



**ACADÉMIE  
DE BORDEAUX**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# OFFRE DE FORMATION COLLECTIVE D'INITIATIVE LOCALE (FCIL)

## COLLÈGES ET LYCÉES

Septembre 2024

École académique de la formation continue

# EDITO



Les formations collectives d'initiative locale (FCIL) constituent un levier particulièrement important pour accompagner les politiques pédagogiques et éducatives engagées au sein des zones d'animation pédagogique. Qu'elles soient conduites à l'échelle d'un établissement, d'un réseau d'écoles et d'établissements ou de l'ensemble d'une ZAP, ces actions de formation prennent appui sur des diagnostics partagés par les différents acteurs sur la base d'une analyse d'indicateurs territoriaux, de processus d'évaluations internes ou externes ou de démarches de projet.

Le catalogue 2024-2025 regroupe, dans un souci de lisibilité, un nombre relativement restreint de thématiques de formation (une trentaine). Ces dernières structurent deux grands domaines (« organiser et accompagner les apprentissages » et « assurer la santé et le bien-être des élèves ») qui répondent à la grande majorité des besoins de formations pluridisciplinaires et pluricatégorielles identifiés sur le terrain. Chaque établissement ou chaque ZAP aura ainsi la possibilité de constituer de façon pluriannuelle son propre parcours de formation en choisissant au fil du temps différentes thématiques dans une logique de complémentarité ou d'approfondissement. Cette démarche collective de formation peut également se décliner en encourageant des approches de type « laboratoire ». Les Laboratoires d'Analyse de l'Activité en Classe (LAAC) ont pour particularité, tout comme les constellations du premier degré, d'engager un collectif dans une démarche d'enquête autour d'un objet éducatif ou pédagogique choisi de manière auto-déterminée, le collectif se développant professionnellement à travers l'analyse de situations de classe ou de productions d'élèves et la conception et la mise en œuvre de pistes de remédiations.

Le déploiement de l'offre de formation des professeurs des collèges et des lycées s'inscrit pour l'année scolaire 2024-2025 dans le cadre des priorités ministérielles conduisant à privilégier la formation des enseignants sur temps scolaire, mais en dehors du face-à-face pédagogique, afin de réduire significativement le nombre d'heures prévues à l'emploi du temps des élèves et non assurées du fait du fonctionnement de l'Institution. Répondant à une logique de proximité, les formations collectives d'initiative locale verront leur format évoluer afin de répondre à cet objectif. L'hybridation des parcours privilégiera pour les temps en distanciel (synchrone ou asynchrone) des apports de connaissances, des activités écrites, des études documentaires et pour les temps en présentiel des activités pratiques, des échanges entre pairs, des productions collaboratives. Le format de stages en présentiel évoluera vers des durées plus courtes (2 à 3 heures) afin d'apporter une plus grande souplesse dans l'organisation pédagogique des établissements et de permettre par une meilleure répartition sur l'année une alternance fructueuse entre temps de formation et temps d'expérimentation et de pratique sur le terrain.

Réparti sur l'ensemble du territoire académique, le réseau des conseillers académiques innovation formation se tient à votre disposition pour vous aider à choisir les parcours de formation adaptés aux besoins de vos équipes et pour encourager des démarches locales d'innovation et de transformation des organisations et des pratiques, en pleine cohérence avec l'esprit de notre projet académique.



## **Anne BISAGNI-FAURE**

Rectrice de la région académique Nouvelle-Aquitaine  
Rectrice de l'académie de Bordeaux  
Chancelière des universités de Nouvelle-Aquitaine

# Les modalités de mise en œuvre

## Qui peut demander la mise en œuvre d'une FCIL ?

Dans l'esprit de la nouvelle charte des ZAP, la demande de mise en œuvre d'une FCIL peut être formulée par le chef d'établissement à l'échelle de son EPLE, par l'un des deux coordonnateurs de la ZAP à l'échelle du réseau d'établissements qui la composent (y compris des écoles dans le cadre des formations inter-degrés) ou par l'un des inspecteurs du second degré membres du bureau (IA-IPR, IEN-ET-EG, IEN-IO) pour des formations disciplinaires ou thématiques relevant d'une dynamique territoriale. Pour l'ensemble de ces dispositifs, le travail collaboratif entre cadres au sein du bureau de la ZAP est essentiel afin de fixer des objectifs de formation étroitement reliés aux besoins éducatifs et pédagogiques locaux.

## Comment demander et organiser la mise en œuvre d'une FCIL ?

Les demandes de mise en œuvre des FCIL peuvent se faire à n'importe quel moment de l'année scolaire en complétant le questionnaire communiqué ci-dessous. Il convient de prévoir un délai de 5 semaines entre la date de formulation de la demande et la date prévue de déroulement du stage. Le conseiller académique innovation formation (CAIF) de votre ZAP prendra alors contact avec vous pour préciser les objectifs et les modalités de la formation demandée.



[Cliquez ici](#)

## Comment procéder à l'inscription des stagiaires à une FCIL ?

À partir de la rentrée scolaire 2024, une seule modalité d'inscription sera proposée afin d'unifier et simplifier les procédures administratives. Une à deux semaines après la demande de mise en œuvre de la FCIL, un lien de préinscription sera communiqué aux différents agents concernés par la formation.

Cette modalité d'inscription permet de s'assurer de l'engagement de chacun des stagiaires. Elle tient également informés les différents chefs d'établissement concernés qui peuvent si nécessaire mobiliser le RCD.

## Comment s'inscrire dans une démarche laboratoire ?

Les établissements ou les réseaux d'établissement souhaitant implanter un LAAC pluri-catégoriel sont invités à compléter l'enquête d'inscription suivante :



[Cliquez ici](#)

Il est conseillé de consulter le descriptif détaillé du dispositif LAAC ([cliquez ici](#)) et d'organiser une rencontre préalable entre la ou les direction(s) d'établissement(s) et les animateurs volontaires avant de renseigner le questionnaire. Les référents du dispositif LAAC contacteront les établissements pour donner suite à leur demande.

# Vos contacts au sein des ZAP

## Le réseau des conseillers académiques innovation formation

Un réseau de conseillers académiques innovation formation, répartis sur l'ensemble du territoire académique, a été mis en place depuis la rentrée 2022. Cette organisation vise à relier structurellement formation continue et innovation afin de renforcer et de rendre plus efficace l'accompagnement des établissements scolaires (conseil auprès des EPLE et des écoles en matière de formation, d'innovation et d'expérimentation, coordination territoriale des actions de formation, animation du réseau de formateurs). Cette démarche

s'inscrit également dans la volonté de favoriser une entrée proactive, encouragée par l'institution, prenant appui sur les évaluations des écoles et des établissements et présentant l'innovation comme un levier de transformation des organisations et des pratiques. Les conseillers académiques innovation formation seront dépêchés au sein des établissements scolaires pour aider les chefs d'établissement et leurs équipes à trouver des stratégies de mise en œuvre des préconisations des rapports d'évaluation externe en couplant démarche d'innovation en interne et accompagnement par la formation.

Nom et Prénom	Adresse mail	Pôle	ZAP
ANDRES Isabelle	caif.bergerac@ac-bordeaux.fr	24	Bergerac
BAYLE Emma	caif.est-dordogne@ac-bordeaux.fr	24	Dordogne Est
CABRERAS Amélia	caif.nord-dordogne@ac-bordeaux.fr	24	Dordogne Nord
MALLARD Philippe	caif.perigieux@ac-bordeaux.fr	24	Périgieux Est
QUINET Olivier	caif.ouest-dordogne@ac-bordeaux.fr caif.perigieux@ac-bordeaux.fr	24	Dordogne Ouest, Périgieux Ouest
BATISTA Paulo	caif.talence@ac-bordeaux.fr	33	Talence
BONGIOVANNI SONTAG Emmanuelle	caif.nord-gironde@ac-bordeaux.fr caif.libourne@ac-bordeaux.fr	33	Ambition Nord Gironde Libourne
CALEY Emmanuelle	caif.bordeaux-centre@ac-bordeaux.fr	33	Bordeaux centre
COSTES Alice	caif.bordeaux-rive-droite@ac-bordeaux.fr	33	Bordeaux rive droite
DANZ Céline	caif.arcachon@ac-bordeaux.fr	33	Arcachon
FERBOS Jean-François	caif.bordeaux-nord@ac-bordeaux.fr caif.medoc@ac-bordeaux.fr	33	Bordeaux Nord, Médoc
HELD Claudie	caif.sud-gironde@ac-bordeaux.fr	33	Sud Gironde entre deux mers
VALLAIN Stéphanie	caif.mérignac-pessac@ac-bordeaux.fr	33	Mérignac-Pessac
COLLERIE Hervé	caif.villeneuve@ac-bordeaux.fr	47	Villeneuve-sur-Lot - Fumel
VIEIRA DO VALE Stéphanie	caif.agen@ac-bordeaux.fr caif.marmande-nerac@ac-bordeaux.fr	47	Agen, Marmande Nérac
FAZILLEAUD Mickael	caif.marsan-adour@ac-bordeaux.fr	40/64	Mont-de-Marsan - Aire/Adour
LARRIEU Franck	caif.parentis-morcenx@ac-bordeaux.fr	40/64	Parentis - Morcenx
LOCHET Sébastien	caif.dax@ac-bordeaux.fr	40/64	Dax (Ouest)
SAINT GERMAIN Fabienne	caif.dax@ac-bordeaux.fr	40/64	Dax (Est)
NAUDY Patrice	caif.niveetsaison@ac-bordeaux.fr	40/64	Nive & Saison
DUPIN Fanny	caif.niveetadour@ac-bordeaux.fr	40/64	Nive & Adour
LACOSTE Laure	caif.gaves-pau@ac-bordeaux.fr	40/64	Les Gaves
VERGNES Bruno	caif.pau-nay@ac-bordeaux.fr	40/64	Pau Nay

## Le réseau des référents LAAC départementaux

- ✓ **Isabelle Andres - référente LAAC 24 :**  
isabelle.andres@ac-bordeaux.fr
- ✓ **Baptiste Bridenne - référent LAAC 33 :**  
baptiste-jens-m.bridenne@ac-bordeaux.fr
- ✓ **Christophe Bauzet - référent LAAC 33 :**  
Christophe.Bauzet@ac-bordeaux.fr
- ✓ **Franck Larrieu - référent LAAC 40 :**  
franck.larrieu@ac-bordeaux.fr
- ✓ **Hervé Collerie - référent LAAC 47 :**  
herve.collerie@ac-bordeaux.fr
- ✓ **Laure Lacoste - référente LAAC 64 :**  
laure.lacoste1@ac-bordeaux.fr
- ✓ **Valentin Bailly - référent LAAC académique :**  
valentin.bailly@ac-bordeaux.fr

# SOMMAIRE

## DOMAINE 1

### ORGANISER ET ACCOMPAGNER LES APPRENTISSAGES

Favoriser la mémorisation .....	7
Favoriser et réguler l'attention .....	7
Les feedbacks au service des apprentissages .....	7
La place de l'erreur dans les apprentissages .....	8
Mesurer les progrès et les acquis des élèves .....	8
Soutenir le travail personnel de l'élève .....	8
L'approche partagée des rituels dans la classe .....	9
Les pratiques d'écriture dans toutes les disciplines .....	9
Les pratiques de lecture dans toutes les disciplines .....	10
L'impact des consignes sur les apprentissages .....	10
Les pratiques de l'oral en classe .....	10

## INTER DOMAINE

### DÉVELOPPER DES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES ET MÉTACOGNITIVES AU SERVICE DES APPRENTISSAGES

Les pratiques coopératives dans la classe .....	12
Développer l'esprit critique .....	12
Favoriser et entretenir la motivation des élèves .....	12
L'apprentissage de l'autonomie .....	13

## DOMAINE 2

### ASSURER LE BIEN-ÊTRE ET LA SANTÉ DE L'ÉLÈVE

Favoriser une communication interpersonnelle de qualité .....	15
Organiser les espaces scolaires .....	15
Organiser le temps scolaire .....	15
Installer un cadre sécurisant propice aux apprentissages .....	16
Développer les CPS à travers les organisations éducatives .....	16
S'engager dans une démarche de labellisation .....	16

A young man with short dark hair, wearing a bright yellow hoodie, is the central focus. He is sitting at a desk in a classroom, looking off to the side with a thoughtful expression. His hand is near his chin. In the background, other students are visible, some looking towards the camera and others looking down at their work. The classroom has a red wall. The text is overlaid on the image in a yellow and white striped box.

# DOMAINE 1

**ORGANISER ET ACCOMPAGNER  
LES APPRENTISSAGES**

## FAVORISER LA MÉMORISATION

La mémorisation d'informations et de connaissances constitue un des piliers de l'apprentissage. Le processus de mémorisation peut être conscient et facilité par différentes stratégies d'apprentissage de l'élève ou réalisé inconsciemment, par exemple lors du sommeil. Favoriser la mémorisation implique de maîtriser et de partager des connaissances scientifiques sur les mécanismes cognitifs mobilisés, d'engager les élèves dans des processus de métacognition et de partager collectivement un certain nombre de gestes et de stratégies pédagogiques.

### PROBLÈMES DE MÉTIER

- ✓ *Quels outils, quels enseignements méthodologiques sont susceptibles d'aider les élèves à mémoriser ?*
- ✓ *Quelles sont les stratégies pédagogiques efficaces qui favorisent la rétention d'informations et de connaissances sur le long terme ?*

## FAVORISER ET RÉGULER L'ATTENTION

L'attention, en classe ou dans le cadre du travail personnel de l'élève en dehors de la classe, est au cœur du processus d'apprentissage. Le manque d'attention nuit à la compréhension, donc à la qualité des tâches et à la mémorisation, et finalement à la motivation des élèves et à leur engagement dans les apprentissages. Le renforcement de l'attention passe à la fois par l'adaptation de certains gestes professionnels et par un apprentissage spécifique des élèves.

### PROBLÈMES DE MÉTIER

- ✓ *Quels enseignements méthodologiques sont susceptibles d'aider les élèves à mobiliser leur attention ?*
- ✓ *Quels sont les gestes professionnels qui favorisent l'attention des élèves en classe et son maintien dans le temps ?*

## LES FEEDBACKS AU SERVICE DES APPRENTISSAGES

On appelle feedback toute information donnée à l'élève sur sa compréhension, son progrès dans l'apprentissage, son attitude ou sa performance dans la réalisation d'une tâche. Ce concept englobe une très grande diversité d'actions allant du geste ou expression d'assentiment de l'enseignant, du mot d'approbation ou d'encouragement à des retours écrits d'informations plus structurés et complexes. Une utilisation appropriée des feedbacks permet un réajustement des actions et des comportements des élèves dans leurs apprentissages.

### PROBLÈMES DE MÉTIER

- ✓ *Comment les feedbacks peuvent-ils être utilisés pour faciliter et renforcer les apprentissages ?*
- ✓ *Comment l'intégration de technologies de l'enseignement peut-elle faciliter la mise en œuvre de feedbacks individuels et collectifs ?*

## LA PLACE DE L'ERREUR DANS LES APPRENTISSAGES

La place que l'on accorde à l'exploitation de l'erreur dans les apprentissages reste parfois trop marginale. Quand elles sont systématiquement perçues par les élèves comme des échecs, les erreurs peuvent susciter des émotions négatives et des réactions bloquantes. La gestion des erreurs peut constituer dans certaines conditions un puissant levier pédagogique pour amener les élèves à remettre en question leurs connaissances, à s'autoévaluer, à émettre de nouvelles hypothèses ou explorer d'autres méthodes afin de réaliser l'activité demandée.

### PROBLÈMES DE MÉTIER

- ✓ Dans quelles conditions la gestion de l'erreur peut-elle constituer un levier pour les apprentissages ?
- ✓ Comment intégrer la gestion de l'erreur dans les séquences pédagogiques pour stimuler la réflexion critique et le développement de compétences d'autoévaluation ?

## MESURER LES PROGRÈS ET LES ACQUIS DES ÉLÈVES

La rédaction et la communication aux élèves et aux parents de bilans portant sur les progrès et les acquis des élèves prend appui sur un travail qui peut dans certains cas relever d'entrées strictement disciplinaires et dans d'autres d'une approche plus collective et transversale (maîtrise de la langue, méthodes de travail, compétences psychosociales...). Dans les différents cas, les procédures d'évaluation doivent respecter un certain nombre de critères pour informer les familles des progrès réalisés tout en maintenant, voire en renforçant l'engagement de l'élève.

### PROBLÈMES DE MÉTIER

- ✓ Quelles sont les différentes situations d'évaluation propices à la mesure des progrès et des acquis des élèves ?
- ✓ Quels types d'outils permettent la conservation, le partage et la communication des données relatives au progrès et aux acquis des élèves ?
- ✓ Comment effectuer et communiquer des bilans (trimestriels, semestriels ou annuels) relatifs aux progrès et aux acquis des élèves en renforçant l'estime de soi et le désir d'apprendre ?

## SOUTENIR LE TRAVAIL PERSONNEL DE L'ÉLÈVE

Soutenir le travail personnel de l'élève, dans la classe et hors de la classe, implique d'accompagner l'apprentissage de l'autonomie et de renforcer la motivation, tout en fournissant les ressources nécessaires pour que l'élève puisse progresser à son rythme. En soutenant activement le travail personnel de l'élève, les enseignants et les autres membres de la communauté éducative contribuent à renforcer la confiance en soi, l'engagement dans les apprentissages et la réussite scolaire.

### PROBLÈMES DE MÉTIER

- ✓ Comment mettre en œuvre une stratégie pédagogique d'équipe pour définir des attendus concertés et partagés au niveau du travail personnel des élèves ?
- ✓ Comment prescrire les devoirs en les adaptant au besoin de chaque élève et les réinvestir en classe ?
- ✓ Comment s'assurer que chaque élève dispose des outils et des ressources pour réaliser son travail personnel en dehors de la classe ?

## L'APPROCHE PARTAGÉE DES RITUELS DANS LA CLASSE

Un rituel de classe est une pratique éducative et pédagogique récurrente qui revient à un moment bien défini de la séance. La notion de rituel peut s'appliquer à une très grande diversité de situations : accueil de la classe, clôture de la séance, phases de détente, phases d'autoévaluation ou d'évaluation entre pairs, phases de travail coopératif entre élèves. La répétition et la stabilité des rituels permettent d'établir un climat de sécurité psychologique propice à l'apprentissage en banalisant les situations où les élèves prennent la parole, demandent de l'aide, posent des questions, échangent avec leurs pairs. L'impact des rituels est multiplié si la démarche est partagée par l'ensemble de l'équipe pédagogique.

### PROBLÈMES DE MÉTIER

- ✓ *Quels sont les rituels à mettre en place pour renforcer le sentiment d'appartenance des élèves à un collectif et créer ainsi un climat de classe propice aux apprentissages ?*
- ✓ *Quels sont les rituels à mettre en place pour renforcer l'engagement et l'autonomie des élèves ?*

## LES PRATIQUES D'ÉCRITURE DANS TOUTES LES DISCIPLINES

La maîtrise de l'écriture est au carrefour de toutes les disciplines et s'inscrit dans un double processus : écrire pour apprendre et apprendre à écrire. Cet apprentissage constitue à ce titre une mission partagée par l'ensemble des disciplines au collège comme au lycée. L'écriture contribuant à la construction de la pensée et des savoirs, elle doit relever à la fois d'une pratique régulière et d'un enseignement systématique et explicite qui vise à rendre conscientes les fonctions de l'écrit, notamment sa fonction cognitive.

### PROBLÈMES DE MÉTIER

- ✓ *Comment partager des objectifs communs dans la pratique de l'écriture en prenant en compte les différentes approches disciplinaires ?*
- ✓ *Comment exploiter et valoriser les productions écrites des élèves ?*
- ✓ *Quel statut donner aux écrits de travail et aux brouillons ?*
- ✓ *Quels outils et quelles stratégies pédagogiques partager pour mesurer les progrès et les acquis des élèves dans le domaine de l'écriture ?*



## LES PRATIQUES DE LECTURE DANS TOUTES LES DISCIPLINES

Le développement des compétences de lecture au collège s'inscrit dans le prolongement des apprentissages à l'école primaire. L'élargissement du champ lexical et la diversification croissante des supports (textes documentaires, œuvres littéraires, articles de presse...) nécessite d'en faire un enseignement explicite pour accompagner les élèves dans ce processus complexe et exigeant : décoder pour comprendre, comprendre pour formuler du sens, exprimer sa compréhension pour, au besoin, interpréter ou commenter. Aider les élèves à lire et comprendre un texte implique de s'intéresser au plus près à leur activité et leur posture de lecteur, en révéler les mécanismes mentaux afin de partager et de soutenir l'élaboration du sens.

### PROBLÈMES DE MÉTIER

- ✓ Quelles pratiques et stratégies pédagogiques partager entre les différentes disciplines pour renforcer l'aptitude des élèves à lire et à comprendre tous types de documents ?
- ✓ Comment identifier les obstacles à la compréhension lors de la lecture d'un texte ou d'un document ?
- ✓ Comment aider les élèves à surmonter ces obstacles et à renforcer leur confiance à lire ?
- ✓ Quels outils et quelles stratégies pédagogiques partager pour mesurer les progrès et les acquis des élèves dans le domaine de la lecture ?

## L'IMPACT DES CONSIGNES SUR LES APPRENTISSAGES

Concevoir une consigne de travail est une activité qui mérite une très grande attention, car de la qualité de la consigne dépend en partie l'engagement de l'élève dans la tâche et la qualité du travail effectué. La lecture d'une consigne active des mécanismes variés qui permettent à l'élève de construire une représentation de la tâche et/ou du but à atteindre. La lecture de la consigne, sa compréhension et son appropriation par l'élève sont donc essentielles au développement de son autonomie.

### PROBLÈMES DE MÉTIER

- ✓ Quelles sont les informations utiles à la clarté des consignes ? Comment renforcer le caractère explicite des consignes ?
- ✓ Comment s'assurer que les élèves comprennent et s'approprient correctement les consignes ?

## LES PRATIQUES DE L'ORAL EN CLASSE

La place de l'oral a été ces dernières années renforcée par la création d'une épreuve spécifique au baccalauréat. L'apprentissage de cette compétence nécessitera, au collège comme au lycée, une démarche plus explicite et mieux coordonnée entre disciplines. L'oral est à la fois un moyen pour apprendre (par le biais des échanges avec l'enseignant ou entre élèves) et une fin en soi car à travers sa pratique régulière l'élève parvient à mieux s'exprimer, en adaptant sa communication aux publics et aux situations rencontrés. La pratique de l'oral en classe permet ainsi de développer les compétences psychosociales (en exprimant et régulant ses émotions, en communiquant dans le respect d'autrui...) et la pensée critique (en questionnant et remettant en cause ses opinions, en prenant en compte l'avis d'autrui, en apprenant à argumenter de façon rationnelle).

### PROBLÈMES DE MÉTIER

- ✓ Comment concevoir des activités orales engageantes qui favorisent le développement des compétences de communication des élèves et encouragent leur participation active en classe ?
- ✓ Quelles modalités d'évaluation permettent de rendre compte de l'acquisition des compétences d'expression orale des élèves ?

A young man with short, light brown hair, wearing a denim jacket with a white shearling collar, is smiling and looking towards the camera. In the background, a young woman with long dark hair is also smiling. They appear to be sitting at a table in a casual setting, possibly a cafe or library. The background is slightly blurred, showing a window and some interior decor.

# **INTER DOMAINE**

**DÉVELOPPER DES COMPÉTENCES  
PSYCHOSOCIALES ET  
MÉTACOGNITIVES AU SERVICE  
DES APPRENTISSAGES**

## LES PRATIQUES COOPÉRATIVES DANS LA CLASSE

Les pratiques coopératives renvoient à un « ensemble de situations où des élèves agissent ou apprennent à plusieurs et en retirent un intérêt personnel ». L'efficacité de ces pratiques dépend d'un certain nombre de conditions telles que la responsabilisation individuelle des élèves, l'interdépendance positive entre les membres du groupe, l'établissement d'un cadre socioaffectif sécurisant ainsi qu'une structuration rigoureuse des tâches. Les pratiques coopératives sont alors propices au renforcement des apprentissages et au développement des habiletés coopératives.

### PROBLÈMES DE MÉTIER

- ✓ Quelles sont les conditions qui permettent de rendre la coopération entre les élèves efficace du point de vue des apprentissages ?
- ✓ Comment garantir une participation équitable de tous les élèves lors de la mise en œuvre de séquences coopératives ?
- ✓ Comment mettre à profit les séquences coopératives pour développer et évaluer les compétences sociales des élèves ?

## DÉVELOPPER L'ESPRIT CRITIQUE

L'esprit critique est à la fois un état d'esprit et un ensemble de pratiques qui nécessitent de prendre de la distance avec ses propres certitudes pour mieux les interroger et les analyser. Le développement de l'esprit critique nécessite d'apprendre aux élèves à chercher l'information, à identifier son origine, à savoir en évaluer la fiabilité, à distinguer les faits des interprétations. Cet apprentissage sans cesse actualisé contribue à développer un certain nombre d'attitudes comme l'autonomie, la lucidité, la modestie, la curiosité et le sens de l'écoute.

### PROBLÈMES DE MÉTIER

- ✓ Comment intégrer dans son enseignement des activités pédagogiques favorisant la réflexion critique ?
- ✓ Quelles sont les méthodes les plus efficaces pour encourager les élèves à questionner leurs propres pensées et opinions ?
- ✓ En quoi l'utilisation de sources variées, y compris celles qui présentent des perspectives divergentes, peut-elle contribuer à développer l'esprit critique des élèves et à renforcer leur capacité d'analyse ?

## FAVORISER ET ENTRETENIR LA MOTIVATION DES ÉLÈVES

La motivation peut être appréhendée comme un état dynamique qui a ses origines dans les perceptions qu'un élève a de lui-même et de son environnement et qui l'incite à choisir une activité, à s'y engager et à persévérer dans son accomplissement. La motivation et l'engagement des élèves dans les apprentissages dépendent de différents facteurs intrinsèques ou extrinsèques qui influencent la prise de décision. Il est donc important de les prendre en compte et de s'appuyer sur ceux qui sont favorables à l'effort scolaire. L'équipe pédagogique dispose d'un grand nombre de leviers pour susciter et entretenir la motivation : le climat de la classe, les pratiques évaluatives, le système de récompense et de sanctions, la communication interpersonnelle, le type de tâches demandées, le type de consignes données...

### PROBLÈMES DE MÉTIER

- ✓ Comment créer et entretenir la motivation des élèves à travers des gestes professionnels et des pratiques pédagogiques efficaces ?
- ✓ Comment stimuler le sentiment d'efficacité personnelle des élèves ?

## L'APPRENTISSAGE DE L'AUTONOMIE

L'acquisition de l'autonomie, à savoir la capacité des élèves à trouver par eux-mêmes les moyens leur permettant de surmonter des obstacles, n'est pas donnée en soi mais relève d'un apprentissage spécifique qui demeure souvent implicite dans la classe. Viser le développement de l'autonomie des élèves, c'est d'abord mener une réflexion pédagogique individuelle et collective sur les formes d'autonomie que l'on souhaite développer et dans quels buts. C'est aussi créer un référentiel commun, construire un curriculum de formation à l'autonomie qui explicite les acquisitions visées aux différents cycles ou niveaux scolaires. C'est enfin développer des gestes professionnels afin de rendre l'élève conscient des stratégies d'apprentissages qu'il met en œuvre pour apprendre et comprendre le monde.

### PROBLÈMES DE MÉTIER

- ✓ Quelles sont les stratégies d'enseignement et les gestes professionnels qui contribuent à une acquisition progressive de l'autonomie ? Comment enseigner les stratégies métacognitives ?
- ✓ En quoi l'enseignement explicite est-il une des modalités d'acquisition de l'autonomie ?



A photograph of three students in a library. A young man in a blue t-shirt and a young woman in a yellow t-shirt and glasses are sitting on a wooden staircase, both reading books. A third young woman in a yellow t-shirt and blue jeans is sitting on a lower step, also reading a book. The staircase has a white metal railing with a rope handrail. In the background, there are bookshelves filled with books and a round analog clock on the wall. The scene is lit with warm, indoor lighting.

## DOMAINE 2

ASSURER LE BIEN-ÊTRE  
ET LA SANTÉ DE L'ÉLÈVE

## FAVORISER UNE COMMUNICATION INTERPERSONNELLE DE QUALITÉ

Dans le domaine de l'éducation, la communication interpersonnelle est au cœur des relations entre les individus. Chaque acteur, quel que soit son statut et sa mission, est ainsi en constante interaction avec ses collègues, les élèves et leurs parents. Il doit adapter sa posture et son langage aux différents publics et aux différentes situations rencontrés. Les enjeux affectifs et émotionnels des échanges impliquent pour chaque acteur de prendre conscience des caractéristiques de sa propre communication écrite ou orale et de les ajuster si nécessaire en développant dans la durée des compétences à écouter, à reformuler, à faire des feed-back afin de faciliter les échanges.

### PROBLÈMES DE MÉTIER

- ✓ Comment prendre conscience des différents modes de communication et de leurs impacts dans la relation ?
- ✓ Comment adapter sa propre communication à son interlocuteur et à la situation ?

## ORGANISER LES ESPACES SCOLAIRES

Le modèle français des bâtiments scolaires et des salles de classe a peu évolué depuis la fin du XIXe siècle. La disposition des salles de classe relève en particulier d'une tradition pédagogique privilégiant une approche frontale de l'enseignement. Engager aujourd'hui une réflexion sur l'aménagement des espaces scolaires (3C, espaces interstitiels, cour de récréation, salles de classe...) revient à s'interroger sur les conditions du bien-être des élèves et des pédagogies à mettre en œuvre pour rendre les apprentissages accessibles à chacun. La flexibilité et la modularité des espaces permet d'envisager de nouvelles approches pédagogiques prenant en compte les différents rythmes d'apprentissage ainsi que le développement de l'autonomie et des compétences psychosociales.

### PROBLÈMES DE MÉTIER

- ✓ Comment organiser les espaces de vie de l'établissement (espaces interstitiels, cour, permanence, foyer, CDI...) pour renforcer le sentiment de bien-être des élèves et contribuer au développement de leurs capacités à vivre en collectivité ?
- ✓ Comment organiser l'espace de la classe et diversifier les formes d'enseignement afin de favoriser l'inclusion et de prendre en compte la diversité des élèves ?

## ORGANISER LE TEMPS SCOLAIRE

Le temps scolaire est le temps pendant lequel l'élève est confié à l'institution scolaire. Il recouvre à ce titre les horaires d'enseignement et les périodes d'activités organisées et placées sous la responsabilité de l'établissement scolaire. Une réflexion sur l'organisation du temps scolaire afin de mieux prendre en compte les besoins physiologiques et psychologiques des élèves est susceptible de mobiliser de multiples leviers d'action : l'organisation de l'année en trimestres ou en semestres, la durée et la structuration des horaires d'enseignement ainsi que leur répartition sur la semaine et la journée, la durée et la répartition des temps de pause... Les apports récents des sciences cognitives et les enjeux relatifs à la santé et au bien-être des élèves sont autant d'éléments qui nous incitent à porter un regard nouveau sur l'organisation du temps scolaire.

### PROBLÈMES DE MÉTIER

- ✓ Comment la structuration des temps scolaires, tels que les horaires de cours, les pauses, les temps d'activité peut-elle avoir un impact positif sur les apprentissages et la santé des élèves ?
- ✓ Comment structurer son enseignement dans le temps (organisation des séances et des séquences) en cohérence avec les besoins physiologiques et psychologiques des adolescents ?

## INSTALLER UN CADRE SÉCURISANT PROPICE AUX APPRENTISSAGES

Installer un cadre éducatif sécurisant en classe et plus largement dans l'établissement revient à fixer des règles écrites et non écrites qui favorisent le bien vivre ensemble et la sécurité de chacun. L'engagement des élèves dans les apprentissages est ainsi facilité par la qualité de l'environnement de travail, par la pertinence des organisations pédagogiques mises en place pour assurer le fonctionnement du groupe classe, par la justesse et la cohérence des modalités de régulation des relations interindividuelles. Les démarches engagées gagnent en efficacité si elles s'inscrivent dans une culture commune à l'échelle de l'établissement (traitement des écarts de comportements, instauration de rituels, gestes professionnels instaurant une autorité sereine et bienveillante...)

### PROBLÈMES DE MÉTIER

- ✓ Comment installer un environnement sécurisant, prévisible et positif dans la classe pour favoriser le bien-être des élèves et leur engagement dans les apprentissages ?

## DÉVELOPPER LES CPS À TRAVERS LES ORGANISATIONS ÉDUCATIVES

Le développement des compétences psychosociales (CPS) des élèves relève d'une politique d'établissement cohérente et coordonnée prenant à la fois appui sur les enseignements disciplinaires dispensés en classe et plus largement sur les organisations éducatives déployées au sein de l'établissement scolaire. Plusieurs organisations éducatives peuvent ainsi participer au développement des CPS : les instances de démocratie scolaire (CVL, CVC, le conseil coopératif), les dispositifs de tutorat, de médiation entre pairs, les dispositifs d'éducation aux médias et à l'information, les ateliers spécifiques de développement des CPS, les organisations renforçant l'estime de soi (le marché de connaissances par exemple).

### PROBLÈMES DE MÉTIER

- ✓ Comment développer les compétences cognitives, émotionnelles et sociales des élèves au travers de ces organisations éducatives ?
- ✓ Comment structurer les échanges entre les élèves pour favoriser le développement des CPS ?
- ✓ Quelles étapes peuvent être mises en évidence pour garantir l'efficacité de l'organisation éducative ?

## S'ENGAGER DANS UNE DÉMARCHE DE LABELLISATION

L'engagement des établissements scolaires dans des démarches et projets relatifs au développement durable et/ou à l'égalité entre les filles et les garçons peut être reconnu et valorisé par une labellisation. Un accompagnement spécifique par la formation est proposé aux EPLE afin d'établir une continuité et une cohérence entre les différentes actions déployées et permettre d'impliquer l'ensemble de la communauté éducative et les partenaires extérieurs.

### PROBLÈMES DE MÉTIER

- ✓ Comment établir des liens entre les différents projets déployés dans l'établissement ?
- ✓ Comment impliquer l'ensemble de la communauté éducative dans une démarche de labellisation ?
- ✓ Quel(s) partenariat(s) peut(vent) enrichir les projets mis en œuvre ?