

Intitulé de l'action

« Des clés pour accompagner les apprentissages chez les adolescents »

Lieu

- Ville et Département : Langon, Gironde (33)
- Etablissement : Lycée des Métiers de l'Industrie et de l'Habitat du Sud Gironde

Public concerné

Public : Classe de 2nde PMIA (10 élèves)

Dont la part Fille/garçon (si vous disposez de l'information) : 10 garçons

Descriptif

- **Thématique** : Ateliers collectifs d'orthopédagogie
- **Objectifs** :
 - Créer ou recréer du lien social, en s'appropriant ou se réappropriant son environnement
 - Développer une meilleure connaissance de soi-même et pouvoir être acteur de son parcours
 - Sensibiliser, former et outiller à la connaissance de ses propres compétences psychosociales
 - Mettre en place les conditions les plus favorables à la construction d'un projet scolaire ou professionnel
- **Contenu/Programme** :

Le projet prendra la forme de 17 séances hebdomadaires, de 2 heures et s'étendra sur 2 périodes scolaires. Les ateliers portent sur les thématiques suivantes :

 - Apprendre à se connaître (émotions, besoins, profils d'apprentissage)
 - Apprendre à apprendre (fonctionnement du cerveau, de la mémoire)
 - Gérer son temps et s'organiser (espace et plan de travail)
 - Acquérir une méthodologie (ritualiser son travail)
 - Eduquer à l'attention
 - S'engager : la motivation

A la fin du projet, une séance de travail est prévue en présence si possible des membres de l'équipe enseignante et où les élèves pourraient être forces de proposition et animerait des séquences d'ateliers.
- **Supports** :

La méthodologie utilisée est variée afin de s'adapter aux différents profils d'élèves apprenants qui constituent le groupe. Il peut s'agir de travail individuel, d'activités de groupes, de jeux, de manipulation, de théorie, de quiz, d'expression par l'écrit ou de présentation orale.

Résultats observés

- **Analyse des premiers effets** (attendus et inattendus) :

Le projet n'en est qu'à son démarrage.
Cette classe a été identifiée pour ce projet car le groupe, malgré un petit effectif, présente des difficultés d'attention, d'écoute, de mise au travail, de motivation. Cette classe a également été impactée par des



événements fragilisant la cohésion et la confiance. Une majorité d'élèves n'a pas fait le choix de cette orientation. L'accompagnement à la persévérance et à la mobilisation prenait tout son sens.

A ce jour, il est encore trop tôt pour analyser les effets et évaluer l'action mais les élèves font part à l'intervenante et à leur enseignante-relais d'une bonne accroche. Ils sont investis et participatifs. L'enseignante a pu relever dans son cours une nouvelle solidarité et cohésion.

• **Indicateurs de réussite :**

Les indicateurs de réussite seront :

- Accroche, assiduité, participation des élèves
- Confiance en l'intervenante, confiance envers le groupe et confiance en soi
- Cohésion de groupe, coopération
- Ecoute, bienveillance, capacité à s'adapter
- Respect des règles de vie de groupe, « vivre-ensemble »

Organisation

• **Personnes associées, internes à l'établissement :**

- Equipe GPDS (direction, CPE, psy En, AS, infirmière scolaire, MLDS)
- Fanny Olivari - Coordinatrice MLDS – Prévention des Ruptures Scolaires
- Sarah Jeans Theux - CPE Référente Décrochage Scolaire
- Isabelle Eberling Fux - Enseignante-relais auprès des élèves et de l'équipe pédagogique, associée au projet LAAC de l'établissement
- Tous les membres de l'équipe pédagogique intéressés par un échange de pratiques autour de l'approche proposée en orthopédagogie.

• **Personnes/Organismes associés, externes à l'établissement :**

- Audrey Anne GOYARD, orthopédagogue