

PROTOCOLE DEVOIRS FAITS
INTERVENANTS

Vous vous êtes portés volontaires pour encadrer le dispositif devoirs faits et nous vous en remercions de nouveau. Votre mission consiste à aider les élèves en difficulté à faire ses devoirs du mieux qu'il peut. On ne vous demande pas d'être des spécialistes de toutes les disciplines scolaires. Pour vous permettre d'encadrer au mieux les élèves du dispositif, voici quelques outils et pistes de travail sur lesquels vous pouvez vous appuyer :

- En amont ou en début de séance, vous pouvez consulter les devoirs sur le cahier de texte en ligne de la classe. Pour ce faire, vous pouvez utiliser le compte "encadrant devoirs faits" suivant :
Identifiant : **devoirs.faits3** Mot de passe : *********

- **En début de séance:** Réalisez l'appel en vous connectant à l'ENC92 en utilisant le compte "encadrant devoirs faits". Faites l'appel en utilisant la fonction "Appel dynamique", en créant un cours "Etudes dirigées".

- **Accueillez et installez vos élèves.** La qualité des échanges avec les élèves est essentielle pour créer un climat de confiance propice aux échanges et au travail. Au début, rappelez les règles du travail d'aide aux devoirs : on est là pour les aider à ne rien emporter chez eux pour être plus libre après, on respecte le travail des autres et donc si on travaille à deux on chuchote pour ne pas déranger les autres, etc.

- **La première phase** consiste à leur permettre de hiérarchiser ce qu'ils ont à faire. Ils doivent être capables de vous dire : « voilà ce que j'ai à faire ». Si besoin prenez appui sur le cahier de texte en ligne. Vérifiez ensuite qu'ils ont bien compris la consigne, la reformulation débloque bien des situations ! Vous pouvez leur demander de relire la fiche "Comment bien faire mon travail scolaire?"

- **Mettez-les au travail** : conseillez-leur de commencer par le plus urgent puis ce qu'il leur paraît difficile. Vérifier que les règles mises en place soient respectées par tous.

- **Aidez-les quand ils sont au travail** : Selon ce qu'ils ont à faire, votre aide sera différente. Votre rôle est de percevoir les obstacles et les aider à les surmonter sans faire à leur place. C'est pourquoi dans cette phase vous devez apprendre à poser des questions.

○ Dans tous les cas, le premier temps consiste à bien comprendre ce qui est demandé puis à mettre en relation avec ce qu'on a fait pendant le cours (cf. fiche 1)

○ Quand on a compris ce qu'il y a à faire, il faut le faire ! Pendant l'activité, l'élève peut avoir des questions, s'interroger pour savoir s'il fait bien (cf. fiche 2)

○ Votre but est toujours d'apprendre aux élèves à être autonomes vis-à-vis des devoirs. Il faut donc aussi régulièrement les renvoyer à des points de méthode (cf. fiche 3)

- **Demandez aux élèves de compléter la fiche bilan de séance:** activités/exercices traités et la(les) matière(s) concernée(s).

- **Terminez la séance quelques minutes avant la fin** et demandez-leur ce qu'ils ont réussi à réaliser.

- **Demandez aux élèves de vous remettre la fiche bilan.**

Nous vous remercions pour votre précieuse collaboration.

L'équipe de Direction

Le coordonnateur du dispositif « Devoirs faits »

Fiche 1 - « Aider à bien comprendre les consignes, à bien comprendre ce qu'il y a à faire »

Ce que vous faites doit guider la démarche de l'élève face à son travail à effectuer. Il faut l'aider à bien comprendre ce qui est attendu de lui. Les consignes peuvent être plus ou moins longues, plus ou moins complexes.

Vous devez d'abord aider l'élève à lire l'ensemble de la consigne : souvent les élèves se mettent au travail avant d'avoir tout lu. Il faut donc l'encourager à lire jusqu'au bout.

Il faut l'aider à se représenter ce qu'il a à faire par lui-même. Vous devez le guider, pas faire à sa place. Vous pouvez notamment dire à vos élèves : « Lisez l'exercice entièrement et sans vous précipiter; trouvez les mots importants dans la consigne pour la comprendre; si vous avez des doutes sur un mot, utilisez le dictionnaire; reformulez la consigne avec vos propres mots; rappelez-vous quand vous avez fait un exercice semblable; si vous n'êtes pas sûr de votre compréhension, demandez-moi de voir la question avec vous. »

Pour favoriser sa lecture de la consigne, vous pouvez par exemple lui proposer de bien regarder les verbes de la consigne qui sont les mots qui disent ce qu'il devra faire. Il faudra qu'il comprenne bien les verbes en question.

Observer/examiner/étudier/entourer/souligner/relever/repérer/lister/répertorier/inventorier/trier/
regrouper/classer/hiérarchiser/ordonner/substituer/remplacer/justifier/expliciter/définir/déduire/recopier/
illustrer/remplir/compléter/indiquer/écrire/ inventer/imaginer/rédiger

Fiche 2 - « Aider l'élève à répondre à la consigne, à bien faire ce qu'il a à faire »

Pour bien aider votre élève à répondre à la consigne qui lui est donnée, vous devez l'aider d'abord à bien mettre en relation ce qui lui est demandé avec ce qui a été fait en classe durant le cours. Vous pouvez poser des questions qui seront fonction de ce que l'élève a à faire.

Pour un exercice, vous pouvez par exemple poser les questions suivantes : Pourquoi cet exercice, à quel cours se rapporte-t-il ? Pourquoi penses-tu que l'enseignant a donné ce travail ? Est-ce que tu as déjà fait un exercice semblable? Est-ce que vous avez parlé en classe de ce type d'exercice? Qu'est-ce qui est pareil ? Qu'est-ce qui est différent ? Sais-tu à quelle partie du cours cela se rapporte? Peut-on le regarder ensemble?

Si l'élève doit apprendre une leçon ou préparer un contrôle, on va pouvoir lui poser les questions comme : Qu'est-ce que le professeur souhaite que tu saches? Que va-t-il te demander ? Que faudra-t-il faire? Peux-tu imaginer la forme du contrôle? Faudra-t-il répondre à des questions? Réciter par cœur ? Compléter un dessin? Si l'élève doit apprendre par cœur une poésie, le passage d'un texte, un dialogue en langue ou un résumé, etc. vous devrez l'aider à trouver sa méthode pour apprendre par cœur : « Je commence par lire deux fois l'ensemble de ce que je dois savoir, je travaille d'abord sur les premières lignes puis sur les suivantes, je ferme les yeux et j'essaie de dire intérieurement par cœur puis je vérifie, je recommence s'il y a une erreur et je vérifie de nouveau, quand j'ai réussi les premières lignes, je reprends l'ensemble et je continue avec les suivantes... ».

Fiche 3 - « Aider l'élève à devenir plus autonome »

Aider l'élève à devenir plus autonome c'est l'aider dans ce qu'on appelle « apprendre à apprendre ». Il faut l'aider à : organiser, planifier son travail, bien se repérer dans son emploi du temps, préparer son cartable, prendre les bonnes affaires, prévoir le travail à faire, s'avancer dans son travail comprendre ce qui est attendu de lui, savoir prévoir les formes de l'évaluation : que faudra-t-il faire – réciter par cœur, savoir répondre à des questions, faire un exercice, se servir de ses connaissances pour travailler sur un document ? savoir comment il va pouvoir réussir : comment apprendre? Comment réviser ? Comment s'entraîner ? comprendre que les méthodes de travail peuvent parfois être semblables ou au contraire différentes selon les disciplines et comprendre aussi que chaque discipline a ses propres particularités. On peut par exemple le faire réfléchir sur le travail à la maison : sur quoi porte-t-il ? Combien de temps demande-t-il ? Dans quel ordre ai-je intérêt à le faire en fonction de la date de rendu et de la difficulté de la tâche? On peut aussi travailler sur des principes simples : de quel matériel ai-je besoin? Comment faire pour me concentrer ?