

EVALUATIONS CDO pré-orientation 6^{ème} SEGPA

CAHIER DE L'ELEVE

NOM de l'élève

Prénom :

Date de naissance :

Etablissement fréquenté :

Date de passation :

Remarques éventuelles :

.....

Français

Lecture et compréhension de l'écrit

Exercice 1 : Comprendre un texte lu seul (lecture silencieuse)



★ Lis attentivement le texte. Réponds aux questions.

Du temps où les éléphants n'avaient pas encore de trompe, il y avait un petit éléphant qui ne rêvait que de voyages.

- Tu es trop petit, lui disait sa mère. Tu voyageras quand tu seras grand.

Mais le petit éléphant était têtu et surtout il avait soif d'aventure.

Alors, un matin, de très bonne heure, avant même que le soleil ne soit levé, le petit éléphant enfila son pantalon, mit sa brosse à dents dans sa poche arrière et s'en alla sans faire de bruit.

- Bonjour, fit le boa, où vas-tu comme ça ?

- Je vais à l'aventure ! répondit fièrement le petit éléphant.

- Si tu vas tout droit, dit le boa, tu arriveras devant le grand fleuve Limpopo. Quand tu verras des troncs d'arbre glisser sur l'eau, méfie-toi, souvent ce sont des crocodiles et ils sont dangereux.

- Merci pour le conseil, dit le petit éléphant, je ferai attention, et il reprit son chemin.

Un matin, après avoir beaucoup marché, il arriva devant le grand fleuve Limpopo. Le petit éléphant prit sa brosse à dents dans la poche arrière de son pantalon et commença à se brosser énergiquement.

*D'après une adaptation pour les petits de « Histoires comme ça » de Rudyard Kipling
L'école des Loisirs*

Question 1

Quel est le rêve du petit éléphant ?

- Avoir une grande trompe
- Voyager
- Gagner de l'argent
- Rencontrer un boa

Question 2

Que fait le petit éléphant lorsqu'il s'approche du fleuve ?

- Il regarde les troncs d'arbre glisser sur l'eau.
- Il boit.
- Il se brosse les dents.

Question 3 (deux réponses à cocher)

Pourquoi le petit éléphant s'en va-t-il très tôt le matin sans faire de bruit ?

- Pour voir le soleil se lever.
- Pour ne pas réveiller sa maman.
- Pour aller pêcher à la rivière.
- Pour que sa maman ne s'aperçoive pas de son départ.

Question 4 (deux réponses à cocher)

Que fait le boa ?

- Il indique la direction du fleuve Limpopo.
- Il donne un conseil au petit éléphant.
- Il prend son petit-déjeuner.

Question 5

Souligne ce qui indique dans le texte qu'un danger menace le petit éléphant dans le fleuve.

Question 6

Pourquoi la maman du petit éléphant ne veut-elle pas qu'il voyage ?

.....
.....

/ 10

Écriture

Exercice 2a : Copier un texte

★ Recopie ce texte.

Ali, Léa et Tom sont trois élèves de la classe de CM2. La sonnerie retentit, c'est l'heure de la récréation. Tous les trois se précipitent dans la cour.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

/ 3

Langage oral

Exercice 3 : Ecouter pour comprendre un texte lu par l'adulte



★ Ecoute le texte et réponds aux questions suivantes :

Question 1

Ce texte :

- apprend à élever un panda roux.
- raconte l'histoire d'un panda roux.
- explique comment soigner un panda roux.
- informe sur le panda roux.

Question 2

Le titre qui correspond au texte est :

- Sauvons les arbres.
- Le panda roux, une espèce en danger.
- Le panda, mangeur de bambous.
- Le panda, une espèce dangereuse.

Question 3

Cet animal vit surtout :

- dans un terrier.
- dans l'eau.
- dans les arbres.

Question 4

Cet animal peut se déplacer « de façon très agile » grâce à ses :

- longues griffes.
- dents pointues.
- grandes oreilles.
- petites pattes.

Question 5

Le nombre de ces animaux a diminué durant les 20 dernières années à cause :

- d'une maladie.
- d'autres animaux.
- de la sécheresse.
- de la déforestation (destruction des forêts).

/ 5

Etude de la langue

Exercice 4 : Identifier la relation sujet-verbe



- ★ Trouve le sujet de chaque phrase.
- ★ Coche la réponse correcte parmi les 4 propositions. (Une seule réponse possible)

Question 1

..... prenez vos manteaux pour sortir.

- Je
- Vous
- Nous
- Ils

Question 2

..... saute dans la piscine.

- Louise
- Les élèves
- Tu
- Elles

Question 3

..... prenaient leur épée et leur casque.

- Les chevaliers
- Le chevalier
- Elle
- Vous

Exercice 5 : Identifier la relation sujet-verbe



- ★ Trouve le verbe correctement conjugué de la phrase.
- ★ Coche la réponse correcte parmi les 4 propositions. (une seule réponse possible)

Question 1

Tu des tours de piste.

- fais
- fait
- font
- faites

Question 2

La voiture au garage pour des réparations.

- étiez
- étais
- étaient
- était

Question 3

Les comédiens sur scène en riant.

- entre
- entres
- entrez
- entrent

/ 3

Exercice 6 : Identifier la relation nom-adjectif

- ★ Trouve l'adjectif correctement accordé.
- ★ Coche la réponse correcte parmi les 4 propositions.



Question 1

une fille

- sportif
- sportive
- sportives
- sportifs

Question 2

les chevaux

- noirs
- noir
- noires
- noire

/ 2

Exercice 7 : Identifier la relation nom-adjectif

- ★ Trouve le nom correctement accordé.
- ★ Coche la réponse correcte parmi les 4 propositions.



Question 1

un agréable

- marchand
- vendeuses
- boulangers
- commerçante

Question 2

des nouveaux

- ami
- amie
- amies
- amis

/ 2

Exercice 8 : Reconnaître les principaux constituants de la phrase (le verbe)

★ Dans chaque phrase, souligne le verbe conjugué.



Question 1

Tous les matins, le facteur distribue le courrier.

Question 2

Utilises-tu ton ordinateur en classe ?

Question 3

Noémie et Mehdi ont partagé leurs billes à la récréation.

/ 3

Exercice 9 : Reconnaître les principaux constituants de la phrase (le sujet)

★ Souligne le groupe sujet de chaque phrase.



Question 1

Nicolas et son cousin jouent souvent à la bataille navale.

Question 2

Aujourd'hui, les nombreux voiliers naviguent sur les océans.

Question 3

Regardais-tu souvent la télévision ?

/ 3

Exercice 10 : Trouver le sens d'un mot en s'appuyant sur le contexte

★ Lis attentivement les consignes pour chacune des phrases.



Question 1

Le mot « **bouchon** » a plusieurs sens.

Choisis la phrase où le mot « bouchon » veut dire « **ralentissements** ».

- Le son est tellement fort qu'il vaut mieux mettre des bouchons d'oreille.
- Nous serons en retard à cause des bouchons sur la route.
- Les bouchons de bouteille sont souvent en plastique.

Question 2

Le mot « **pièce** » a plusieurs sens.

Choisis la phrase où le mot « pièce » veut dire « **petit morceau** ».

- Il manque une pièce à ce puzzle.
- Paul a une pièce dans sa tirelire.
- Le salon est la pièce la plus agréable de la maison.

/ 2

Exercice 11 : Trouver le synonyme d'un mot en s'appuyant sur le contexte

- ★ Trouve le sens du mot en gras à l'aide de la phrase.
- ★ Coche la réponse correcte.



Question 1

« Avec le **vacarme** que font les voisins pour leur anniversaire, je n'arrive pas à m'endormir. »

Dans cette phrase, le mot « **vacarme** » veut dire...

- bruit
- gâteau
- rêve
- oreiller

Question 2

« On va **tirer** ce livre en vingt-mille exemplaires. »

Dans cette phrase, le mot « **tirer** » veut dire...

- trainer
- imprimer
- tuer
- pousser

/ 2

Exercice 12 : Trouver des mots de la même famille lexicale

- ★ Dans chaque série, tous les mots font partie de la même famille, sauf un.
- ★ Coche l'intrus.



Question 1

Tous les mots font partie de la famille du mot « homme », sauf un.

Coche l'intrus.

- humainement
- humeur
- humanité
- humain

Question 2

Tous les mots font partie de la famille du mot « couleur », sauf un.

Coche l'intrus.

- couloir
- colorier
- multicolore
- coloriage

1 / 2

Exercice 13 : Ecrire un texte sous la dictée, en respectant les règles d'orthographe

★ Ecris le texte dicté.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

/ 9

Lecture et compréhension de l'écrit

Exercice 14 : Lire un texte avec fluidité

★ Lis le texte suivant à voix haute et arrête-toi quand l'adulte te dira « stop »

C'est l'histoire de Monsieur Petit qui vit dans une vieille maison située au cœur d'un	15
vieux village. La maison est entourée d'un jardin avec une barrière ; il y a des	30
concombres, des choux frisés, toutes sortes de légumes. Au fond du jardin, le portillon	44
reste toujours fermé pour que Chien à Puces ne s'échappe pas. Chien à Puces aime se	60
coucher près de la poubelle, à l'ombre d'un oranger couvert de fruits délicieux. Chien	74
à Puces est gourmand, il croque tout ce qui lui passe sous la dent : des oranges	90
pourries qui tombent sur le sol, des fleurs fanées, un morceau de buvard... Un jour,	105
Monsieur Petit décide de mettre Chien à Puces dans une niche. Chien à Puces n'aime	120
pas être enfermé, il préfère s'endormir en regardant les étoiles dans le ciel. Toutes les	135
nuits, il aboie quand Monsieur Petit va se coucher. Monsieur Petit décide de dormir	149
dans le grenier de sa jolie maison pour prendre un peu de repos. Il ne trouve plus le	167
sommeil ! Une nuit d'insomnie, hop ! Il saute du lit et ouvre la grande malle qui se	183
trouve devant lui, dans un coin sombre du grenier. Et là, surprise, toute sa vie, qu'il	199
pensait sans histoire, lui revient en mémoire : Il sort les mouchoirs brodés par sa	213
grand-mère, ses petites dents de lait, son pot de chambre ébréché, une tête de poisson	228
séché, un sac plein de billes, une montre qui fait tic, tac, tic, tac, son carnet de notes,	246
un bout de lacet, son vieux transistor à pile. C'est fou comme tous ces souvenirs se	262
bousculent dans sa tête et il ne peut retenir ses larmes d'émotion, sa vie n'est pas sans	279
histoire. Il se souvient exactement de la voix du présentateur météo : « Le temps va	293
s'améliorer demain en début de matinée sur notre région, ciel chargé, l'après-midi », il	306
se rappelle les vieilles publicités : « AMA et la saleté s'en va », « On a toujours	320
besoin de petits pois chez soi ». Les premières lumières du jour pénètrent par la petite	335
fenêtre du grenier. Il est au cœur de ses souvenirs, quand son réveil sonne : dring,	350
dring, dring.	352

Mathématiques

Nombres et calculs

Exercice 1 : Écrire des nombres entiers (sous la dictée)

★ Ecris les nombres en chiffres :



a/
b/
c/
d/

/ 8

Exercice 2 : Associer deux représentations d'un même nombre

★ Relie les étiquettes qui représentent le même nombre :



2 dizaines

170 unités

17 dizaines

50 unités

5 centaines

20 unités

1 centaine et 7 unités

500 unités

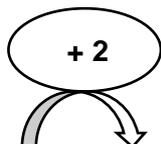
107 unités

200 unités

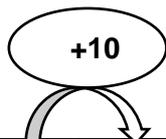
/ 4

Exercice 3 : Itérer une suite de 2 en 2, de 10 en 10

★ Continue la suite de nombres



4										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



33									
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

12	22	32							
----	----	----	--	--	--	--	--	--	--

/ 6

Exercice 4 : Mémoriser des faits numériques

★ Complète les calculs



$5 + 3 = \dots$	$9 - 4 = \dots$	Le double de 6 est
$2 + \dots = 10$ est la moitié de 18	Le double de 8 est
$6 + \dots = 10$ est la moitié de 12	$7 + \dots = 10$
$4 + 5 = \dots$		

/ 10

Exercice 5 : Résoudre des problèmes

★ Lis attentivement chaque problème. Réponds à la question posée.



Problème 1 :

La directrice de l'école veut acheter 13 ballons de basket.
Un ballon coûte 5 euros.

Combien va-t-elle payer pour les 13 ballons ?

Calculs et recherches

Phrase réponse

La directrice va payer

Problème 2 :

Un roman policier coûte 5 euros.
Fatou a 35 euros.

Combien de romans policiers Fatou peut-elle acheter ?

Calculs et recherches

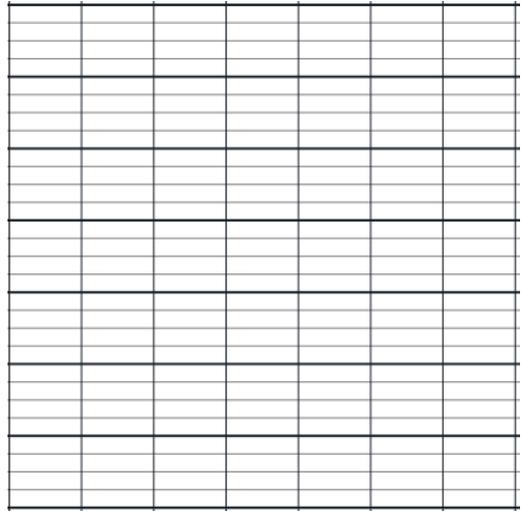
Phrase réponse

Fatou peut acheter

$$432 - 112$$



$$948 - 56$$



$$512 \times 4$$



$$31 \times 14$$



Grandeurs et mesures

Exercice 7 : Mesurer des longueurs

★ Mesurer la longueur de chaque segment.



[AB] = cm	[CD] = cm	[EF] =cm	[GH] =cm
-----------------	-----------------	----------------	----------------

/ 4

Espace et géométrie

Exercice 8 : Tracer à l'aide du double décimètre

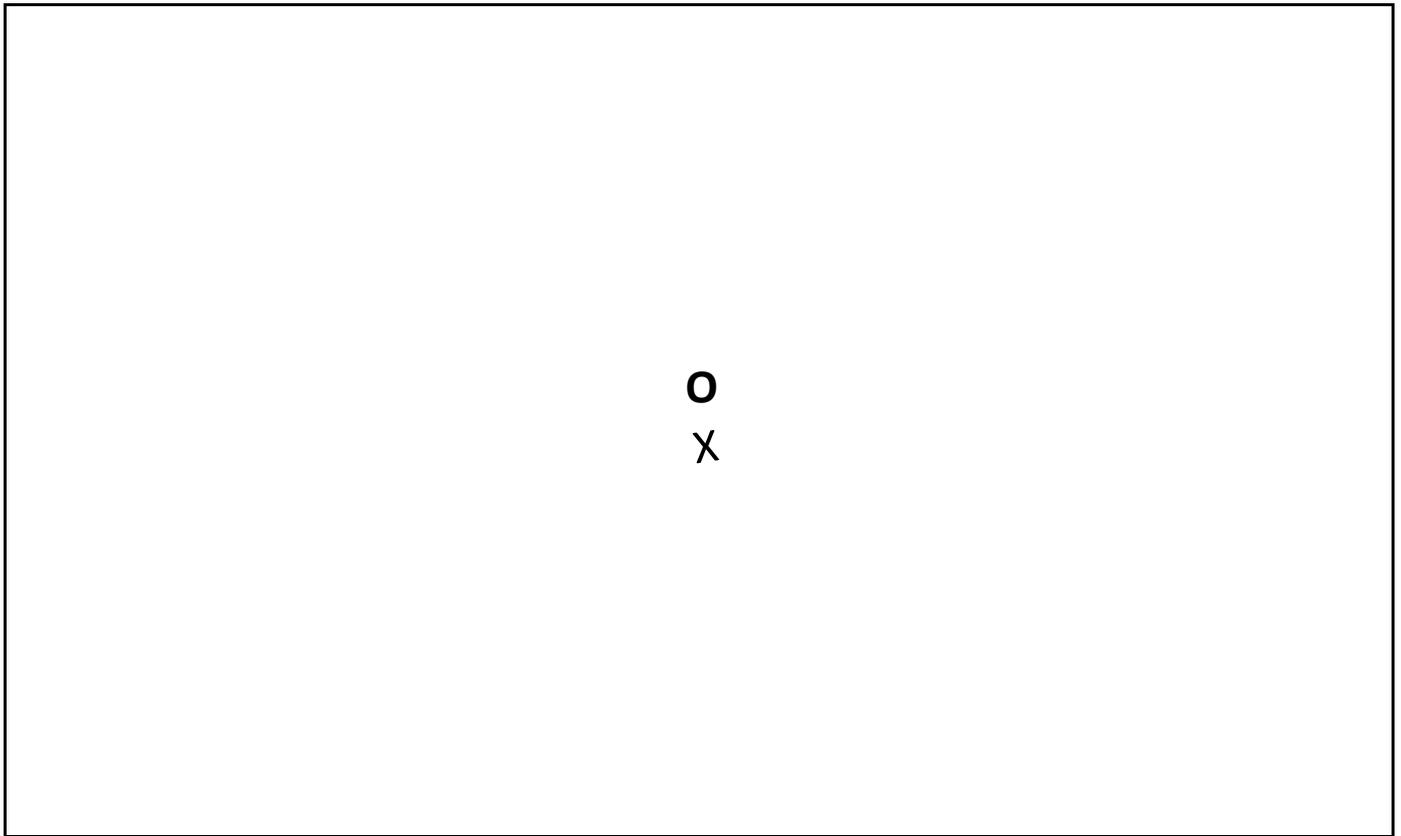
★ A partir du point A, tracer un segment [AB] de 4 cm de longueur.



/ 2

Exercice 9 : Tracer à l'aide du compas

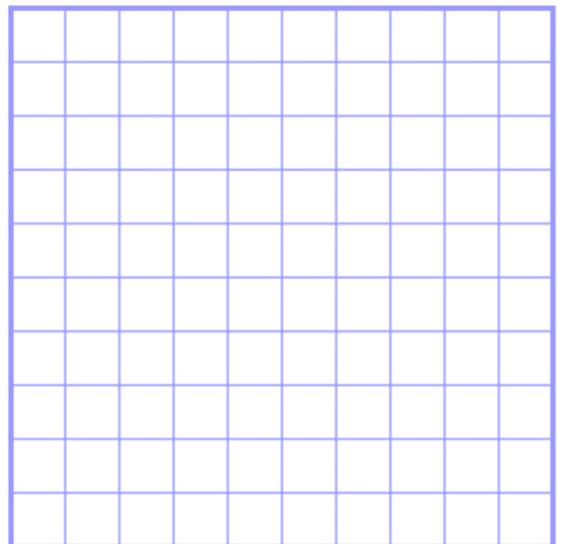
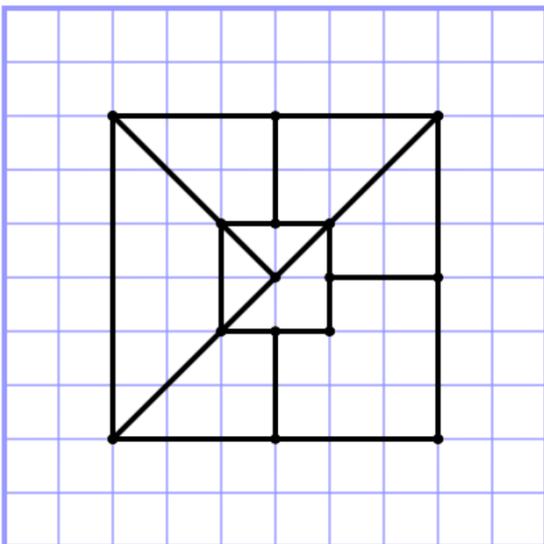
★ Trace un cercle de centre O et de rayon 4cm.



/ 2

Exercice 10 : Reproduire une figure à l'aide d'un quadrillage

★ Reproduis la figure dans le quadrillage de droite



/ 2

EVALUATIONS CDO

pré-orientation 6^{ème} SEGPA

Nom :	Prénom :	Année : 20... / 20...
-------------	----------------	-----------------------

SYNTHESE DES RESULTATS ET ETAYAGE

Français

Compétences évaluées	Score		Adaptations pédagogiques éventuelles*
Exercice 1 : Comprendre un texte lu seul	/ 10		<input type="checkbox"/> Temps supplémentaire <input type="checkbox"/> Lecture par l'adulte <input type="checkbox"/> Dictée à l'adulte pour la question 6 <input type="checkbox"/> MPA <input type="checkbox"/> Autre :
Exercice 2 a : Copier un texte	/ 3		<input type="checkbox"/> MPA <input type="checkbox"/> Autre :
Exercice 2 b : Rédiger un texte court à partir de contraintes d'écriture	/ 8		<input type="checkbox"/> Temps supplémentaire <input type="checkbox"/> Utilisation des mots pour l'aide à l'écriture <input type="checkbox"/> Dictée à l'adulte <input type="checkbox"/> MPA <input type="checkbox"/> Autre :
Exercice 3 : Ecouter pour comprendre un texte lu par l'adulte	/ 5		<input type="checkbox"/> Mise à disposition du texte après les deux lectures (cf annexe) <input type="checkbox"/> Autre.....
Exercice 4 : Identifier la relation sujet-verbe	/ 3		<input type="checkbox"/> Lecture par l'adulte <input type="checkbox"/> Autre :
Exercice 5 : Identifier la relation sujet-verbe	/ 3		<input type="checkbox"/> Lecture par l'adulte <input type="checkbox"/> Autre.....

Exercice 6 : Identifier la relation nom-adjectif	/ 2	<input type="checkbox"/> Lecture par l'adulte <input type="checkbox"/> Autre.....
Exercice 7 : Identifier la relation nom-adjectif	/ 2	<input type="checkbox"/> Lecture par l'adulte <input type="checkbox"/> Autre :
Exercice 8 : Reconnaître les principaux constituants de la phrase (le verbe)	/ 3	<input type="checkbox"/> Lecture par l'adulte <input type="checkbox"/> Autre :
Exercice 9 : Reconnaître les principaux constituants de la phrase (le sujet)	/ 3	<input type="checkbox"/> Lecture par l'adulte <input type="checkbox"/> Autre :
Exercice 10 : Trouver le sens d'un mot en s'appuyant sur le contexte	/ 2	<input type="checkbox"/> Lecture par l'adulte <input type="checkbox"/> Autre :
Exercice 11 : Trouver le synonyme d'un mot en s'appuyant sur le contexte	/ 2	<input type="checkbox"/> Lecture par l'adulte <input type="checkbox"/> Autre :
Exercice 12 : Trouver des mots de la même famille lexicale	/ 2	<input type="checkbox"/> Lecture par l'adulte <input type="checkbox"/> Autre
Exercice 13 : Ecrire un texte sous la dictée, en respectant les règles d'orthographe	/ 9	<input type="checkbox"/> MPA <input type="checkbox"/> Autre.....
TOTAL	/ 57	

Mathématiques

Compétences évaluées	Score	 Adaptations pédagogiques éventuelles*
Exercice 1 : Ecrire des nombres entiers (sous la dictée).	/ 8	<input type="checkbox"/> Utilisation de chiffres mobiles <input type="checkbox"/> Autre :
Exercice 2 : Associer deux représentations d'un même nombre	/ 4	<input type="checkbox"/> Lecture par l'adulte <input type="checkbox"/> Autre :
Exercice 3 : Itérer une suite de 2 en 2, de 10 en 10	/ 6	<input type="checkbox"/> Ecriture par l'adulte du premier nombre de la suite <input type="checkbox"/> Autre :
Exercice 4 : Mémoriser des faits numériques.	/ 10	<input type="checkbox"/> Lecture par l'adulte <input type="checkbox"/> Autre :

Exercice 5 : Résoudre des problèmes.	/ 6	<input type="checkbox"/> Lecture des énoncés par l'adulte <input type="checkbox"/> Dictée à l'adulte pour la réponse <input type="checkbox"/> Explication orale de sa démarche, écrite par l'adulte <input type="checkbox"/> Recours à la manipulation <input type="checkbox"/> Rappel par l'adulte d'écrire l'unité dans la phrase <input type="checkbox"/> Autre :
Exercice 6 : Poser et calculer	/ 6	<input type="checkbox"/> Utilisation des tables + / x <input type="checkbox"/> Autre :
Exercice 7 : Mesurer des longueurs à l'aide du double décimètre	/ 4	<input type="checkbox"/> Dictée à l'adulte du résultat <input type="checkbox"/> Autre :
Exercice 8 : Tracer un segment à l'aide du double décimètre	/ 2	<input type="checkbox"/> Autre :
Exercice 9 : Tracer un cercle à l'aide du compas	/ 2	<input type="checkbox"/> Autre :
Exercice 10 : Reproduire une figure à l'aide d'un quadrillage	/ 2	<input type="checkbox"/> Autre :
TOTAL	/ 50	

** L'utilisation de matériel pédagogique adapté (MPA) est possible si cela fait partie des habitudes de travail de l'élève. La liste des aides et adaptations proposées est non exhaustive.*

Résultats aux évaluations :

Nombre de mots correctement lus par minute (MCLM) :

Maitrise de la langue française : / 57 ► **taux de réussite :** %

Mathématiques : / 50 ► **taux de réussite :** %