

Intitulé de l'action

Ateliers TREMPLIN 6^e et 5^e de sensibilisation et de prévention
Ateliers TREMPLIN 6^e et 5^e de création
TREMPLIN 4^e
TREMPLIN 3^e

Lieu

- **Ville et Département** : Poitiers 86000
- **Etablissement** : Collège Rabelais de Poitiers (0860791t)

Public concerné

Public : Les élèves de 6^e et 5^e
Dont la part Fille/garçon (si vous disposez de l'information) : 16F 9G

Descriptif

• **1 atelier « sensibilisation à la lutte contre le Harcèlement »** avec 16 élèves en difficulté dans la relation à l'autre avec les codes de l'école, des élèves rencontrant des désordres émotionnels.

Inscription à la **onzième édition du prix Non au harcèlement et création d'un film**. Une enseignante d'anglais les encadre à raison de 2h/ par semaine pendant un semestre.

• **1 atelier « création d'une boîte à livres »** avec 11 élèves profilés « décrocheurs » de type très absentéistes en perte d'appétence scolaire pour des motifs divers (culture scolaire, soucis médicaux, pluri-exclusions, placements sociaux...). Il s'agit pour eux de s'encrocher autour d'un projet concret qui leur appartient, de créer un lien de coopération, d'entraide, de concourir à améliorer leur espace de vie au sein de l'établissement. Ils restaurent des casiers : ponçage, peinture, graphe, recherche de livres, communication (...). Une enseignante de Français les encadre à raison d'une heure par semaine filée sur l'année.

Heures TREMPLIN 4^e et 3^e : recherche sur les formations, les métiers, les orientations possibles...Présentation des formations LP, visite de plateaux techniques, promotion des mini-stage... **à un public d'élèves identifiés pour chaque séance** en 4^e et en 3^e

Résultats observés

• **Analyse des premiers effets** (attendus et inattendus) :
Certains élèves n'ont pas respecté le devoir d'assiduité et ont quitté le groupe (une minorité).
Difficulté de fédérer des élèves qui ont des profils compliqués à 1 adulte non spécialisé.
Lien de confiance entre l'enseignant et les élèves en posture de vulnérabilité.
L'assiduité est globalement renforcée mais les faits de violence n'ont pas diminué.

• **Indicateurs de réussite** :
Le questionnaire renseigné auprès de tous les élèves à mi parcours indique qu'ils saisissent les enjeux et bénéfices des ateliers ; et que le taux d'assiduité des élèves est renforcé
Une orientation choisie davantage que subie

Organisation

- Organisation sur la dotation horaire pour l'atelier TREMPLIN 6^e et 5^e ; Tremplin 4^e et tremplin 3^e
- **Travail en partenariat avec des personnes associées, internes à l'établissement :**
 - Ces ateliers sont coordonnés par la CPE référente TREMPLIN 6^eme et 5^eme et référente Décrochage
- **Personnes/Organismes associés, externes à l'établissement :**

Des extérieurs sont sollicités : éducateurs spécialisés pour session « prévention de la violence », grapheurs, compagnie de théâtre « lutte contre le cyberharcèlement ».