



**ACADÉMIE  
DE BORDEAUX**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
de Gironde

## EVALUATIONS CDO orientation 5<sup>ème</sup>

### PROTOCOLE

- Test préalable de fluence (résultat en MCLM à joindre au dossier)
- Les pages suivantes précisent pour chaque exercice :
  - Les compétences essentielles évaluées
  - Les consignes de passation
  - La durée de passation (Les temps sont donnés à titre indicatif ; Possibilité de les adapter aux besoins des élèves).
  - Les critères de réussite et le barème
  - Les aides ou adaptations pédagogiques éventuelles (propositions non exhaustives)
- **Les adaptations pédagogiques habituelles de l'élève devront être maintenues** et précisées dans le document de synthèse du cahier de l'élève.
- L'élève aura à sa disposition des stylos, un rouge, un vert, un bleu, un noir, un surligneur (feutre), un crayon à papier, une gomme, un double décimètre, un compas.
- L'utilisation du matériel pédagogique adapté (MPA) est possible si cela fait partie des habitudes de travail de l'élève.
- Le « *cahier de l'élève* » devra être joint au dossier de demande d'orientation vers les enseignements adaptés.

Contact: [dsden33-cdo-ouest@ac-bordeaux.fr](mailto:dsden33-cdo-ouest@ac-bordeaux.fr) ou [dsden33-cdo-est@ac-bordeaux.fr](mailto:dsden33-cdo-est@ac-bordeaux.fr)

## Test de fluence pour déterminer le niveau d'automatisation du décodage

### Protocole de passation

Dire à l'élève qu'il va devoir lire un texte le mieux possible. Et cela jusqu'à ce qu'on lui dise STOP (au bout de 1 minute. Présenter-lui un des textes à lire « Monsieur Petit » ou « Le géant égoïste » et suivre la lecture sur la feuille de recueil avec les nombres. Inviter-le à commencer la lecture et démarrer le chronomètre au premier mot lu. Arrêter la lecture au bout d'une minute.

Barrer les mots mal lus ou sautés (isolément) sur la feuille de recueil : ils seront comptabilisés en nombre d'erreurs.

Si l'élève hésite ou se reprend pour finir par lire le mot correctement, ne pas compter d'erreur : en effet il sera pénalisé sur la longueur du texte lu.

Si l'élève saute une ligne, barrer la ligne non lue sur la feuille de recueil pour en compter le nombre de mots.

Noter :

- le score : nombre de mots lus en 1 minute, en vous aidant des nombres situés en bout de ligne (ce qui correspond à la longueur de texte parcouru). Si une ligne du texte est sautée, les mots n'ont pas été parcourus par le regard et seront donc à déduire du score total.
- le nombre d'erreurs

Calculer ensuite par soustraction le nombre de Mots Correctement Lus par Minute :

$$\text{MCLM} = (\text{nombre de mots lus en 1 minute}) - (\text{nombre d'erreurs})$$

Et reporter-vous aux étalonnages pour situer l'élève dans son niveau de classe.

Nom :

Prénom :

Date de naissance :

Feuille de résultat (enseignant) à joindre au dossier

**Monsieur Petit [fiche de recueil] Ⓢ 1 minute**

|                                                                                             |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| C'est l'histoire de Monsieur Petit qui vit dans une vieille maison située au cœur d'un      | 15  |
| vieux village. La maison est entourée d'un jardin avec une barrière ; il y a des            | 30  |
| concombres, des choux frisés, toutes sortes de légumes. Au fond du jardin, le portillon     | 44  |
| reste toujours fermé pour que Chien à Puces ne s'échappe pas. Chien à Puces aime se         | 60  |
| coucher près de la poubelle, à l'ombre d'un oranger couvert de fruits délicieux. Chien      | 74  |
| à Puces est gourmand, il croque tout ce qui lui passe sous la dent : des oranges            | 90  |
| pourries qui tombent sur le sol, des fleurs fanées, un morceau de buvard... Un jour,        | 105 |
| Monsieur Petit décide de mettre Chien à Puces dans une niche. Chien à Puces n'aime          | 120 |
| pas être enfermé, il préfère s'endormir en regardant les étoiles dans le ciel. Toutes les   | 135 |
| nuits, il aboie quand Monsieur Petit va se coucher. Monsieur Petit décide de dormir         | 149 |
| dans le grenier de sa jolie maison pour prendre un peu de repos. Il ne trouve plus le       | 167 |
| sommeil ! Une nuit d'insomnie, hop ! Il saute du lit et ouvre la grande malle qui se        | 183 |
| trouve devant lui, dans un coin sombre du grenier. Et là, surprise, toute sa vie, qu'il     | 199 |
| pensait sans histoire, lui revient en mémoire : Il sort les mouchoirs brodés par sa         | 213 |
| grand-mère, ses petites dents de lait, son pot de chambre ébréché, une tête de poisson      | 228 |
| séché, un sac plein de billes, une montre qui fait tic, tac, tic, tac, son carnet de notes, | 246 |
| un bout de lacet, son vieux transistor à pile. C'est fou comme tous ces souvenirs se        | 262 |
| bousculent dans sa tête et il ne peut retenir ses larmes d'émotion, sa vie n'est pas sans   | 279 |
| histoire. Il se souvient exactement de la voix du présentateur météo: « Le temps va         | 293 |
| s'améliorer demain en début de matinée sur notre région, ciel chargé, l'après-midi », il    | 306 |
| se rappelle les vieilles publicités : « AMA et la saleté s'en va », « On a toujours         | 320 |
| besoin de petits pois chez soi ». Les premières lumières du jour pénètrent par la petite    | 335 |
| fenêtre du grenier. Il est au cœur de ses souvenirs, quand son réveil sonne : dring,        | 350 |
| dring, dring.                                                                               | 352 |

Nom :

Prénom :

Date de naissance :

Nombre de mots lus en 1 minute (donnée 1) :

Nombre d'erreurs (donnée 2) :

Nombre de mots correctement lus par minute (MCLM) (donnée 1 – donnée 2) :

### Étalonnages

**En nombre de mots correctement lus par minute = MCLM**

**"MONSIEUR PETIT"**

|                   | <b>CE 1</b> | <b>CE 2</b> | <b>CM 1</b> | <b>CM 2</b> | <b>6<sup>e</sup></b> | <b>5<sup>e</sup></b> |
|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------------------|----------------------|
| <b>moyenne</b>    | 68          | 95          | 116         | 137         | 141                  | 154                  |
| <b>écart-type</b> | 28          | 26          | 33          | 31          | 32                   | 32                   |
| <b>percentile</b> |             |             |             |             |                      |                      |
| 90                | 103         | 129         | 161         | 177         | 189                  | 198                  |
| 80                | 90          | 116         | 144         | 164         | 175                  | 180                  |
| 70                | 79          | 108         | 131         | 154         | 166                  | 170                  |
| 60                | 70          | 101         | 124         | 147         | 155                  | 163                  |
| 50                | 64          | 95          | 115         | 140         | 151                  | 153                  |
| 40                | 57          | 88          | 109         | 125         | 136                  | 144                  |
| 30                | 52          | 80          | 98          | 117         | 127                  | 138                  |
| 25                | 50          | 78          | 93          | 114         | 125                  | 135                  |
| 20                | 48          | 73          | 87          | 112         | 119                  | 125                  |
| 15                | 41          | 69          | 80          | 108         | 110                  | 122                  |
| 10                | 37          | 62          | 74          | 96          | 98                   | 115                  |
| 5                 | 24          | 54          | 67          | 87          | 88                   | 104                  |

**Exercice 2 : Laisser 15'****Compétence essentielle :**

- Comprendre des textes adaptés à l'âge et à la culture des élèves.
- Rédiger une phrase réponse.

Consigne :

Lis les questions et le texte puis réponds aux questions en rédigeant une phrase réponse

Critères de réussite - Barème

La bonne réponse a été trouvée (0,5 point)

La phrase réponse a été correctement formulée (0,5 point) Aides

ou adaptations pédagogiques éventuelles

- Lecture par l'adulte
- Dictée à l'adulte / matériel pédagogique adapté
- Temps supplémentaire

**Exercice 3 : Laisser 5'****Compétence essentielle :** Lire et comprendre l'écrit (Trouver l'implicite d'un texte).Consigne de passation :

Dire aux élèves de lire seuls et de répondre aux questions.

Critères de réussite - Barème

1 point par bonne réponse et 1 point pour deux indices entourés.

Aides ou adaptations pédagogiques éventuelles

- Lecture par l'adulte

**Exercice 4 : Laisser 5'****Compétence essentielle :** Copier de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes dans une écriture cursive/attachée lisible.Consigne :

Recopie le poème suivant. Attention à bien respecter l'orthographe, la ponctuation et la présentation.

Critères de réussite - Barème

-La mise en forme est respectée (sauts de ligne, retours à la ligne, pas d'oubli) (1 point)

-La présentation est soignée (1 point)

-L'écriture est soignée (1 point)

-0 ou 1 erreur (2 points) -2 ou 3 erreurs (1 point) -4 ou 5 erreurs (0,5 point) -+ de 5 erreurs (0 point)

Aides ou adaptations pédagogiques éventuelles :

- Utilisation de l'outil numérique

**Exercice 5 : Laisser 15'**

**Compétence essentielle :** Rédiger un texte court à partir de contraintes d'écriture (écrire en suivant le même schéma narratif)

Consigne de passation

Lis attentivement ce texte et continue l'histoire à la manière de son auteur.

Attention à la ponctuation. L'orthographe n'est pas évaluée sur cet exercice.

Ne pas faire des phrases trop longues.

Critères de réussite / Barème

Un texte cohérent d'au moins 5 lignes a été produit. (2 points)

Un texte cohérent de plus de 5 lignes a été produit. (4 points)

La formule a été reprise pour chaque phrase (1 point)

Les phrases commencent toutes par une majuscule et se terminent par un point. (1 point)

Aides ou adaptations pédagogiques éventuelles :

- Utilisation de l'outil numérique
- Dictée à l'adulte
- Temps supplémentaire

**Exercice 6 : Laisser 5'**

**Compétence essentielle :** Être capable de repérer les principaux constituants d'une phrase simple (sujet/verbe)

Consigne de passation

Entoure les verbes et souligne leur sujet pour chaque phrase écrite. Ce sont les mêmes que dans l'exercice 3.

Critères de réussite / Barème

0,5 point par verbe trouvé et 0,5 point par sujet trouvé.

Aides ou adaptations pédagogiques éventuelles :

- Lecture par l'adulte
- Aide à la gestion de la double tâche

**Exercice 7 : Laisser 10'**

**Compétence essentielle :** En situation de dictée, maîtriser les accords dans le groupe nominal, entre le verbe et son sujet dans des cas simples.

Consigne de passation

Ecris les phrases que je vais te dicter.

**Dictée :**

J'aime regarder la télévision.

Mes séries préférées sont les séries policières.

Je les regarde avec toute ma famille.

Critères de réussite / Barème 1

point par phrase.

Aides ou adaptations pédagogiques éventuelles :

- Support adapté (lignage, traitement de texte etc.)
- Dictée à trous (joindre le support utilisé au cahier de l'élève)

## MATHEMATIQUES

### Exercice 1 : Laisser 6 x 15''

**Compétence essentielle** : Connaitre et savoir écrire les nombres entiers naturels et décimaux.

Consigne de passation :

Dire aux élèves :

« Je vais vous dicter des nombres.

Je répéterai chaque nombre deux fois.

La première fois, vous l'écoutez attentivement.

La seconde fois, vous l'écrirez dans la case. Mettez une croix quand vous ne savez pas.

« **Case a** : **49 852**. Écrivez : quarante-neuf mille huit cent cinquante-deux. »  
Laisser 15 secondes.

« **Case b** : **704 600**. Écrivez : sept cent quatre mille six cents. » Laisser 15 secondes.

« **Case c** : **90 320 012**. Écrivez : quatre-vingt-dix million trois cent vingt mille douze. »  
Laisser 15 secondes.

« **Case d** : **43**. Écrivez : quarante-trois . » Laisser 15 secondes.

« **Case e** : **19,04**. Écrivez : dix-neuf et quatre centième. » Laisser 15 secondes.

« **Case f** : **169**. Écrivez : cent soixante neuf. » Laisser 15 secondes

Critères de réussite - barème

1 point par nombre écrit correctement

### **Exercice 2 : Laisser 6'**

**Compétence essentielle :** Comparer, ranger des nombres entiers et décimaux.

Critères de réussite - barème

1 point par ligne correcte. 2 points pour les décimaux.

Aides ou adaptations pédagogiques éventuelles :

- Tableau de numération

### **Exercice 3 : Laisser 6'**

**Compétence essentielle :** repérer et placer des nombres sur une demi-droite graduée.

Critères de réussite - barème

1 point par nombre bien placé.

### **Exercice 4 : Laisser 6'**

**Compétence essentielle :** Connaitre diverses désignations des fractions.

Critères de réussite - barème 0,5

point par réponse juste.

Aides ou adaptations pédagogiques éventuelles :

- Fractions lues par l'adulte

### **Exercice 5 : Laisser 15'**

**Compétence essentielle :** Maîtriser les quatre techniques opératoires.

Critères de réussite - barème 1

point par opération juste.

Aides ou adaptations pédagogiques éventuelles :

- Utilisation des tables de multiplication et/ou d'addition

### **Exercice 6 : Laisser 15'**

**Compétence essentielle :** Résoudre des problèmes à une ou plusieurs étapes relevant des structures additives et ou multiplicatives.

Critères de réussite - barème

Problème 1 : bonne opération 1 point. Bonne réponse 0,5 avec la bonne unité 0,5 point.

Problème 2 : 2 X 1 point pour le choix des opérations. 2 X 1 point pour la bonne réponse.

Aides ou adaptations pédagogiques éventuelles :

- Lecture de l'énoncé par l'adulte
- Utilisation de la calculatrice

### **Exercice 7 : Laisser 8'**

**Compétence essentielle** : Connaitre et utiliser les unités de mesure.

Critères de réussite - barème 0,5

point par bonne réponse.

Aides ou adaptations pédagogiques éventuelles :

- Lecture par l'adulte
- Dictée à l'adulte pour la réponse

### **Exercice 8 : Laisser 10'**

**Compétence essentielle** : Construire des figures usuelles.

Critères de réussite - barème

2 points pour chaque figure : 1 point pour le tracé correct et 1 point pour la bonne mesure.

Aides ou adaptations pédagogiques éventuelles :

- Utilisation d'un logiciel de géométrie (type geogebra)