



## THÉMATIQUE : MAÎTRISE DE LA LANGUE

La maîtrise de la langue française : Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit, est la première composante du domaine 1 du Socle Commun de Compétences de Connaissances et de Culture : les langages pour penser et communiquer. Elle concerne toutes les disciplines et toutes les disciplines contribuent à son évaluation, elle porte sur les trois grandes compétences langagières : Dire, Lire, Écrire.

Les compétences de compréhension d'un discours ou d'un texte, d'un livre ou d'une série de documents ; les compétences d'écriture - qu'il s'agisse de décrire, d'expliquer ou d'argumenter - la capacité à reprendre et améliorer ses écrits, la capacité d'adaptation et de modulation de la lecture comme l'ensemble des connaissances linguistiques, mais aussi la construction progressive d'un lecteur compétent, sensible et critique, en constituent les fondamentaux, et l'ensemble des disciplines décline tout ou partie de ces composantes.

Les évaluations nationales à l'entrée en sixième, comme celles de quatrième, visent les mêmes compétences et évaluent les mêmes acquis sur le champ de la réception, c'est-à-dire celui de la compréhension écrite (littéraire et documentaire) et orale (extraits d'émissions radiophoniques), et des connaissances linguistiques (grammaire, orthographe et lexique).

Compétence essentielle pour les élèves et bien en partage pour chacun, la maîtrise de la langue doit relever de la préoccupation de tous pour un apprentissage cohérent, partagé et progressif.

Les stages maîtrise de la langue s'adressent donc à des équipes soucieuses de partager cette préoccupation, de mieux en comprendre les enjeux théoriques, de construire et partager des gestes professionnels. Ils se déclinent le plus souvent sous deux formes pour mieux respecter les spécificités didactiques et d'apprentissage : l'une adressée aux équipes pluridisciplinaires et animée par des formateurs de différentes disciplines, l'autre adressée aux équipes de lettres et animée par des formateurs de lettres.



### L'OFFRE DE FORMATION COLLECTIVE D'INITIATIVE LOCALE (FCIL)

Cette offre de formation est mise en place à l'initiative de la ZAP, d'un réseau d'établissements ou d'un établissement. Une demande de mise en œuvre d'une FCIL peut être impulsée à tout moment de l'année en prenant appui sur l'analyse d'indicateurs territoriaux de performances scolaires, sur le processus d'évaluation des écoles et des EPLE ou sur la mise en œuvre d'une démarche de projet (NÉFLE, projet d'établissement, projet de ZAP). Elle doit être formulée 5 semaines à l'avance par le biais du formulaire en ligne suivant : <https://ppe.orion.education.fr/nouvelleaquitaine/itw/answer/s/nJPOtjWJZx/k/9Y0atDy>

Il convient de renseigner ce formulaire en précisant les informations administratives nécessaires à l'organisation du stage et le numéro du module de formation souhaité. L'offre de modules relevant de la thématique de la maîtrise de la langue au collège est décrite ci-dessous.

Dans le cas où les objectifs de la FCIL ne correspondent à aucun de ceux des modules proposés, il convient alors de compléter dans le formulaire le questionnaire destiné à la mise en place d'une formation « hors catalogue ».

Pour toute difficulté rencontrée ou toute demande d'information complémentaire, il est possible de contacter le conseiller académique innovation formation de la ZAP (CAIF) ou la pilote académique du dispositif maîtrise de la langue.

### Module 61437 : les évaluations nationales en lecture, résultats et usages

Ce module de formation proposera une approche méthodologique pour lire, comprendre et exploiter les résultats des évaluations nationales en entrée en 6ème (logiques, choix, lectures des items). Il permettra d'identifier des pistes de travail à explorer à partir de ces résultats et des besoins identifiés par les équipes pédagogiques (faire progresser les élèves en fluence et en compréhension, sur le texte documentaire et/ou le texte littéraire, engager les élèves dans la lecture d'œuvres longues...). Ce module proposera également des outils d'évaluation pour évaluer les progrès des élèves en cycle 3 et en cycle 4. Ce stage peut être proposé aux professeurs des écoles.

### Module 61438 : lire des textes documentaires au collège

Ce module permettra dans un premier temps de préciser la place de l'activité de lecture dans les référentiels (programme et compétence). Il proposera des pistes de travail dans toutes les disciplines pour renforcer l'aptitude des élèves à lire et comprendre des textes documentaires et les interpréter. Il permettra d'identifier les obstacles à la lecture et à la compréhension de ce type de documents (textes informatifs et explicatifs, place des infographies, nature composite des documents). Le stage peut utilement s'adresser à un public inter catégoriel.

### Module 61439 : lire et comprendre le texte littéraire

Ce module s'adresse plus particulièrement aux professeurs de lettres. En prenant appui sur les évaluations nationales à l'entrée en 6ème ainsi que sur les possibilités pédagogiques et didactiques de l'heure de soutien et d'approfondissement, il s'agira de travailler sur les compétences de lecture, leur progression, et leur évaluation. Le stage peut se dérouler en deux sessions de trois heures. Le stage peut utilement s'adresser à un public inter catégoriel.

### Module 61440 : travailler la fluence à l'entrée en 6ème

A partir des évaluations nationales à l'entrée en sixième, et en prenant appui sur les possibilités pédagogiques et didactiques de l'heure de soutien et d'approfondissement, il s'agira d'explicitier au plan théorique les processus de lecture et de proposer des activités pour faire progresser la fluidité de la lecture, quel que soit le niveau des élèves. Ce stage peut être proposé aux professeurs de lettres en collège et aux professeurs des écoles.

### Module 61441 : fluence et lecture à voix haute au collège

Ce module de formation a pour objectifs de travailler la fluidité de la lecture et la lecture à voix haute dans différentes situations

### Module 61410 : écrire dans toutes les disciplines au cycle 3

Ce module de formation a pour objectifs de développer les compétences d'écriture dans toutes les disciplines.

Le stage portera sur :

- Le geste grapho-moteur : de quoi parle-t-on ? Comment l'entraîner ? En quelles situations et pour quels effets ?
- La compétence langagière : quelles situations d'écriture ? Diversité des traces écrites et diversité des écrits : comment travailler sur la fréquence et la progression ?
- Les compétences linguistiques : outils pour l'orthographe et grammaire pour écrire. Le stage sera proposé aux professeurs de collège et aux professeurs des écoles.

Ce stage peut se dérouler en deux sessions de trois heures, au choix des établissements.

### Module 61411 : écrire en cours de français en 6ème

Ce module est plus spécifiquement destiné aux professeurs de lettres. Il vise à développer des pratiques d'écriture en français qui favorisent les apprentissages des collégiens. En prenant appui sur les possibilités pédagogiques et didactiques de l'heure de soutien et d'approfondissement, il s'agira de travailler sur les compétences d'écriture, en prenant en compte aussi bien l'importance du geste grapho-moteur, que les situations d'écriture et les compétences linguistiques. Ce stage pourra être proposé également aux professeurs des écoles.

### Module 61412 : les écrits de travail, du collège au lycée

Les écrits de travail et les écrits intermédiaires ont une importance et un rôle croissant dans toutes les disciplines : brouillons, traces écrites, prise de notes, documents personnels pour apprendre et mémoriser, écrits pour l'oral ... Le stage se propose d'aborder la nécessité, les objectifs et l'accompagnement de ces écrits, au cycle 4 et vers le lycée. Il sera proposé aux enseignants de collège et de lycée.

### Module 61780 : le "vocabulaire" dans toutes les disciplines

Ce module de formation a pour objectifs d'enrichir le lexique des élèves dans toutes les disciplines. Comment mieux enseigner le lexique dans toutes les disciplines ? Enrichir le stock lexical des élèves ; comprendre quelques notions fondamentales (polysémie, lexique savant etc) ; proposer des situations d'apprentissage ; expliquer et faire mémoriser ?

### Module 61781 : les mots du français

Ce module de formation a pour objectifs de découvrir, structurer et jouer avec le lexique français. A partir des évaluations nationales à l'entrée en sixième, et en prenant appui sur les possibilités pédagogiques et didactiques de l'heure de soutien et d'approfondissement, le stage proposera des activités et des situations pour enrichir le lexique des élèves, faire comprendre son histoire et sa structuration, jouer avec les mots pour mieux les connaître, les comprendre et les mémoriser. A destination des professeurs de lettres, ce stage pourra être proposé aux professeurs des écoles.

### Module 61239 : évaluer les compétences orales au collège

Cette formation apportera aux personnels enseignants des cadres réflexifs visant à s'approprier les différents critères d'évaluation des compétences orales, ainsi que les différents modes (diagnostique, formatif et sommatif) et formes (auto-évaluation, évaluation par les pairs, par l'enseignant, co évaluation) de l'évaluation. Seront en outre précisés les gestes professionnels et les différents biais lors des pratiques évaluatrices. Appréhendée dans la logique du continuum collège-lycée-supérieur, cette formation cherchera également à favoriser la progressivité inter-cycles.

### Module 61243 : pratiquer l'oral dans toutes les disciplines

Cette formation proposera aux personnels enseignants, en partant des compétences orales, des activités et des outils visant la ritualisation, le développement des pratiques en classe notamment et le suivi des élèves. Elle facilite les productions orales dans et hors la classe tout en permettant une différenciation pédagogique et une progressivité des apprentissages. Elle prend en compte la réflexion sur les gestes professionnels qui favorise l'engagement, l'attention, la coopération des élèves. Appréhendée dans la logique du continuum collège-lycée-supérieur, cette formation cherchera également à favoriser la progressivité inter-cycles.



### LA MISE EN ŒUVRE D'UNE FORMATION INTER-DEGRÉS ÉCOLE COLLÈGE

Il est possible d'organiser l'ensemble des FCIL, qu'elles figurent ou pas au catalogue, dans le cadre d'une démarche inter-degrés école collège.

Après concertation et accord de l'IEN, les professeurs des écoles pourront être convoqués sur le dispositif générique Module « plan français, continuité cycle 3 » implanté sur chaque instance GAIA départementale.