

« Mesure du progrès des élèves » « Place des élèves dans les apprentissages »

- Qu'est-ce qui permet de mesurer ses progrès ?

ma y ca / idée :

appli / site → progressus

→ et évalue les compétences avec des lettres (A, B, C, D) ou couleurs.

- Les notes et les évaluations. Les bacs blancs.

- Les compétences personnelles.

→ Suivi des élèves : Plus détailler les appréciations de chaque professeur

Mieux mesurer les progrès de chaque élève (hors note) à travers d'un meilleur suivi

- Reproposer ou avoir la possibilité de repasser un contrôle sur une notion déjà évaluée
1^{er} contrôle - notions retravaillées et exercices travaillés → 2^e nouveau contrôle

- Une enquête chiffrée sur la réussite des élèves

- Différencier Compétences et notes (et entre lycée pro et générale)

- Associer la notion d'excellence au lycée pro le même que au lycée général

- Complimentation et valorisation systematique !!!

1
Avoir des évaluation sans note / compétence
comme si il n'y aurait qu'une appréciation, appuyant
donc l'importance des savoirs et de l'état des compétences.
→ et réévaluer le même thème afin d'observer la
progression.

1924

1925

←

1926

• Qu'est-ce qui permet de comprendre / de corriger ses erreurs ?

- fiche de suivi
- Comprendre nos erreurs, accepter nos erreurs.
- Avoir des personnels (infirmier, psychologue...) à l'école et présents. **oui!!**
- Des professeurs qui manquent de conseils et d'aide aux élèves (à cause du temps).
- Avoir plus de temps pour mieux comprendre les programmes, avoir plus de méthodes de travail -
} mieux comprendre ses erreurs -
- Aide aux devoirs plus efficace
- Donner ⊕ de conseils lors des corrections des évaluations sur la copie (pas juste appréciation générale style "bon travail")
- Mettre des exercices personnalisés (même après évaluation) - pour combler ses lacunes.
- Avoir du temps ^{pour} à destresser les élèves par rapport au contrôle continu pour leur permettre de se reconcentrer sur ^{leurs} erreurs.
(fin de la course aux programmes et donc prendre plus de temps pour revoir ce qui a déjà été vu.)
- Permettre l'usage de vidéos éducatives (ex: maths: lan tonka)
- Se questionner et vérifier notre travail avant de le rendre (contrôle, exercice, atelier)
- ~~to~~ faire aux questions (à chaque fin de cour prendre un temps pour répondre aux questions des élèves sur le sujet du cours)
- la prise de recul.
- l'acceptation



• Qu'est-ce qui est aidant, qu'est-ce qui l'est moins dans les pratiques des enseignants ? Que manque-t-il selon les élèves pour avoir le sentiment d'être mieux aidés.



pression énorme sur eux à cause des ^{de} moyens et de la ^{de} du temps pour travailler les notions



Enseignants sous pression



élève sous pression

permettre aux enseignants d'avoir des tps dédiés aux élèves en difficultés (ça peut être ponctuelle comme toute l'année

- +**
- Les cours d'AP
 - Les discussions horizontales dans la classes → débats
 - les profs réellement investis dans leur matière
 - Partir d'un cas concret / personnel pour ouvrir sur le cas général

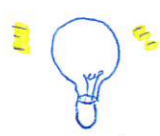
-
- Les notes qui peuvent être parfois rabaisantes → le commentaire sur la copie est + important et il devrait en avoir tout le temps
 - Les photocopies pour les memoires motrice
 - Pas assez de pauses
 - Plan local d'évaluation
 - Pas d'AP parfois

Interrogation seulement des têtes de classe parfois

Manque d'attractivité lié au programme

Culpabilisation et incompréhension

Avis des élèves



- Les heures d'AP
- Un suivi plus personnalisé
- Aide entre élèves (ex: terminale pour 2nd)
- Co-intervention (enseignement)
- Chaque élève contribue à écrire une partie du cours

l'chef d'oeuvre
Cours du soir

Lorsque les enseignants cherchent à créer de l'intérêt pour un thème, une période, un événement

↳ cela peut créer/amorcer une réflexion,

CHANGER LA MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

↳ ~~⊕~~ de théorique
aller de la pratique au théorique pour concrétiser l'apprentissage
↓
essais, rencontres

PROGRAMMES TROP CHARGÉS

2

Qu'est-ce qui peut générer de l'anxiété ou du stress dans les apprentissages ? / Qu'est-ce qui peut rassurer et donner confiance ?

STRESS → PARCOURS UP

Pression sociale

- ↳ Harcèlement
- ↳ Rejet social
- ↳ Situat° sociale

+ contrôle continu sur 2 ans pour le bac (pression en continu)

Personnel (intimidant) ?

↳ Accroître la disponibilité des personnels

Systèmes de notation

- ↳ Évaluations de compétences
- ↳ Réduire ces contrôles longs et accroître les plus courts pour faire suivre les élèves.
- ↳ Faire évoluer l'accompagnement Prof / élèves.

Robotisation et informatisation des systèmes administratifs et éducatifs

(Parcoursup / Appelnet)

↳ Individualisation des demandes spéciales ou ré-examination manuelle des demandes traitées par ordinateur.

Le bac de spécialité en même temps que parcoursup

→ de moins à moins = révisions, vœux, lettres, épreuves, ...

Calendrier des examens

- ↳ Prendre en compte la lourdeur du programme de terminale et faire proportionnel le calendrier des examens.

↳ Manque de temps de révision organisés par les établissements.

→ difficile de motiver les élèves après les épreuves de spécialités (moins)

Composition des classes

- ↳ classes trop divisées, rassembler les élèves dans leurs classes générales par rapport aux Spés.
- ↳ Organiser plus de travail de groupe

⇒ plus d'examens qui compte contre PARCOURSUP.

CONFIANCE

Vie sociale

- ↳ Relations sociales (Amis, Familles, Amoureux...)
- ↳ la classe.

Harmonie entre les personnels, les élèves ...

- ↳ Créer un moment d'échange Personnel // Elèves.
- ↳ Journées d'intégration / jours de cohésion.

Vie Lycéenne

- ↳ CVL / CAVL etc...
- ↳ MDL
- ↳ Investissement personnel des élèves.
- ↳ CESCE (!) et ne pas considérer cette instance comme vide de sens ; inutile.

afin de créer des projets traitant cette question au "niveau local"

1

Formation

- des équipes encadrantes (profs, infirmières, CPE, ...)
- des élèves (interventions en classes de d'associations, des infirmières, ...).
- campagne de sensibilisation à cette question (avec la présence de documentation).
- intervenants médicaux (ostéopathe, sophrologie, ...).

• Qu'est-ce qui aide à devenir autonome dans ses apprentissages, qu'est-ce qui l'empêche ?

Avoir accès à une plateforme en ligne où le cours et des exemples donnés par le prof sont disponibles (pas seulement le cours synthétisé) afin que les élèves construisent leur propre cours.

Un des facteurs qui empêche l'autonomie est que certains prof imposent une certaine forme de construction / mise en page / organisation.
↳ du cours

Attention ⚠ = méthode qui ne correspond pas à tous le monde
↳ méthode de cours inversé qui consiste à d'abord donner un exercice (avec quelques indications) avant de faire le cours pour amener à la réflexion de l'élève

Tutorat de pair Chaque semaine, un élève est désigné pour faire un exposé sur une partie du cours qu'il aura préparé en amont. Les élèves ne connaissent pas ce cours le découvrir et le prof reprend les erreurs si jamais.

* Les professeurs doivent s'adapter à chaque élève, s'adapter à chacun de leur rythme, chacun doit avancer de sa manière.

① l'accompagnement des professeurs envers les élèves

② le nombre de TP et d'autres travaux concrets

PRONOTE : Obliger aux professeurs la mise en ligne de chaque document / exercice / son... donné en cours.

Les parents stricts peuvent trop couvrir les enfants/ados et cela peut produire une liberté plus tardive et une autonomie qui commence à la fin de l'adolescence.

→ ~~prise~~ prise de note autonome **tot** (fin collège)
↳ si c'est tot → pas de consignes importantes si lacunes
↳ si l'élève échoue à l'apprentissage vis à la prise de note, revoir méthode de prise de note pour leur apprendre à se débrouiller

• Quelle est la place de la parole des élèves dans les apprentissages ?

→ aujourd'hui nulle mais besoin
d'ÉVOLUTION
à mise en avant,

Cela dépend de la personne qui nous écoute.

Cela dépend de l'implication et du comportement de l'élève

(un bon élève on va l'écouter et les mauvais élèves on ne va pas l'écouter)

Cela dépend de notre filière (ex: durant le cours de mécanique à un professeur a dit à son élève, "que tu qu'elle n'ait une fille elle ne peut porter un mètre".)

Réunion entre des délégués avec des professeurs pour discuter de ce que les élèves des problèmes remonte par des élèves pour l'apprentissage.

Le rôle du délégué de classe doit ^{être} expliqué au sein des personnels de l'établissement ainsi ^{qu'aux} élèves. Car ils ont un droit légitime. (Il doit être plus impliqué)

La parole des élèves dans les apprentissages doit être importante dans TOUTES les filières.

Les professeurs doivent plus discuter avec les élèves dans les apprentissages (MAIS manque de temps)

programme trop important.

Pourquoi ne pas créer un "conseil pédagogique" des élèves ?

Il faut renforcer la parole des élèves dans les apprentissages vers leurs élus (CVR notamment). Il faut que les élus CVR écoutent plus leurs élèves car ils sont proches des élus CAVE et CNV qui peuvent faire remonter la parole des élèves dans les apprentissages plus facilement et donc être plus écoutés.

- CONSULTER LES ÉLÈVES SUR LA
REFORME DU BAC. merci,

= Demander aux élèves s'ils veulent rajouter qqch dans les programmes -

Repenser le lien entre les élèves et les profs \Rightarrow garder le respect et ~~diminuer~~ | la hiérarchie
 \Rightarrow plus de proximité, plus d'écoute, plus d'interactions, plus de compréhension | la confrontation
l'opposition

Les élèves ont la place dans la critique de la méthode pédagogique des profs

Arrêter d'infantiliser les ~~élèves~~ lycéens

Les élèves sont les 1er concernés donc À ECOUTER car ils connaissent le sujet !

Ecouter vraiment l'avis des élèves car ce sont les premiers concernés par les décisions prise

Elle doit être au cœur des décisions ^{directement} qui concernent les élèves, et le lycée

- Quelle est la meilleure manière de recueillir l'avis des autres lycéens sur ces sujets afin d'obtenir des données représentatives de la diversité des élèves ?

- Faire un sondage* ; modifier le plan local d'évaluation.
- Demander aux élèves le rapport qu'ils ont par rapport aux notes. (être qu'une note?) **TBI!**
- Faire des classes de niveaux ?
- Révaloriser les valeurs humaines que nous apportent les activités periscolaires (leur demander s'ils se sentent valoriser.)

* un sondage national

- Est-ce que les élèves aimeraient que les problématiques étudiées en cours soient mises en pratique? (appliquées réelles)
- Est-ce que les élèves se sentent accompagnés ou délaissés (est-ce qu'il ne faudrait pas ~~quelqu'un~~ quelqu'un qui leur dirait lorsqu'ils sont en progrès.)
- Comment est-ce que les élèves préféreraient être évalués afin de que leur progrès correspondent le plus possible à leurs évaluations (notes; **couleurs**; compétences; ...)
- ↳ Proposer aux élèves de détailler les compétences évaluées en évaluation et les points forts ⊕ points faibles (pour mieux savoir quelles compétences améliorer).
- CACM pour recueillir l'avis des élèves
↳ (obligatoire)

Faire passer le ministre dans toutes les académies / départements pour consulter tous les élèves volontaires pour donner leur avis sur le système d'éducation (pas seulement les élus mais tous les volontaires)

Comparer les avis des élèves français avec des élèves étrangers qui n'ont pas le même système que nous pour connaître leur avis sur leur système mais aussi sur le nôtre.

Choisir entre beaucoup de cours et pas beaucoup de devoir ou l'inverse mais pas les deux comme maintenant

