

Intitulé de l'action

DECLIC

Lieu

- **Ville et Département** : Castillon la Bataille (Gironde)
- **Etablissement** : collège Aliénor d'Aquitaine

Public concerné

Public : Elèves de 5^e / 4^e / 3^e

Dont la part Fille/garçon (si vous disposez de l'information) : actuellement 2 filles et 4 garçons

Descriptif

- **Thématique** : Lutte contre le décrochage scolaire
- **Objectifs** : Réinvestir les élèves dans leur parcours scolaire, leur donner une place au collège avec un sens pour leur vie future
- **Contenu/Programme** : Pièce jointe
- **Supports** :

Résultats observés

- **Analyse des premiers effets** (attendus et inattendus) :
Nous avons effectué la première session. 2 élèves ont pris pleinement possession du dispositif et les premiers progrès sont visibles en classe : moins d'absences, une aisance à l'oral qui se crée, des devoirs rendus avec moins de copies blanches
- **Indicateurs de réussite** :

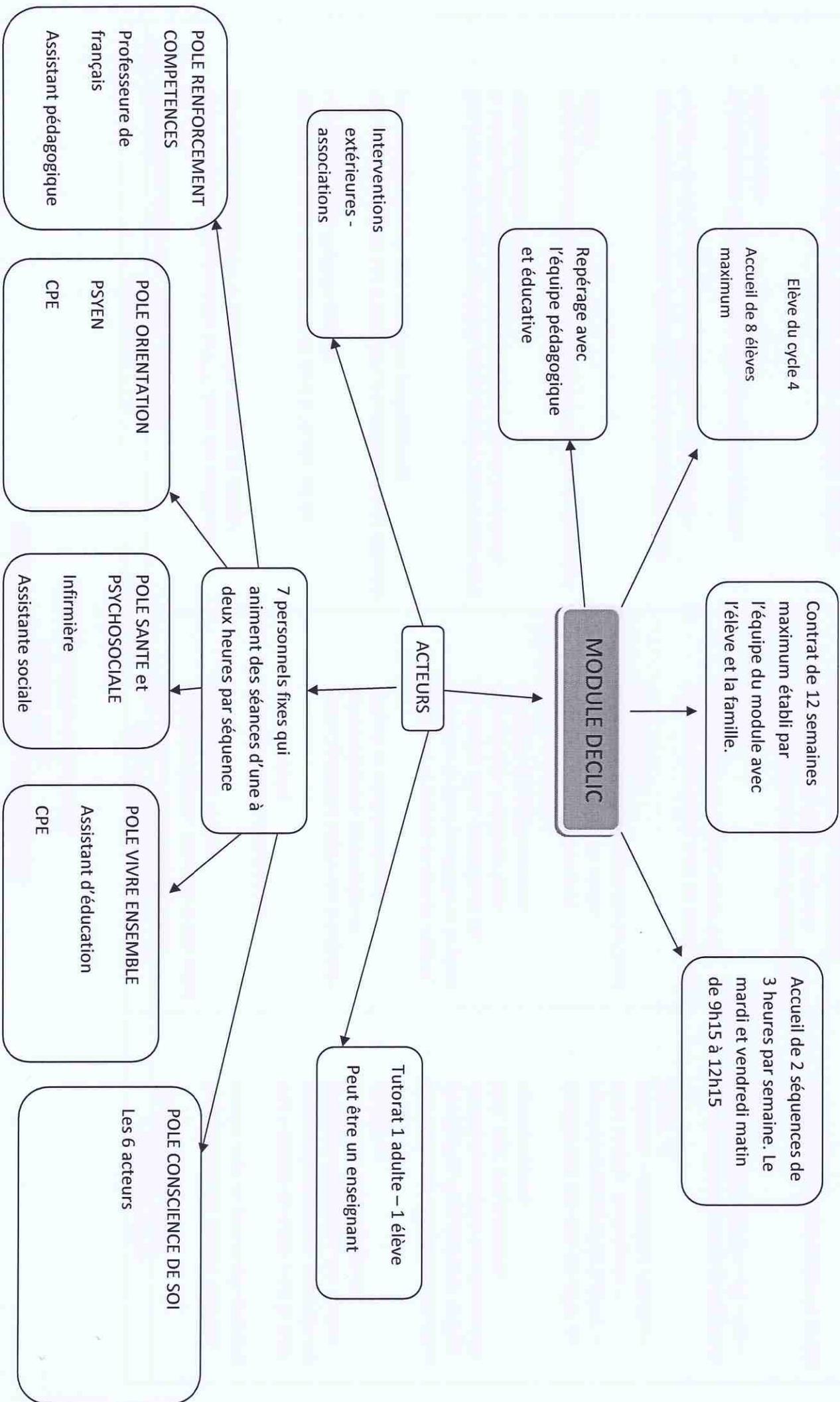
Organisation

- **Personnes associées, internes à l'établissement** :
Professeur de français, CPE, AED, Psy-EN, AS, Infirmière
- **Personnes/Organismes associés, externes à l'établissement** :
En cours de création

PROJET RACCROCHAGE SCOLAIRE 2023/2025
MODULE DECLIC
COLLEGE ALIENOR D'AQUITAINE

CONSTATS	AXES D'AMELIORATION	POINTS D'APPUI
<ul style="list-style-type: none"> - Absentéisme important : 7,53% 2022/2023 - Des élèves qui décrochent dès la 5^{ème}. Avec des profils qui deviennent perturbateurs et des profils quittant le collège. - Des jeunes qui ne donnent pas de sens à l'école, qui ne comprennent pas l'intérêt apporté. - Des jeunes qui n'ont pas d'ambition, pas d'envie, qui ne cherchent pas à réussir et avoir une ascension professionnelle. - Des jeunes qui veulent quitter le cercle scolaire pour entrer dans le monde professionnel rapidement (notamment les enfants issus des familles voyageuses. - Désengagement des familles, manque de lien avec le personnel scolaire. - Les orientations pour les élèves décrocheurs sont difficiles à travailler. L'adolescent n'a pas réfléchi à son orientation. - La localisation de Castillon n'est pas avantageuse pour les déplacements. - De nombreux élèves arrivent en grande difficultés scolaires (lecture – écriture à très faible niveau). 	<ul style="list-style-type: none"> - Le sentiment de confiance envers l'adulte et l'école. Travailler le lien entre les pairs et les adultes. - Améliorer leurs compétences psychosociales. - Leurs capacités à apprendre (renforcer les compétences essentielles en français et mathématiques) - Améliorer la qualité du climat scolaire, travail sur le vivre ensemble et la place de chaque élève, notamment les décrocheurs. Améliorer leurs compétences psychosociales. - Redonner sens aux élèves de l'importance de l'école et des compétences et connaissance qui leurs sont offertes. - Redynamiser le lien avec les familles de décrocheurs et les faire entrer dans l'école. - Approfondir les parcours d'orientations avec les élèves ciblés. Avoir des entretiens davantage individualisés. 	<ul style="list-style-type: none"> - Classe à faible effectif - Engagement aux devoirs faits très correct avec du personnels présents. - Des « classes ouvertes » sur le midi deux qui fonctionnent, des clubs sur la pauses méridienne, des sorties éducatives et pédagogiques régulières - Des élèves qui cherchent l'attention des adultes. Nous avons un collège où l'équipe scolaire fonctionne très bien, avec une excellente communication. - Castillon est une ville qui offre un panel de stage possible (Leclerc – Brico Leclerc- Boulangerie – jardinerie – entreprises viticoles – Ehpav ...) - Grande mixité du corps enseignants (ULIS – UPE2A – PSYEN – AS – FLS – EFIV ...) - Une équipe volontaire pour le projet

LES AXES DU PROJETS



OBJECTIFS DU PROJET ET AXES

Construire une unité de raccrochage, unité de passage, qui doit être un tremplin pour l'élève.
 Apprendre à se connaître - à se faire confiance ;
 Apprendre à choisir – se construire ;
 Apprendre à prendre conscience de sa place ;
 Redonner une motivation ;
 Redonner un sens à l'école ;
 Redonner un sens à son avenir professionnel – découvrir son orientation ;
 Exercer, apprendre avec des expériences concrètes ;

Nous faisons le choix de ne pas séparer les élèves du module par niveau. Ils seront ensemble et nous ferons des petits groupes en fonction de leurs besoins.

EQUIPE**PARTENAIRES**

Mettre en place **l'accompagnement psychosocial** auprès des collégiens pour prévenir les situations de rupture.

-GDDS tous les mois et cellule de veille toutes les semaines
 -L'estime de soi, la connaissance de soi (Infirmière, AED, PSYEN)

-Association de L'EPI
 -Educateur spécialisé du département
 -Partage avec la MLDS

Mettre en place **des activités socioéducatives** sur le temps scolaire pour accompagner les collégiens dans leur scolarité, leur épanouissement individuel et collectif

- Carnet de bord personnalisé (rituel)
 - Stage en entreprise et en lycée professionnel ou MFR.
 - Séance sur l'orientation
 - Séance sur le vivre ensemble
 - Séance sur la connaissance de soi
 - Séance sur l'oral et la communication
 - Séance de relaxation (1h avec une Sophrologue)

-Activités sportives avec *l'association de boxe éducative de Castillon* (prise de contact à la rentrée) ;
 -Activité sportive avec *le club de rugby et de handball* ;
 -Activité théâtrale *Association 4 pieds joints* (prise de contact à la rentrée) ;
 -Activité web radio et journal (*médiathèque de Castillon* et professeur documentaliste)
 -Activité de partage (*association caritative*)
 -Activité potager et développement durable (*Association le bocal Local*)

Mettre en place **des activités de renforcement** pour consolider les connaissances et compétences

-Professeur de français (1h par semaine)
 -Professeur de mathématiques (1h par semaine)

-Concours de mathématiques (plusieurs établissements)

Les objectifs du module dédic

- 1 : Construire une orientation et un parcours scolaire où l'élève est acteur ;
- 2 : Travailler les compétences psychosociales ;
- 3 : Inviter l'élève à reprendre goût à l'école – retrouver sa place d'élève, lui donner de l'importance ;
- 4 : Mieux prendre en compte nos élèves en situation de décrochage – individualiser.

Cette année 2023/2024, nous serons un module d'expérimentation. Nous partons avec une trame qui se densifiera avec le temps.

L'équipe est actuellement composée de 7 personnels. Nous chercherons à agrandir l'équipe.

Nous avons également pour but d'ouvrir un projet NEFLE (Notre Ecole Faisons Là Ensemble) en partenariat avec les différents partenaires de l'école.

Le fonctionnement global

Les élèves signalés par les PP (lors de conseils de classe ou à un autre moment), pourront intégrer ce module pendant une durée déterminée. Un contrat sera établi entre l'élève, sa famille, et le référent module, afin de fixer les objectifs à atteindre au sein du module.

Les élèves seront accueillis entre 3 et 6 heures par semaine (le mardi matin et/ou le vendredi matin), de 9h15 à 12h15, selon le contrat établi par la cellule. C'est donc une sorte de PPRE pour les élèves en risque de décrochage, ou en décrochage avéré, mais hors du groupe classe, avec une prise en charge globale.

Les heures sollicitées

Professeur de français : 36 heures

Assistants pédagogiques – éducateurs : 144 heures

Infirmière : 72 heures

Assistante sociale : 72 heures

Psyen : 36 heures

CPE : 108 heures (72h + 36h de coordination)