, ...)	<input type="checkbox"/>	
	Surligner des mots clés /passages importants pour faciliter la lecture	<input type="checkbox"/>	
	Favoriser une lecture continue à l'aide de repères : inviter à suivre avec le doigt (ou un autre guide) ce qui est lu, à pointer chaque début de ligne, ou à placer un doigt après chaque mot	<input type="checkbox"/>	
	Proposer un schéma chronologique du récit (amener à indiquer ce qui a été retenu, paragraphe après paragraphe)	<input type="checkbox"/>	
	Avant même de lire le texte, lire ou faire lire les questions qui seront posées afin de faciliter la prise d'indices	<input type="checkbox"/>	
	Proposer à l'élève une lecture oralisée (par l'élève, un autre élève, l'enseignant) ou une écoute audio des textes supports de la séance	<input type="checkbox"/>	
	Accentuer le travail sur la combinatoire, multiplier les jeux proposant un travail de la conscience phonologique	<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	

Domaine/discipline	Aménagements/adaptations proposés	Cochez	Évaluez
<b>ÉCRITURE, PRODUCTION D'ÉCRITS</b>	Permettre l'utilisation d'une feuille blanche, sans lignage ni petits carreaux ou au contraire accentuer le caractère foncé du trait	<input type="checkbox"/>	
	Utiliser des repères de couleurs, par exemple pour situer l'endroit où l'élève doit commencer son travail	<input type="checkbox"/>	
	Proposer divers outils scripteurs que l'élève choisira en fonction de ses facilités et de l'écrit à produire (stylo, crayon, feutre, ordinateur...)	<input type="checkbox"/>	
	Choisir le mode d'écriture adapté (cursive, script, majuscule...)	<input type="checkbox"/>	
	Simplifier les règles en introduisant des indices visuels (pictogrammes, croquis en plus du texte...)	<input type="checkbox"/>	
	Privilégier l'apprentissage des mots en passant par l'oral (épeler, faire le geste dans l'espace) et pas seulement par la copie	<input type="checkbox"/>	
	Adapter les quantités d'écrit (dictée à trous, à choix ...)	<input type="checkbox"/>	
	Diminuer la quantité d'écrit sur chaque feuille, adopter une présentation aérée	<input type="checkbox"/>	
	Limiter les exigences sur l'emploi de règles précises de production d'écrit, les fixer sur une fiche mémoire	<input type="checkbox"/>	
	Recourir à la dictée à l'adulte	<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	



Domaine/discipline	Aménagements/adaptations proposés	Cochez	Évaluez
<b>MATHÉMATIQUES</b>	Autoriser l'utilisation des tables de multiplication (ou de la calculatrice) pendant les cours et les contrôles	<input type="checkbox"/>	
	Privilégier la présentation des calculs en ligne	<input type="checkbox"/>	
	Présenter les calculs en colonnes avec des repères de couleur (ex : colonne des unités en rouge, des dizaines en bleu et des centaines en vert)	<input type="checkbox"/>	
	Accepter que la réponse ne soit pas rédigée si les calculs sont justes	<input type="checkbox"/>	
	Ne pas sanctionner l'imprécision des tracés en géométrie	<input type="checkbox"/>	
	Laisser compter sur les doigts ou à l'aide d'un matériel adapté	<input type="checkbox"/>	
	Pour dénombrer, utiliser des collections d'objets déplaçables pour que l'élève puisse les organiser (mettre à l'écart les objets déjà dénombrés, éviter le double pointage, ...)	<input type="checkbox"/>	
	Utiliser la manipulation et la visualisation (objets, pliages, exemples concrets, ...)	<input type="checkbox"/>	
	Adapter la présentation du tableau à double entrée (couleurs différentes pour les lignes et les colonnes pour faciliter la vision des cheminements, ...)	<input type="checkbox"/>	
	Autoriser le recours à la schématisation pour la résolution des problèmes	<input type="checkbox"/>	
	Travailler sur les déductions et les inférences (« qui...qui », « qui est perpendiculaire à. et qui passe, », « si.donc »)	<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>		

Domaine/discipline	Aménagements/adaptations proposés	Cochez	Évaluez
EPS	Accepter des temps de repos plus fréquents	<input type="checkbox"/>	
	Adapter les critères d'évaluation	<input type="checkbox"/>	
	Diversifier les situations motrices	<input type="checkbox"/>	
	Proposer des ateliers	<input type="checkbox"/>	
	Autoriser des règles différenciées pour certaines activités (dribble à deux mains, reprise de dribble, rebond au volley...)	<input type="checkbox"/>	
	Différencier nettement partenaires et adversaires dans les sports collectifs	<input type="checkbox"/>	
	Doter d'un signe distinctif suffisamment net les joueurs tenant certains rôles dans les jeux collectifs	<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	

