



THÉMATIQUE : L'OFFRE DE FORMATION DE FORMATEURS

L'académie de Bordeaux renforce cette année l'offre de formation de formateurs. Celle-ci est destinée à trois types de public :

- Les formateurs, c'est à dire tout personnel réalisant des actions de formation auprès d'adultes de l'éducation nationale (formateurs de personnels 1er degré, de personnels 2nd degré, de personnels ATSS, ou encore de personnels d'encadrement) ;
- Les accompagnateurs d'innovation-expérimentation tels que les accompagnateurs des projets NEFLE ou CARDIE, ou encore les accompagnateurs des Laboratoires d'Analyse de l'Activité en Classe (LAAC) ;
- Les animateurs de laboratoire d'innovation pédagogique tels que les animateurs LAAC ou les coordinateurs labo de maths.

Ce cycle spécifique aux formateurs, accompagnateurs et animateurs est organisé en deux offres :

- L'offre de formation d'entrée dans les missions permettant aux personnels d'acquérir les compétences élémentaires pour leur mission. Chacune des 3 catégories de personnels identifiées ci-dessus dispose d'une formation spécifique.
- L'offre de formation d'approfondissement permettant aux personnels d'enrichir leurs compétences dans des domaines ciblés.

MODALITÉS D'INSCRIPTION

Cette lettre d'information vous permet de visualiser l'ensemble de l'offre de formation. Pour découvrir de manière plus précise un parcours de formation, vous pouvez cliquer sur le lien donné à chaque parcours de formation pour accéder à la page du site académique détaillant le parcours. Si un ou plusieurs modules de ce parcours vous intéresse(nt), voici la démarche à suivre :

1. Abonnez-vous individuellement à un ou plusieurs modules directement sur la page du site académique correspondant. Vous recevrez automatiquement sur votre adresse électronique professionnelle, au fil de l'année, les détails des sessions qui seront organisées avec un lien pour vous y préinscrire.
2. Utilisez le lien de pré-inscription fourni pour candidater à la session en cliquant sur « se préinscrire à cette session ». Vous pouvez laisser un commentaire argumentant votre candidature.
3. Un courrier vous sera communiqué pour vous indiquer si votre candidature a été retenue.

D'autre part, tout pilote de formation peut réaliser une demande de session spécifique pour tout ou partie de son groupe de formateurs. Dans ce cas, il doit joindre directement par mail le(s) référent(s) du parcours de formation de formateurs en précisant la demande. Le contact de ce(s) référent(s) est indiqué à chaque parcours.

INFORMATIONS PRATIQUES

Les sessions seront proposées autant que possible en département et sur des créneaux variés pour favoriser la participation du plus grand nombre, sous réserve d'un nombre de formateurs et de stagiaires suffisants.

OFFRE DE FORMATION D'ENTRÉE DANS LES MISSIONS

Formation d'entrée dans la mission de formateur : "Concevoir, animer et évaluer ..."

Formateur d'adulte est un métier complexe qui s'apprend. Il est en effet traversé par de nombreux problèmes professionnels : Comment engager les stagiaires alors qu'ils ne partagent pas tous les mêmes attentes ? Comment identifier des besoins ou évaluer l'impact d'une formation lorsque des stagiaires masquent leur pratique ? Comment s'adapter à un groupe tout en restant sécurisé dans son travail en tant que formateur novice ?

Ce stage de 18 heures consiste à aider les formateurs qui débutent ou qui n'ont pas suivi de formation de formateur, à concevoir, animer et évaluer une action de formation.

Pour en savoir plus et vous abonner : [lien vers le site](#)

Formation d'entrée dans la mission d'accompagnateur d'innovation-expérimentation

Dispositif en cours de conception (communication lors d'une prochaine lettre d'information).

Formation d'entrée dans la mission d'animateur : "développer et animer un LAAC"

Les enseignants se plaignent parfois de formations trop descendantes ou de contenus éloignés de leur contexte de travail. En réponse à ce constat, des dispositifs que l'on peut regrouper au sein d'une « démarche laboratoire » émergent ces dernières années pour promouvoir des collectifs de pairs investiguant des situations de travail. Pour autant, la littérature internationale pointe le fait que ce type de démarche n'est pas magique et qu'un certain nombre de conditions sont nécessaires pour que ces collectifs deviennent efficaces. Parmi elles, le rôle d'animateur apparaît essentiel.

Ce stage de 18 heures consiste à aider les animateurs de laboratoire à initier et à développer un collectif de personnels enseignants et éducatifs autour d'analyses de l'activité de la classe.

Pour en savoir plus et vous abonner : [lien vers le site](#)

OFFRE DE FORMATION D'APPROFONDISSEMENT

DOMAINE 1 : FACILITER

Les méthodes et techniques de créativité

Permettre à un collectif de discuter et partager des problèmes, des idées ou des outils est un enjeu majeur en formation ou en innovation. Mais la réalisation s'avère souvent d'une grande complexité.

Ce stage de 12 heures consiste à faire découvrir et expérimenter des techniques et méthodes de créativité par les participants pour alimenter des processus collectifs d'identification d'un problème, d'émergence d'idées, de choix et d'évaluation de pistes.

Pour en savoir plus et vous abonner : [lien vers le site](#)

La facilitation graphique

Les formations ou réunions de travail peuvent parfois engendrer de la passivité voire de l'inattention chez les participants. Au-delà du contenu, le support est un élément primordial pour répondre à cette problématique.

Ce parcours de 12 heures minimum vise à engager les participants dans la création et l'utilisation de supports visuels, à travers le sketchnoting, afin de favoriser l'attention, la compréhension ou la mémorisation en formation ou en réunion.

Pour en savoir plus et vous abonner : [lien vers le site](#)

La communication interpersonnelle au service du collectif

Les situations de travail en éducation et en formation amènent nécessairement à développer des compétences interactionnelles et la communication est au cœur des relations entre les individus. L'intervenant (qu'il soit formateur, accompagnateur ou animateur) accompagne à la fois l'individu et le collectif. La posture et le langage utilisés auront un impact sur la qualité de cet accompagnement qui vise à donner aux personnes et aux équipes des outils pour agir et faire collaborer.

Ce parcours pluriannuel aura pour objectif de prendre conscience de sa propre communication pour développer dans la durée les compétences de chacun à écouter, reformuler, faire des feedbacks, autant de gestes qui permettront aux intervenants de faciliter les échanges en situation de formation, d'animation ou d'accompagnement.

Pour en savoir plus et vous abonner : [lien vers le site](#)

Favoriser l'innovation collaborative

Il existe un consensus scientifique pour dire que les processus collaboratifs en contexte de travail sont un des facteurs les plus importants pour favoriser l'apprentissage et l'innovation. Pourtant, le développement de collectifs de travail reste peu fréquent et l'innovation reste le plus souvent individuelle. Quelles méthodes, quels outils ou gestes professionnels sont susceptibles de favoriser l'innovation collaborative ?

Ce parcours de formation vise à répondre à cette question en alternant temps de réflexions et d'analyses de situations, apports théoriques, et proposition d'outils concrets.

Pour en savoir plus et vous abonner : [lien vers le site](#)

DOMAINE 2 : HYBRIDER

Culture juridique et professionnelle liée au numérique

Il n'est pas toujours facile de se retrouver dans les différentes recommandations liées à la protection de données personnelles et aux différents droits (à l'image, d'auteur...). Quels logiciels employer dans le respect du RGPD ? Quelles ressources utiliser ou partager en respectant les différents droits ?

Ce parcours de 9h en deux modules vous permettra d'acquérir une culture numérique juridique de base et de connaître les outils numériques utiles pour tous.

Pour en savoir plus et vous abonner : [lien vers le site](#)

Concevoir une formation hybride

Avec la mise en place de la modularisation des parcours, nous avons de plus en plus besoin de repenser l'articulation des temps de formation en présence et à distance pour permettre notamment un accompagnement sur la durée. Mais quels contenus proposer à distance, ou en présence ? Comment les articuler et les rendre interactifs ?

Ce parcours de formation composé de trois modules vous permettra d'acquérir des compétences relevant de l'ingénierie pédagogique des parcours hybrides et de la médiatisation des ressources.

Pour en savoir plus et vous abonner : [lien vers le site](#)

Tutorer et animer un dispositif de formation hybride

Animer une formation ou une réunion en présence, ou la faire vivre à distance ne requiert pas les mêmes gestes professionnels. Comprendre les enjeux du tutorat à distance, limiter le risque de décrochage par le suivi et la pro-activité, rendre acteurs les participants d'une classe virtuelle ou d'un parcours à distance en favorisant la dynamique de groupe seront, entre autres, abordés dans ce parcours de formation de deux modules.

Pour en savoir plus et vous abonner : [lien vers le site](#)

DOMAINE 3 : (FAIRE) ANALYSER

Ramener le réel en innovation-formation

L'analyse collective de situations éducatives et pédagogiques constitue une plus-value importante pour le développement professionnel et l'innovation pédagogique. Pour autant, les membres de la communauté éducative sont souvent seuls face aux problèmes professionnels auxquels ils font face ou n'ont tout simplement pas les outils pour aller au-delà du simple ressenti. Comment faire analyser collectivement une situation à partir de traces du réel à des participants qui n'y sont pas habitués ?

Ce parcours de 18 heures minimum consiste à former aux méthodes et outils d'analyse de l'activité (traces audio-vidéo, écrites, entretiens) permettant de faciliter la problématisation d'une situation pédagogique en formation ou en investigation entre pairs.

Pour en savoir plus et vous abonner : [lien vers le site](#)

Analyser les pratiques professionnelles (APP)

Les formateurs ou animateurs de collectifs sont parfois isolés dans leur pratique (et dans les problèmes professionnels vécus). L'analyse de pratiques professionnelles vous permet d'explicitement une situation de formation ou d'animation vécue et de l'analyser collectivement avec un cadrage méthodologique et un guidage de l'animateur APP.

Ce parcours de 12 heures minimum sur une 1ère année, peut également vous permettre en 2ème et 3ème année de vous former à l'animation de séances d'APP.

Pour en savoir plus et vous abonner : [lien vers le site](#)