

# JOURNÉE ACADÉMIQUE DE LA TRANSFORMATION ET DE L'INNOVATION

**NOTRE ÉCOLE FAISONS-LA ENSEMBLE**



# JAI

EAFC-CARDIE Bordeaux

**PROGRAMME**

**MERCREDI 3 AVRIL 2024**

**Lycée Nicolas Brémontier  
Bordeaux**



# JAI

EAFC-CARDIE Bordeaux

## JOURNÉE ACADÉMIQUE DE LA TRANSFORMATION ET DE L'INNOVATION

# PROGRAMME

### CÔTÉ PROJETS...

**9h - 12h puis 14h - 16h > Le boulevard de l'innovation**

Déambulation à la rencontre des enseignants innovants

### CÔTÉ CONFÉRENCES...

**🕒 9h15 - 11h**

Trois interventions d'enseignantes-chercheuses pour éclairer les thématiques récurrentes des projets NOTRE ÉCOLE FAISONS-LA ENSEMBLE (CPS, espaces scolaires, pratiques collaboratives, pédagogie...) avec une focale sur la construction des savoirs

#### ✓ **Collaboration enseignante au service d'apprentissages langagiers et coopératifs d'élèves.**

**Cécile BERTERREIX**, doctorante LIRDEF, PINSPE Pau, université de Bordeaux,

Les directives du ministère de l'Éducation Nationale invitent à repenser la formation continue des enseignants du 1<sup>er</sup> degré en impulsant des communautés apprenantes au sein des écoles ou d'un réseau. Leurs bienfaits ? Elles génèreraient du développement professionnel des enseignantes et des enseignants y étant engagés, tout en optimisant les apprentissages des élèves.

Sur la base d'une étude réalisée dans le cadre d'une thèse, deux questions sont ciblées au cours de cette intervention :

- ✓ Peut-on soutenir l'évolution de la dynamique collaborative d'une équipe d'école, jusqu'à l'émergence d'une telle communauté ?
- ✓ Quelles en sont les conditions favorables ?

Un dispositif de formation a été conçu, puis testé pour en étudier les effets. Différentes situations, traversées par une équipe enseignante d'une école maternelle en REP, sont présentées. Elles sont sources de développement professionnel tant individuel que collectif. Parallèlement, l'évolution de la pratique conçue et réalisée pour développer les apprentissages langagiers et coopératifs des élèves de cette école est retracée.

#### Références indicatives

Berterreix, C., & Chaliès, S. (2022). Faire émerger des communautés apprenantes : Mythe ou réalité ? *Les cahiers pédagogiques - Hors-Série*.

Berterreix, C., & Chaliès, S. (2021). Repenser la formation enseignante dans et par le travail pour construire de véritables sujets professionnels. Biennale Internationale de l'Éducation, de la Formation et des Pratiques Professionnelles : « faire/se faire », Paris.

Berterreix, C., & Chaliès, S. (à paraître). Territoires apprenants : Cadrage politique et objet de recherche. *Revue française de pédagogie*

#### ✓ **Collaborer pour construire des savoirs en production d'écrits.**

**Bernadette KERVYN**, MCF, LABE3D, université de Bordeaux,

Différents travaux sur la recherche collaborative (entre autres Vinatier et Morrissette, 2015, <https://doi.org/10.3917/cdle.039.0137>) montrent combien ce type de recherche permet de réduire le fossé, souvent constaté, entre recherches et pratiques de classe et de formation. Partant du principe que ces pratiques ne sont pas une application de la théorie, la recherche collaborative a pour fondement l'apport réciproque entre les savoirs issus de l'expérience et les savoirs issus de la recherche. L'enjeu de ce dialogue, qui ne va pas de soi, est tant d'augmenter le pouvoir d'agir des formateurs et des enseignants, au bénéfice des élèves, que de produire des connaissances ajustées sur l'activité effective d'enseignement et/ou de formation.

Pour approfondir et illustrer ce double enjeu ainsi que les caractéristiques et les exigences de ce type de recherche (Kervyn, 2020, <https://doi.org/10.4000/rdlc.7339> ; Kervyn & Goigoux, 2021, <https://journals.openedition.org/reperes/4253>), Bernadette Kervyn prendra appui sur deux recherches collaboratives qui ont permis de produire des ressources didactiques sur l'enseignement de l'écriture. La première (2017-2020) a prolongé la recherche Lire Ecrire au CP (pilotee par R. Goigoux) et a abouti à la production d'une « boîte à outils écriture » disponible sur le site du Centre Alain Savary (<http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/LECTURE-ECRIURE/ecriture>). La seconde a été menée dans le cadre d'un projet CARDIE (De l'opération cognitivo-verbale d'anticipation scripturale à l'acte scolaire de préparation de l'écriture, 2017 à 2021). Elle a notamment débouché sur la production d'un ouvrage sur l'enseignement de la préparation de l'écriture à destination des enseignants, des formateurs et des chercheurs (Kervyn, Bachelé & Faux, 2023, <https://www.calameo.com/les-editions-retz/read/0061208071e0153db88aa>).

## ✓ **La CoP-Maths : une communauté de pratique au service de l'enseignement de la résolution de problèmes mathématiques à l'école primaire.**

Caroline BULF, MCF LaB-E3D, Université de Bordeaux, INSPE de l'académie de Bordeaux, et IREM d'Aquitaine et Camille ANQUETIL, PE, groupe scolaire Modeste Testas, et IREM d'Aquitaine, Université de Bordeaux,

<https://math-interactions.u-bordeaux.fr/Media/Unite-de-formation-de-mathematiques-et-interactions/Irem/Groupes-IREM/Video-Presentation-du-groupe-Cop-Maths>

En appui sur le modèle théorique de la « communauté de pratique » au sens de Wenger (2005) nous avons mis en place depuis 2020 un dispositif/réseau de formation basé sur la collaboration entre praticiens (enseignant-e-s du CP au CM2 en contexte de REP, formatrices, chercheuse) baptisé la « CoP-Maths » (Anquetil, 2021 <https://dumas.ccsd.cnrs.fr/MEM-UNIV-BORDEAUX/dumas-03361053>).

La CoP-Maths offre à ses membres un espace d'échanges, leur permettant de collaborer sur l'enseignement de la résolution de problèmes du CP au CM2, de co-construire des ressources partagées, en se questionnant plus précisément sur l'enseignement de la schématisation. Les productions personnelles et singulières des élèves sont au cœur de notre approche, dans des situations accordant au langage verbal oral et écrit un rôle crucial dans le processus d'apprentissage.

L'objet de notre communication sera de décrire notre « CoP-Maths » et son fonctionnement puis d'illustrer notre propos à partir d'extrait de ressources co-construites et expérimentées en classe, notamment en classe de CM1-CM2, en REP+.

🕒 11h30 - 12h30

## ✓ **Entraîner la curiosité chez les enfants avec ChatGPT : c'est possible ?**

Pierre-Yves OUDEYER, chercheur INRIA

La curiosité joue un rôle clé dans les apprentissages chez les enfants, à l'école et en dehors. Elle est un des moteurs qui peut les amener à s'épanouir en prenant du plaisir à apprendre, en stimulant leur persévérance et leur créativité. Se basant sur ses travaux fondamentaux en sciences cognitives et en IA pour modéliser la curiosité chez les enfants, l'équipe Flowers travaille depuis plusieurs années à leur application dans le domaine de l'éducation. Nous présenterons deux projets réalisés en collaboration avec l'entreprise edTech evidenceB. L'un utilise des méthodes de personnalisation des apprentissages qui stimulent la curiosité dans le cadre de l'apprentissage des maths, aujourd'hui diffusées à grande échelle dans le logiciel Adaptiv' Maths soutenu par le ministère de l'éducation nationale et accessible dans toutes les écoles en France (<https://www.adaptivmath.fr>, 68000 classes). L'autre où nous expérimentons les capacités très prometteuses des modèles de langage pour mettre en place des agents conversationnels qui entraînent les enfants à poser des questions curieuses. Enfin, je discuterai plus largement certains des grands enjeux éducatifs associés aux modèles de langage, et présenterai quelques outils pédagogiques que nous avons développé pour introduire et faire mieux comprendre ces systèmes d'IA pour les collégiens, les lycées, les enseignants, les parents.

🕒 13h45 - 15h45

Trois interventions autour de la thématique du bien-être  
(les espaces scolaires, les compétences psychosociales et la santé)

## ✓ **La cour de récréation**

Renaud BARRÈS, Directeur du Conseil d'Architecture d'Urbanisme et de l'Environnement pour les Pyrénées-Atlantiques, Architecte, Historien.

Alors que les enfants passent en moyenne onze heures par semaine dans leur cour d'école, ces espaces extérieurs asphaltés et à la nature absente ressemblent plus à des parkings de supermarché surchauffés (heureusement sans voiture !) qu'à un jardin d'Eden où l'enfant va pouvoir s'apaiser, se ressourcer, rêver, se sociabiliser, avant de reprendre le travail. C'est aussi un lieu où l'égalité des sexes est mise à mal par une prédominance des jeux de ballon, jeux de garçons. La récréation étant un moment de pause dans la journée de classe, la cour est de fait un impensé pédagogique, dont les aménagements sont réfléchis par les adultes, pour leur facilité la vie (facilité de contrôle, facilité de sécurisation, facilité d'entretien). L'accélération du réchauffement climatique et son corollaire la raréfaction de la ressource en eau, de même que l'expérience vécue par tous en 2020 des périodes de confinements interdisant l'accès à la nature, conduisent enfin l'ensemble des acteurs à réinterroger ces espaces essentiels du développement de l'enfant, par la désimperméabilisation des sols et la (ré)introduction de la nature et du vivant. Les C.A.U.E, acteurs de la qualité du cadre de vie depuis plus de 40 ans, sont fortement sollicités sur ce sujet de société par les écoles qu'ils fréquentent dans leur mission de sensibilisation et les collectivités dans leur mission de conseil. Ils ont mis en place des méthodes pour y répondre, en pensant toujours à construire des projets avec l'ensemble des acteurs concernés, en premier lieu les enfants.

## ✓ **Éducation et promotion de la santé en milieu scolaire : focus sur les CPS**

Laurence Bergugnat, Professeur des Universités en Sciences de l'Éducation et de la formation, LACES EA7437, Université de Bordeaux

## ✓ **Dispositif innovant en santé mentale au lycée B.Palissy pour répondre aux enjeux de transformation de l'école inclusive**

Équipe projet du lycée Bernard Palissy - Agen (47)

Cette conférence indiquera comment des professionnels de l'éducation et de santé hospitalière se sont associés pour proposer un dispositif novateur en santé mentale, répondant aux défis de l'école inclusive. Destiné aux élèves de la 2nd à la terminale souffrant de troubles anxieux, dépressifs ou TND, ce dispositif favorise la diversification des parcours et la différenciation pédagogique. Le plan d'action comprend la personnalisation des parcours des élèves, l'aménagement d'un espace dédié, l'utilisation de robots de télé-présence TED-I et la formation des équipes pédagogiques pour garantir une prise en charge adaptée et une culture commune.

# CÔTÉ ATELIERS...

🕒 10h - 12h

Atelier en continu proposant de s'initier à des pratiques utilisant en particulier ChatGPT

- ✓ **Rédiger un prompt avec différentes IA**
- ✓ **VITTASCIENCES, IA et handicap**
- ✓ **Utiliser ChatGPT en sciences (groupe IA et physique-chimie)**



🕒 13h45 - 14h45

2 Ateliers proposant de s'initier à des pratiques utilisant l'Intelligence Artificielle

- ✓ **L'adaptive learning en français : Lalilo** (classes de C2 et C3)

LALILO est un assistant pédagogique numérique conçu pour aider les enseignants d'école élémentaire à différencier l'enseignement de la lecture. C'est un service numérique qui s'appuie sur l'intelligence artificielle et propose aux élèves de travailler des compétences variées et nécessaires à l'apprentissage de la lecture.

Grâce à l'intelligence artificielle, LALILO propose une personnalisation des parcours des élèves en adaptant automatiquement les exercices aux besoins de chaque élève. Une interface dédiée aux professeurs permet de prendre connaissance des réponses fournies par les élèves et de suivre leurs progrès.

Cet atelier comprendra deux temps : un temps de découverte de LALILO, de son fonctionnement et de la façon de l'intégrer en classe, suivi d'un moment de manipulation sur la plateforme.

Animé par Nabila Errami (Atelier Canopé 64)



- ✓ **Décrypter l'évolution fulgurante de l'IA - De l'intelligence artificielle à l'intelligence critique**

Cet atelier participatif proposera quelques clés de compréhension du fonctionnement des IA (génératives, mais pas que) et invitera à réfléchir à l'impact des IA sur la sphère éducative. Les points suivants seront abordés : éclairage historique, explication du vocabulaire associé, décryptage de quelques IA génératives, pistes d'activités pédagogiques.

Animé par Frédéric Dupuy (Atelier Canopé 33)



🕒 15h - 16h

2 Ateliers proposant de s'initier à des pratiques utilisant l'Intelligence Artificielle

- ✓ **L'EMI au défi des IA génératives d'images** (proposé par le CLEMI)

Approche critique des IA génératives d'images qui commencera par interroger les représentations graphiques de l'IA. Information, désinformation, post-vérité seront abordées en croisant les pratiques des photographes d'art (EAC) et des journalistes (EMI). Les questions d'éthique liées à l'usage des IA dans les rédactions et les médias seront présentées. L'atelier ne permettra pas de tester la génération d'images en direct.

Animé par Isabelle Martin, référente et déléguée académique à l'EMI

- ✓ **Groupe de travail IA Data Algo** (proposé par la SRANE)

# LE BOULEVARD DE L'INNOVATION

Titre du projet	École ou EPLE
Trop d'écrans, attention ! Sensibilisation et remédiation	EMPU La Marelle - Marsac-sur-L'Isle (24)
Réussir sa Sixième pour Réussir son Collège	Collège Henri-Bretin - Neuvic (24)
La Fabrique de l'Info	Collège Henri-Bretin - Neuvic (24)
les langages au service des missions de l'école	EMPU Eugène-Leroy - Lormont (33)
Cultiver l'apprentissage coopératif : du cours de SVT à la salle de permanence	Collège Paul-Esquinance - La Réole (33)
Classe flexible pour enseigner autrement	Lycée Victor-Louis - Talence (33)
FabLab à l'école Gambetta : une approche technologique et créative des sciences à l'école élémentaire	EEMU Gambetta - Bègles (33)
Être et apprendre autrement en lycée professionnel	LP Tregey - Bordeaux (33)
Raisonner et communiquer en géométrie	EEMU Gaston-Phoebus - Grenade-sur l'Adour (40)
Atelier Respir'Ado	Collège Sconamiglio - Morcenx (40)
Classe autonome et flexible	Collège Jean-Mermoz - Biscarrosse (40)
Enseigner l'anglais autrement en enseignement adapté	Collège Jean-Moulin - St Paul-Lès-Dax (40)
Micro-collège : Du décrochage à la réussite scolaire	Collège Gaston-Carrère - Casseneuil (47)
Aménager les espaces pour favoriser l'accès à la lecture et les travaux coopératifs	Collège Anatole-France - Villeneuve-sur-Lot (47)
Interdegré autour des sciences	Collège Jean-Rostand - Casteljaloux (47)
La 3 <sup>e</sup> Prépa Métiers : un projet collectif global au service quotidien de la réussite scolaire et de l'épanouissement individuel	Lycée Paul-Bert - Bayonne (64)
Collaboration et coopération en classe	LP Honoré-Baradat - Pau (64)
Création d'une classe extérieure comme un prolongement de la classe	Collège Reine Sancie - Sauveterre-de-Béarn (64)
Une serre au collège	Collège Reine Sancie - Sauveterre-de-Béarn (64)

# POUR VENIR...



## Lycée Nicolas Brémontier

152 cours de l'Yser, Bordeaux

*Il se situe à 15 minutes à pied de la gare Saint-Jean*

*Le parking du lycée n'est pas accessible.*

*Accès par le bus ligne 20 - Arrêt Kyrié*



Plan d'accès

