

EVALUATIONS CDO

pré-orientation 6^{ème} SEGPA

GUIDE DE PASSATION ET D'EVALUATION

Français

Critères d'évaluation		Notation
Lecture et compréhension de l'écrit		
Exercice 1 : comprendre un texte lu seul (lecture silencieuse) – 10 min		
<u>Consignes de passation :</u>		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lire les questions en amont de la lecture du texte. ➤ Laisser le texte à la disposition de l'élève qui pourra y revenir autant de fois que nécessaire pour répondre aux questions. 		
Question 1	Réponse erronée ou absence de réponse	0
	Réponse correcte	1
Question 2	Réponse erronée ou absence de réponse	0
	Réponse correcte	1
Question 3	Réponse erronée ou absence de réponse	0
	Une réponse correcte sur les deux	1
	Les deux réponses correctes	2
Question 4	Réponse erronée ou absence de réponse	0
	Une réponse correcte sur les deux	1
	Les deux réponses correctes	2
Question 5	Réponse erronée ou absence de réponse	0
	Mot « crocodile » OU « dangereux » souligné	1
	Mots « crocodile » ET « dangereux » soulignés	2
Question 6	Réponse erronée ou absence de réponse	0
	L'élève répond que l'éléphant est trop petit OU que le voyage est dangereux	1
	L'élève répond que l'éléphant est trop petit ET que le voyage est dangereux	2

Écriture

Copie

Exercice 2 : a) Recopier un texte

Consignes de passation :

- Demander à l'élève de recopier le texte.
- Attirer la vigilance de celui-ci sur le respect de la ponctuation et de l'orthographe.

Noter le temps de réalisation :

Copie	Le texte est copié en entier, sans omission de mots et sans erreur	2
	Le texte est copié en entier, avec omission d'un mot ou une erreur	1
	Le texte est copié en entier, avec plus d'une omission de mot ou plus d'une erreur	0
	Présence de tous les signes de ponctuation.	1

Production écrite – 15 min

Exercice 2 : b) Rédiger un texte court à partir de contraintes d'écriture

Consignes de passation :

- Demander à l'élève d'écrire la suite de l'histoire.
- Indiquer à l'élève les critères de réussite.
- Indiquer à l'élève que l'orthographe n'est pas évaluée sur cet exercice.
- Aide pour les élèves si nécessaire, proposer les mots suivants : ballon, jeu, dispute.

Le texte fait au moins 5 lignes	1
Les trois personnages sont présents dans le récit	1
Le texte comprend au moins deux indications spatiales et / ou temporelles différentes	1
Au moins deux actions sont présentes dans le texte	1
La concordance des temps est correcte (1 erreur acceptée)	1
Le récit progresse et ne présente pas plus de deux ruptures gênant la compréhension.	1
Au moins deux substituts pronominaux	1
Présence d'au moins deux adjectifs	1

Langage oral : écouter pour comprendre des textes lus par un adulte

Exercice 3 : Comprendre un texte lu par l'adulte

Consignes de passation :

- Lire le texte à l'élève une première fois.
- Le prévenir qu'il va devoir répondre à des questions.
- Faire une deuxième lecture du texte.
- Lire les questions avec l'élève et lui demander de cocher la réponse correcte parmi quatre propositions.

Texte à lire :

Le panda roux est un mammifère qui vit dans les montagnes de l'Himalaya. Il possède des caractéristiques du chat, du renard, de l'ours et du raton-laveur. Le panda roux mesure à l'âge adulte environ 60 cm, sans compter sa longue queue rayée.

Longtemps appelé petit panda, il n'a pourtant aucun lien de parenté avec les pandas géants. Ils raffolent tous les deux de bambous : c'est leur seul point commun.

Le panda roux, très souvent perché sur une branche, ne descend sur la terre que pour changer d'arbre ! Grâce aux 6 longues griffes situées sur chacune de ses pattes avant, il peut se déplacer de façon très agile.

Aujourd'hui, le panda roux est classé comme « espèce en danger d'extinction ».

Au cours des 20 dernières années, la moitié de sa population a disparu.

En effet, il n'a plus beaucoup d'endroits pour construire son habitat car de plus en plus de forêts sont détruites par l'Homme. C'est la déforestation.

Aussi, le panda roux se retrouve de plus en plus chassé pour être vendu.

Pourtant c'est interdit !

Pour tenter de le sauver, des programmes de conservation, de reproduction mais aussi des campagnes d'information ont été créés par des associations de défense des animaux.

Question 1	Réponse erronée ou absence de réponse	0
	Réponse correcte	1
Question 2	Réponse erronée ou absence de réponse	0
	Réponse correcte	1
Question 3	Réponse erronée ou absence de réponse	0
	Réponse correcte	1
Question 4	Réponse erronée ou absence de réponse	0
	Réponse correcte	1
Question 5	Réponse erronée ou absence de réponse	0
	Réponse correcte	1

Etude de la langue		
Exercice 4 : Identifier la relation sujet - verbe		
<u>Consignes de passation</u> :		
➤ Demander à l'élève de trouver le sujet de chaque phrase en cochant la réponse correcte parmi les quatre propositions.		
Question 1	Réponse erronée ou absence de réponse	0
	Réponse correcte	1
Question 2	Réponse erronée ou absence de réponse	0
	Réponse correcte	1
Question 3	Réponse erronée ou absence de réponse	0
	Réponse correcte	1
Exercice 5 : Identifier la relation sujet - verbe		
<u>Consignes de passation</u> :		
Demander à l'élève de trouver le verbe correctement conjugué dans chaque phrase en cochant la réponse correcte parmi les quatre propositions.		
Question 1	Réponse erronée ou absence de réponse	0
	Réponse correcte	1
Question 2	Réponse erronée ou absence de réponse	0
	Réponse correcte	1
Question 3	Réponse erronée ou absence de réponse	0
	Réponse correcte	1
Exercice 6 : Identifier la relation nom - adjectif		
<u>Consignes de passation</u> :		
Demander à l'élève de trouver l'adjectif correctement accordé en cochant la réponse correcte parmi les quatre propositions.		
Question 1	Réponse erronée ou absence de réponse	0
	Réponse correcte	1
Question 2	Réponse erronée ou absence de réponse	0
	Réponse correcte	1
Exercice 7 : Identifier la relation nom - adjectif		
<u>Consignes de passation</u> :		
Demander à l'élève de trouver le nom correctement accordé en cochant la réponse correcte parmi les quatre propositions.		
Question 1	Réponse erronée ou absence de réponse	0
	Réponse correcte	1
Question 2	Réponse erronée ou absence de réponse	0
	Réponse correcte	1

Exercice 8 : Reconnaître les principaux constituants de la phrase (le verbe)

Consignes de passation :
Demander à l'élève de souligner le verbe conjugué de chaque phrase.

Question 1	Réponse erronée ou absence de réponse	0
	Réponse correcte	1
Question 2	Réponse erronée ou absence de réponse	0
	Réponse correcte	1
Question 3	Réponse erronée ou absence de réponse	0
	Réponse correcte	1

Exercice 9 : Reconnaître les principaux constituants de la phrase (le sujet)

Consignes de passation :
Demander à l'élève de souligner le groupe sujet de chaque phrase.

Question 1	Réponse erronée ou absence de réponse	0
	Réponse correcte	1
Question 2	Réponse erronée ou absence de réponse	0
	Réponse correcte	1
Question 3	Réponse erronée ou absence de réponse	0
	Réponse correcte	1

Exercice 10 : Trouver le sens d'un mot en s'appuyant sur le contexte.

Consignes de passation :
Demander à l'élève de trouver le synonyme d'un mot en s'aidant du contexte parmi trois propositions.

Question 1	Réponse erronée ou absence de réponse	0
	Réponse correcte	1
Question 2	Réponse erronée ou absence de réponse	0
	Réponse correcte	1

Exercice 11 : Trouver le synonyme d'un mot en s'appuyant sur le contexte.		
<u>Consignes de passation :</u> Demander à l'élève de trouver le synonyme d'un mot à l'aide de la phrase.		
Question 1	Réponse erronée ou absence de réponse	0
	Réponse correcte	1
Question 2	Réponse erronée ou absence de réponse	0
	Réponse correcte	1
Exercice 12 : Trouver des mots de la même famille lexicale		
<u>Consignes de passation :</u> Demander à l'élève de trouver l'intrus dans une famille de mots donnée.		
Question 1	Réponse erronée ou absence de réponse	0
	Réponse correcte	1
Question 2	Réponse erronée ou absence de réponse	0
	Réponse correcte	1
Exercice 13 : Ecrire un texte sous la dictée en respectant les règles d'orthographe		
<u>Consignes de passation :</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lire les phrases une première fois. ➤ Dictée les phrases. ➤ Accompagner la relecture en demandant à l'élève d'être vigilant à l'accord dans le groupe nominal et l'accord sujet-verbe. <p>Texte à dicter : Les enfants sont dans la forêt. Les garçons cherchent des champignons et les filles ramassent des feuilles sèches.</p>		
Ponctuation	Les deux majuscules et les points sont présents.	1
Accord groupe nominal	les enfants	0.5
	les garçons	0.5
	des champignons	0.5
	les filles	0.5
	des feuilles	0.5
Accord nom – adjectif	sèches	0.5
Accord sujet – verbe	sont	0.5
	cherchent	0.5
	ramassent	0.5
Orthographe lexicale	enfant	0.5
	dans	0.5
	forêt	0.5
	garçon	0.5
	champignon	0.5
	fille	0.5
	feuille	0.5

Fluence

Consignes de passation :

Dire à l'élève qu'il va devoir lire un texte le mieux possible. Et cela jusqu'à ce qu'on lui dise « stop » au bout d'une minute.

Inviter-le à commencer la lecture et démarrer le chronomètre au premier mot lu. Arrêter la lecture au bout d'une minute. Barrer les mots mal lus ou sautés sur la feuille de recueil. Ils seront comptabilisés en nombre d'erreurs.

C'est l'histoire de Monsieur Petit qui vit dans une vieille maison située au cœur d'un vieux village. La maison est entourée d'un jardin avec une barrière ; il y a des	15 30
concombres, des choux frisés, toutes sortes de légumes. Au fond du jardin, le portillon	44
reste toujours fermé pour que Chien à Puces ne s'échappe pas. Chien à Puces aime se	60
coucher près de la poubelle, à l'ombre d'un oranger couvert de fruits délicieux. Chien	74
à Puces est gourmand, il croque tout ce qui lui passe sous la dent : des oranges	90
pourries qui tombent sur le sol, des fleurs fanées, un morceau de buvard... Un jour,	105
Monsieur Petit décide de mettre Chien à Puces dans une niche. Chien à Puces n'aime	120
pas être enfermé, il préfère s'endormir en regardant les étoiles dans le ciel. Toutes les	135
nuits, il aboie quand Monsieur Petit va se coucher. Monsieur Petit décide de dormir	149
dans le grenier de sa jolie maison pour prendre un peu de repos. Il ne trouve plus le	167
sommeil ! Une nuit d'insomnie, hop ! Il saute du lit et ouvre la grande malle qui se	183
trouve devant lui, dans un coin sombre du grenier. Et là, surprise, toute sa vie, qu'il	199
pensait sans histoire, lui revient en mémoire : Il sort les mouchoirs brodés par sa	213
grand-mère, ses petites dents de lait, son pot de chambre ébréché, une tête de poisson	228
séché, un sac plein de billes, une montre qui fait tic, tac, tic, tac, son carnet de notes,	246
un bout de lacet, son vieux transistor à pile. C'est fou comme tous ces souvenirs se	262
bousculent dans sa tête et il ne peut retenir ses larmes d'émotion, sa vie n'est pas sans	279
histoire. Il se souvient exactement de la voix du présentateur météo : « Le temps va	293
s'améliorer demain en début de matinée sur notre région, ciel chargé, l'après-midi », il	306
se rappelle les vieilles publicités : « AMA et la saleté s'en va », « On a toujours	320
besoin de petits pois chez soi ». Les premières lumières du jour pénètrent par la petite	335
fenêtre du grenier. Il est au cœur de ses souvenirs, quand son réveil sonne : dring,	350
dring, dring.	352

Nombre de mots lus en 1 minute (donnée 1) :

Nombre d'erreurs (donnée 2) :

Nombre de mots correctement lus par minute (MCLM) (donnée 1 – donnée 2) :

Étalonnages

(En nombre de mots correctement lus par minute = MCLM "MONSIEUR PETIT")

Situez l'élève dans le tableau en fonction du MCLM :

	classe d'âge					
	CE 1	CE 2	CM 1	CM 2	6 ^e	5 ^e
moyenne	68	95	116	137	141	154
écart-type	28	26	33	31	32	32
percentile						
90	103	129	161	177	189	198
80	90	116	144	164	175	180
70	79	108	131	154	166	170
60	70	101	124	147	155	163
50	64	95	115	140	151	153
40	57	88	109	125	136	144
30	52	80	98	117	127	138
25	50	78	93	114	125	135
20	48	73	87	112	119	125
15	41	69	80	108	110	122
10	37	62	74	96	98	115
5	24	54	67	87	88	104

Mathématiques

Remarques pour les conditions de passation :

- La passation se fait de manière individuelle ou en tout petit groupe (2 ou 3 élèves).
- Les consignes sont données à l'oral.

Critères d'évaluation		Notation
Nombres et calculs		
Exercice 1 : Ecrire des nombres entiers (sous la dictée).		
a/ 72	b/ 204	c/ 345
d/ 12 837		
Pour chaque item	Absence de réponse ou réponse erronée	0
	Réponse correcte	2
Exercice 2 : Associer deux représentations d'un même nombre		
Pour chaque item	Absence de réponse ou réponse erronée	0
	Réponse correcte	2
Exercice 3 : Itérer une suite de 2 en 2, de 10 en 10		
Pour chaque item	Absence de réponse ou réponse erronée : plus de 2 erreurs	0
	Réussite partielle : 1 ou 2 erreurs	1
	Réponse correcte	2
Exercice 4 : Mémoriser des faits numériques.		
Pour chaque item	Absence de réponse ou réponse erronée	0
	Réponse correcte	2
Exercice 5 : Résoudre des problèmes.		
Pour chaque problème	Absence de réponse ou stratégie inefficace	0
	Mise en œuvre d'une stratégie efficace, même si le résultat du calcul est incorrect	1
	Démarche et réponse correcte	2
Exercice 6 : Poser et calculer		
Pour chaque opération	Absence de mise en œuvre correcte de l'algorithme de calcul posé	0
	Mise en œuvre correcte de l'algorithme de calcul posé mais résultat incorrect (erreur de calcul, oubli de retenue ...)	0.5
	Mise en œuvre correcte de l'algorithme de calcul posé et résultat correct	1

Grandeurs et mesures		
Exercice 7 : Mesurer des longueurs		
Pour chaque segment	Mesure incorrecte (plus de 0,3 cm d'erreur)	0
	Mesure partiellement correcte (utilisation de la règle, précision à 0,3 cm près)	0.5
	Mesure incorrecte (précision à 0,1 cm près)	1
Géométrie		
Exercice 8 : Tracer à l'aide du double décimètre		
Tracé incorrect (tracé qui ne suit pas la règle, mauvais positionnement du « 0 », erreur de précision supérieure à 0,3 cm, ...)		0
Tracé partiellement correct (bon positionnement du « 0 », utilisation de la règle, précision à 0,3 cm près)		1
Tracé correct (bon positionnement du « 0 », utilisation de la règle, précision à 0,1 cm près)		2
Exercice 9 : Tracer à l'aide du compas		
Tracé incorrect (mauvais positionnement de la pointe du compas, imprécision supérieure à 0,3 cm)		0
Tracé partiellement correct (tracé fluide, bon positionnement de la pointe du compas, précision à 0,3 cm près)		1
Tracé correct (tracé fluide, bon positionnement de la pointe du compas, précision à 0,1 cm près)		2
Exercice 10 : Reproduire une figure à l'aide d'un quadrillage.		
Tracé incorrect (non utilisation de la règle, plus de trois erreurs de reproduction)		0
Tracé partiellement correct (utilisation de la règle, présence de deux à trois erreurs de reproduction)		1
Tracé correct (1 erreur acceptée)		2

Annexe:

Langage oral : écouter pour comprendre des textes lus par un adulte

Exercice 3 : Comprendre un texte lu par l'adulte

Le panda roux est un mammifère qui vit dans les montagnes de l'Himalaya.

Il possède des caractéristiques du chat, du renard, de l'ours et du raton-laveur. Le panda roux mesure à l'âge adulte environ 60 cm, sans compter sa longue queue rayée.

Longtemps appelé petit panda, il n'a pourtant aucun lien de parenté avec les pandas géants. Ils raffolent tous les deux de bambous : c'est leur seul point commun.

Le panda roux, très souvent perché sur une branche, ne descend sur la terre que pour changer d'arbre ! Grâce aux 6 longues griffes situées sur chacune de ses pattes avant, il peut se déplacer de façon très agile.

Aujourd'hui, le panda roux est classé comme « espèce en danger d'extinction ».

Au cours des 20 dernières années, la moitié de sa population a disparu.

En effet, il n'a plus beaucoup d'endroits pour construire son habitat car de plus en plus de forêts sont détruites par l'Homme. C'est la déforestation.

Aussi, le panda roux se retrouve de plus en plus chassé pour être vendu.

Pourtant c'est interdit !

Pour tenter de le sauver, des programmes de conservation, de reproduction mais aussi des campagnes d'information ont été créés par des associations de défense des animaux.