



**Highlands**  
University  
College Jersey



# Rapport de mobilité à Jersey

MME COUSSON JOËLLE

Du 27 mai 2024 au 7 Juin 2024



# SOMMAIRE

<b>SOMMAIRE</b> .....	1
<b>L'établissement</b> .....	1
PROGRAMMES ACADEMIQUES .....	1
FACULTES ET DEPARTEMENTS.....	1
<b>Le secteur de la coiffure au Highland College.</b> .....	2
Diplômes de Base .....	2
Diplômes Avancés .....	2
Mon interlocuteur durant toute ma mobilité .....	3
L'équipe enseignante.....	3
Les plateaux techniques du département coiffure et esthétique.....	4
Objectifs de ma mobilité au Highlands College. ....	5
Objectifs généraux de la mobilité : .....	5
Activités envisagées.....	5
Rapport d'activités au cours de ma mobilité.....	1
Projet d'ouverture d'un partenariat avec le Highland college. ....	3
Sites à découvrir sur l'île de Jersey... ..	1
Quelques vues de la côte.....	3
Conclusion.....	4
Remerciements.....	4
<i>Annexe 1</i> .....	5
<i>Annexe 2 (Niveau 2)</i> .....	13
<i>Annexe 3 (Niveau 3)</i> .....	14
<i>Annexe 4</i> .....	15

# L'établissement.

Highlands College est un établissement d'enseignement supérieur situé à St-Helier, sur l'île de Jersey, qui fait partie des Îles Anglo-Normandes. Il compte 860 étudiants à temps plein et plus de 4 000 étudiants et adultes à temps partiel. Highlands est un collège partenaire de l'Université de Plymouth (réseau des collèges de l'Université de Plymouth), de la London « South Bank University » et de l'Université du Sussex. Mrs Joanne Terry-Marchant en est la directrice depuis septembre 2019. Le campus compte en tous 11 départements

## PROGRAMMES ACADEMIQUES

**Études postsecondaires** : Highlands College propose une large gamme de programmes de diplômes, y compris des BTEC (Business and Technology Education Council), des A-levels, des certificats et des diplômes professionnels.

**Formation continue et professionnelle** : Des cours de formation continue et des programmes de développement professionnel sont également disponibles pour les adultes souhaitant acquérir de nouvelles compétences ou se perfectionner dans leur domaine.

**Partenariats universitaires** : Le collège travaille en partenariat avec plusieurs universités britanniques pour offrir des programmes de licences et de masters sur le campus.

## FACULTES ET DEPARTEMENTS

- Mécanique
- Art et design
- Services du bâtiment
- Métiers du bâtiment
- Petite enfance
- Informatique
- Hôtellerie-Restoration
- Coiffure et Esthétique
- Santé et protection sociale
- Génie mécanique.
- Médias
- Arts
- Sport
- Soins animaliers
- Conception de jeux numériques
- Services.
- Hospitalité et Tourisme

Highlands College à St Helier est un centre éducatif dynamique offrant une gamme diversifiée de programmes académiques et professionnels. Son engagement envers l'excellence, l'innovation et le soutien communautaire en fait une institution clé pour les résidents de Jersey et au-delà, cherchant à avancer dans leurs études et leur carrière.

# Le secteur de la coiffure au Highland College.

## DIPLOMES DE BASE

- **Niveau 2:** Introduction aux techniques de base en coiffure, incluant les coupes de base, le shampooing, le brushing, et les techniques de coiffage simple. (Brushings, mise en plis, et techniques de tressage).
- **Niveau 3 :** Perfectionnement des compétences de base avec des modules sur les coupes avancées, les techniques de coloration, les permanentes, et les traitements capillaires.
- **Coiffures Hommes (Barbering) :** Ces cours se déroulent en soirée de 17 H à 20H00 et sont ouverts à toutes personnes désirant acquérir des compétences dans ce domaine.

## DIPLOMES AVANCES

**Niveau 4 :** Formation approfondie en coiffure, y compris les styles créatifs, les coupes de précision, la colorimétrie avancée, les extensions de cheveux, et les traitements capillaires spécialisés. Les étudiants apprennent également la gestion de salon et les compétences en service à la clientèle.

\* Voir le schéma en annexe 1.

*Je décris ici le secteur de la coiffure, cependant les disciplines coiffure et esthétique sont beaucoup plus perméables entre-elles en Angleterre, car les élèves peuvent choisir des options leur permettant d'assister aux cours de manucurie par exemple, maquillage, épilations, et autres compétences qui sont plus liées aux métiers de l'esthétique.*



Entrée du secteur coiffure/Esthétique  
(situé au 1er étage)

## MON INTERLOCUTEUR DURANT TOUTE MA MOBILITE

Le responsable des secteurs de ce département au Highlands college s'appelle M. Pawel KULON. Issu du monde de l'Hôtellerie-Restaurant, il donne également des cours tels que le management, l'accueil, le service en restauration (techniques de bar, œnologie, ...).

Ces responsabilités sur le secteur sont assez similaires à celles d'un DDFPT en France :

- Organisation des enseignements.
- Planification des cours.
- Suivi de la maintenance des salles de cours.
- Communication sur les filières.
- Suivi pédagogique des élèves.
- Gestion des finances du secteur.
- Suivi des équipes en termes de formation.
- Validation des compétences professionnelles des enseignants.

Suivre le lien : [Pawel Kulon](#)



## L'équipe enseignante



Kayley et Victoria professeures d'esthétique



Tina et Lisa professeures de coiffure

## Les plateaux techniques du département coiffure et esthétique.

- 2 salons de coiffure et 2 salles d'esthétique ainsi qu'un espace manucurie.



# Objectifs de ma mobilité au Highlands College.

## OBJECTIFS GENERAUX DE LA MOBILITE :

- **Partage d'expériences.**
- **Découvrir de nouveaux environnements d'enseignement.**
- **Acquérir de nouvelles compétences innovantes en matière de conception pédagogique ainsi que des compétences numériques.**
- **Se connecter avec des pairs à l'étranger pour développer des activités conjointes afin d'atteindre les objectifs du programme ERASMUS+.**
- **Échanger les bonnes pratiques et renforcer la coopération entre les établissements d'enseignement professionnel.**
- **Mieux préparer les étudiants au monde du travail.**

## ACTIVITES ENVISAGEES.

- Découvrir l'ensemble des filières professionnelles du collège.
- Participer à des cours de coiffure.
- Observer les cours d'esthétique.
- Observer des séances de cours.
- Donner des cours de coiffure.
- Partager nos compétences pédagogiques.
- Observer et analyser le système de formation.



## RAPPORT D'ACTIVITES AU COURS DE MA MOBILITE

ACTIVITES	MOYENS/ REMARQUES
<p><b>Découvrir l'ensemble des disciplines du college</b></p>	<p>J'ai visité le campus en compagnie de Mr Kulon, et ai eu l'opportunité de rencontrer des professeurs ainsi que les directeurs de chaque département pour une découverte des locaux. Le campus est extrêmement étendu et offre de nombreuses formations comme indiquées dans la description du college. A plein temps ou à temps partiels, les étudiants et les professeurs bénéficient d'un confort de travail que je n'avais pas imaginé. Les salles de cours sont vastes, lumineuses, très bien équipées en matériels pédagogiques, et informatiques. Les étudiants ont également à leur disposition des salles de travail et de repos très confortables. Un nombre important d'ordinateurs portables sont mis à la disposition des étudiants qu'ils peuvent emporter chez eux s'ils en ont besoin, et les restituent dans un casier spécifique qu'ils ouvrent avec leur badge. Le mobilier et les espaces de travail sont extrêmement bien aménagés et je dois dire que j'adorerais être étudiante ici. De plus, chaque département bénéficie d'une salle spécifique à des fins de gestion des émotions des élèves, et de la présence de personnels formés pour recevoir leur parole et leur apporter l'aide dont ils ont besoin. Tout est fait pour le bien-être et la réussite des étudiants, c'est très inspirant...</p> <p>Le vendredi 31 mai, j'ai été invité par Mr Kulon a assisté à une réunion générale de tous les secteurs d'enseignement dont le sujet était les « Co-values » (les valeurs communes) représentées par l'acronyme P.R.I.D.E (Potentiel -Respect- Imagination- Diversity- Excellence). Je pourrai l'interpréter comme le projet de l'établissement pour les années à venir. Il s'agissait de déterminer si l'acronyme correspond toujours aux attendus de notre société, et de l'ensemble de la communauté éducative. Je m'aperçois que ces objectifs sont définis par l'ensemble des personnels du campus qui est très autonome dans sa conduite de projet et son orientation pédagogique.</p> <p><a href="#">Plan stratégique de Highlands college 2020-2024</a></p>
<p><b>Participer à des cours de coiffure</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Au tout début de mon séjour, l'école était dans une phase de recrutement « mini-stage » de leurs futurs élèves qui a duré 2 jours. Cette action s'est déroulée dans le cadre de congés scolaires, et durant lesquels le college était ouvert, ainsi j'ai eu la surprise de voir qu'ils accueillait des élèves de de 6°, 5°, 4° et 3°, et d'apprendre que les parents payaient pour cette découverte. Ces 2 jours se déroulent habituellement dans un cadre très « amusant » avec des activités libres, sur tête malléable avec différents outils de coiffure, mais aussi des ateliers de pose de vernis, maquillage, « Nail art », et fabrication d'un exfoliant avec des ingrédients du quotidien. Suivant les échanges que j'ai pu avoir avec les professeurs encadrants, l'ordre du jour est « légèreté ». Ces futurs élèves doivent pouvoir prendre du plaisir et ainsi, être plus enclins à vouloir intégrer le college.</li> <li>➤ J'ai assisté et participé également aux cours des élèves de niveau 2 (CAP). Les cours se déroulent exclusivement sur clientèle, et à de rares occasions sur tête malléable, excepté en début de formation. Les élèves sont très autonomes, et réalisent leurs activités sous contrôle de leurs enseignantes. Ces clientes sont accueillies par une « hôtesse », (Carroll ou Nathalie) dont le rôle est d'orienter les clients, de réaliser les encaissements, gérer les commandes de produits, et de gérer les rendez-vous. Le département dispose également d'une plateforme de prise de rendez-vous, type « Planity » en France.</li> <li>➤ J'ai également participé à des cours du soir de coupe homme et entretien du système pilo-facial ou « Barbering ». Les élèves sont adultes et travaillent tous dans différents secteurs, mais souhaitent se former sur ces compétences pour des besoins en lien avec leur métier, (sanitaire et social) ou bien pour être capable de couper les cheveux à leur famille, leurs voisins, et amis...</li> </ul>

<p><b>Observer les cours d'esthétique.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tous les jours, j'ai pu aller observer les cours d'esthétique, dans les salles adjacentes à celles de coiffure. J'ai pu observer différentes activités en lien avec les besoins de chacune des étudiantes. En effet à ce stade de leurs formation (nous sommes en Juin), les étudiantes entrent en phase de validation de leurs compétences, et les professeurs valident les activités réalisées selon les indicateurs de leur portfolio. (Livret comprenant l'ensemble des activités à réaliser durant leur formation). Les activités auxquels j'ai pu assister, étaient des activités de massage, rehaussement de cils, et épilation électrique, séance d'application d'autobronzant corps, modelage corps, etc...</li> </ul>
<p><b>Observer des séances de cours.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ J'ai pu assister à un cours sur les secteurs de l'Hôtellerie-restauration pour des élèves de niveau 1 (à besoins particuliers) sur l'accueil, et l'organisation d'un événement appelé « Sandwich-Day » (Fête du sandwich). Ce cours animé par le M. Kulon, a été suivi d'un atelier pratique de bar avec préparation de boissons chaudes et froides. Les élèves sont au nombre de 4, et chacun, selon ses besoins et ses possibilités, réalise des activités.</li> <li>➤ De plus M. Kulon m'a invité à un cours animé par une intervenante qui enseigne aux professeurs de l'ensemble du college comment enseigner. Le sujet de ce cours était « Enseigner en anglais à des débutants dans cette langue ». Il a été question durant ce cours de l'importance de la prononciation pour favoriser une meilleure compréhension.</li> </ul> <p>Ce fût un cours extrêmement intéressant, dans lequel j'ai eu toute ma place car l'anglais est une deuxième langue pour moi, et j'ai pu être interrogée sur mes pratiques avec les élèves durant les cours de DNL.</p>
<p><b>Partager nos compétences pédagogiques.</b></p>	<p>Durant l'ensemble de cette mobilité j'ai pu échanger avec l'ensemble des enseignantes sur leurs pratiques professionnelles, que ce soit en coiffure comme en esthétique.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Les cours de coiffure de niveau 1 n'existent pas au Highlands college. les niveaux 2 et 3 (en coiffure femme et homme) seulement sont enseignés.</li> <li>➤ Selon les niveaux, les jours de cours sont différents, <i>Voir annexe 2 *</i> et comprennent des cours pratiques et théoriques.</li> <li>➤ Les cours théoriques de coiffure représentent environ 2h00/semaine,</li> <li>➤ Pour les cours généraux, des cours de Mathématiques et d'Anglais sont dispensés, et comportent également des temps d'entretien avec chaque élève (1h30/semaine), ainsi que des cours sur les « Softskills » et « Futurskills », (1h30/semaine), qui est une préparation à la vie professionnelle et personnelle. Il s'agit de domaines très larges en lien avec leur bien-être, le suivi de leur scolarité, etc...</li> <li>➤ Le schéma général des cours de coiffure se déroulent à peu près de la même façon qu'en France. Les professeurs travaillent leurs progressions, à partir d'un thème général : Diagnostic client, coloration, la coupe uniforme, etc...) <i>Voir annexe 3* (Barbering)</i></li> </ul>
<p><b>Observer et analyser le système de formation.</b></p>	<p><b>La formation professionnelle en générale</b> se déroule sur une année durant laquelle les élèves fréquentent le college, mais également le salon de coiffure. Les cours se déroulent sur 10 mois de septembre à fin Juin. Une année de formation pour le niveau 2, puis une autre pour le niveau 3.</p> <p><b>Pour les cours « Barbering »</b> les cours se déroulent une fois/semaine le mercredi de 17H00 à 18H30 pour la partie théorique, puis le cours pratique jusqu'à 20H00-20H30. Depuis Mars, les cours sont uniquement pratiques car les évaluations pratiques démarrent à partir de ce moment et ils doivent amener avec eux 1 à 2 modèles pour des entraînements de coupe, et de taille de barbe.</p> <p><b>Lors des examens théoriques</b> les élèves sont évalués par l'intermédiaire de questionnaires en ligne. Ces questionnaires sont élaborés par le département des examens, et les élèves doivent atteindre au minimum 70% de bonne réponse. S'ils n'obtiennent pas ces résultats, ils sont à nouveau évaluer afin d'atteindre le résultat attendu.</p>

**Observer et analyser  
le système de  
formation. (suite)**

**Les sujets théoriques** des domaines professionnels, que j'ai pu observer sont très proches de ceux que nous enseignons en France :

- Hygiène et santé
- Savoir-vivre.
- Communication clientèle.
- Développement durable.
- Maladies des cheveux et de la peau.
- Structure de la peau et des cheveux.
- Mélanines
- Colorimétrie
- Techniques de coloration.

Ainsi tout le long de la formation les élèves sont évalués (et non notés) tant sur le plan pratique que théorique.

Concernant le suivi parental de la scolarité de leur enfant, je découvre un logiciel informatique interne dans lequel, toutes informations concernant la scolarité de l'élève (vie scolaire, problème de santé, suivi de la formation, contact avec les parents, etc...) est enregistré.

Concernant le suivi parental, des rencontres en Visio sont proposées aux parents à travers ce même logiciel.

## Projet d'ouverture d'un partenariat avec le Highland college.

Depuis le début de la préparation de ma mobilité, le projet est né au sein de l'équipe de professeurs de sections Européennes d'établir un partenariat avec le college. En effet, trouver une destination qui pourrait convenir en termes d'ouverture culturelle dans un pays anglophone pour nos élèves devient difficile depuis le BREXIT.

Les pays anglophones faisant partie de l'union Européenne ont été submergés de demandes pour des mobilités étudiantes et de ce fait, les prix ont augmentés de manière très substantielle et ne nous permettent plus de remplir nos engagements auprès de l'agence ERASMUS+.

Nous cherchons une destination qui pourrait accueillir nos élèves en formation durant leur PFMP et leur apporter l'aspect culturel et linguistique attendus. De plus l'île de Jersey correspond complètement à nos attentes en termes de sécurité, de culture, et le college correspond complètement aux attendus de formation pour nos élèves de Terminale BAC PRO, et Terminale CAP. Il semblerait qu'une mobilité « mixte » serait encore plus intéressante. En somme, une mobilité mixant des cours en début et/ou en fin de semaine et une pratique en salon ou institut.

L'ensemble des personnels de ce département, sont extrêmement enthousiastes à cette idée et seront d'excellentes ressources, pour la construction à venir de ce projet (logements, organisation et supports). M. Kulon est déjà en lien avec le directeur d'une structure d'accueil pour les étudiants qui, à aujourd'hui n'ouvre qu'en saison de juillet à Septembre. Nous sommes en pourparlers pour ouvrir exceptionnellement cette structure d'accueil pour nos élèves, en Mars 2025 pour leurs 3 semaines de PFMP.

A ce jour, nous envisageons un rendez-vous téléphonique et/ou une visio-conférence avec le directeur de cette structure depuis la France avec l'ensemble des collègues qui interviennent sur les sections Européennes anglais et ce, afin de trouver ensemble une solution satisfaisante pour le logement de nos élèves

## Sites à découvrir sur l'Île de Jersey...



*Gorey Castle (Château du Mont Orgueil)*



*St Catherine Park*



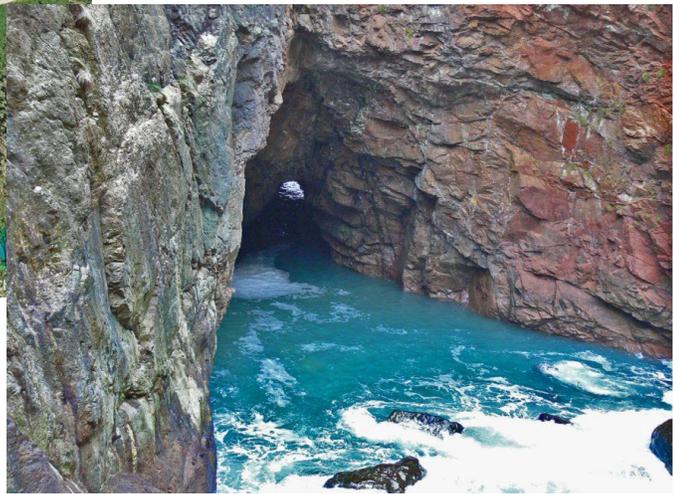
*The light House à Corbières*

*Marché central à St Helier*





*The Devil Hole*



*« Gros nez » Castle*



*Jersey War tunnel*



# Quelques vues de la côte...



## Conclusion

Mon expérience de mobilité ERASMUS+ au Highland College de Jersey dans le domaine de coiffure essentiellement mais aussi de l'esthétique a été extrêmement enrichissante tant sur le plan professionnel que personnel. Durant cette période, j'ai eu l'opportunité de découvrir de nouvelles approches pédagogiques et d'élargir ma vision du secteur de la beauté en Grande-Bretagne.

L'environnement d'apprentissage au Highland College, caractérisé par des équipements modernes et des enseignantes hautement qualifiées, a largement contribué à mon développement professionnel. J'ai pu assister et participer à des cours, et des sessions pratiques m'ont permis de renforcer ma confiance et mon expertise dans le domaine linguistique professionnel. Les échanges avec les professeurs ont enrichi mon approche et m'ont permis une remise en question personnelle sur ma pédagogie.

En outre, cette mobilité a renforcé mes compétences en communication interculturelle et m'a permis de développer une plus grande adaptabilité, deux atouts essentiels dans le monde professionnel actuel. L'immersion dans la culture locale de Jersey et les interactions avec les habitants m'ont apporté une perspective nouvelle et m'ont aidé à mieux comprendre les attentes et les goûts de la clientèle anglaise.

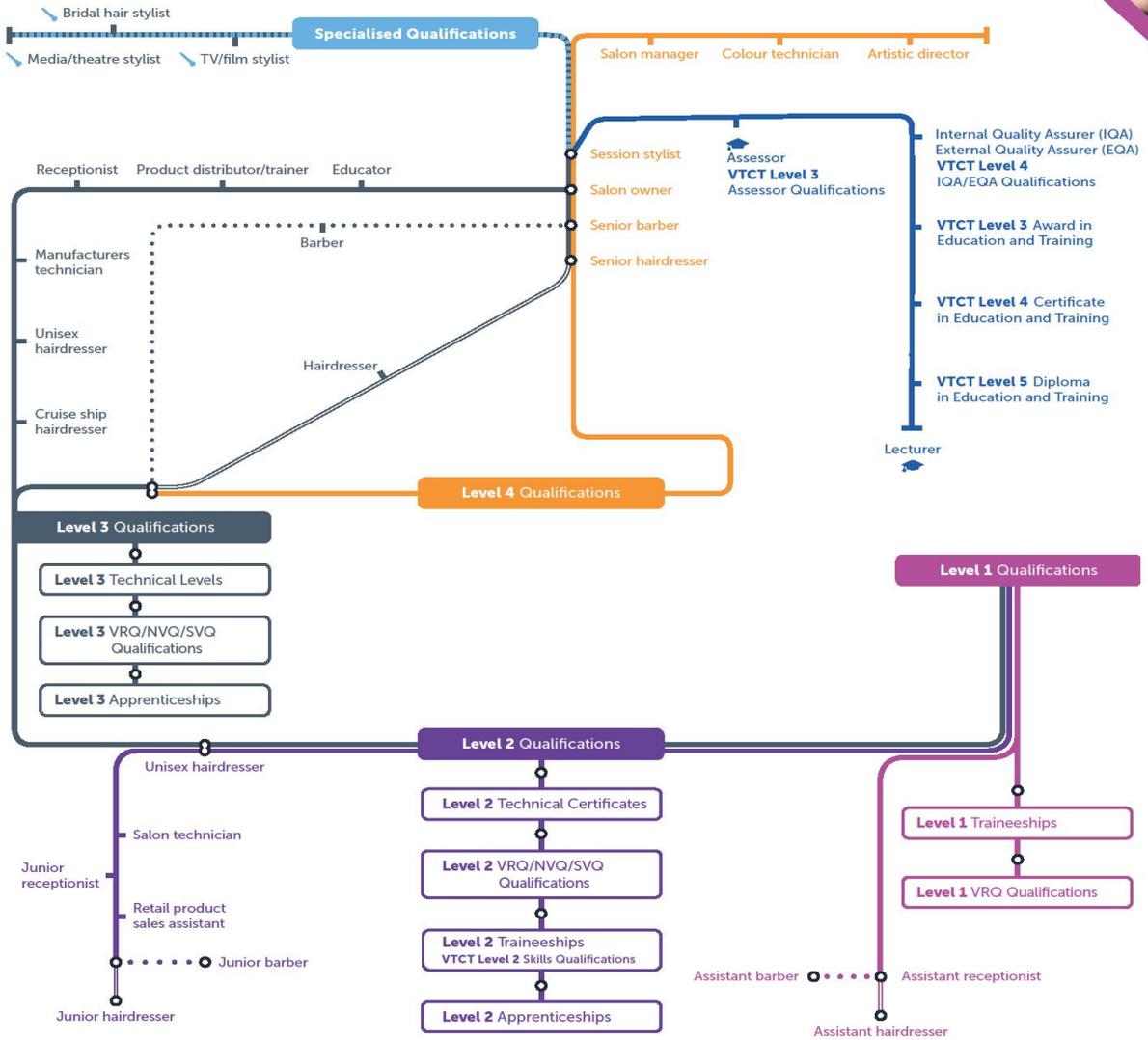
En conclusion, cette expérience ERASMUS+ est une étape déterminante dans mon parcours professionnel et personnel. Elle m'a non seulement permis de perfectionner mes compétences techniques, mais aussi d'acquérir des qualités humaines et professionnelles précieuses. Je recommande vivement ce programme à tout enseignant souhaitant enrichir son parcours et s'ouvrir à de nouvelles opportunités. Je suis très reconnaissante pour le soutien et l'encadrement reçus tout au long de cette mobilité, et je suis convaincue que les compétences et les connaissances acquises me seront bénéfiques tout au long de ma carrière.

## Remerciements

Je remercie tout particulièrement M. Pawel KULON, pour son hospitalité, sa disponibilité et sa générosité sur le plan professionnel et humain, et qui constamment a veillé à ce que ma présence dans ses locaux (et à son domicile) soit la plus confortable possible.

Je tenais également à remercier vivement l'ensemble des professeurs, Lisa, Tina, Kayley, Victoria, Carroll, and Nathalie qui n'ont eu de cesse de répondre à toutes mes questions, et qui m'ont accueilli comme leur collègue, je leur suis très reconnaissante.

# Hairdressing & Barbering Career Paths



**Key**

- Level 1 Hairdressing & Barbering general route
- Level 1 Hairdressing route
- Level 1 Barbering route
- Level 2 Hairdressing & Barbering general route
- Level 2 Hairdressing route
- Level 2 Barbering route
- Level 3 Hairdressing & Barbering general route
- Level 3 Hairdressing route
- Level 3 Barbering route
- Level 3 Hair, Beauty & Specialist route
- Level 4 Hairdressing & Barbering route
- Progression qualifications
- Education & Training sector
- Combined Hairdressing & Beauty sector



Smarter support for brighter futures

Annexe 2 (Niveau 2)

	09:00	10:00	11:00	12:00	13:00	14:00	15:00	16:00	17:00
Monday	Q53V2HD01-23/24-1 VTCT Level 2 VRQ Diploma Hairdressing-Theory Mrs L Lawless Q53JPQCH, Q53V2HD01 : CA 105, CA 114 2-7,9-16,19-23,25-30,33-35,37-38,40-41 11/09/2023-10/06/2024 : 09:30-11:30			Q53V2HD01-23/24-4 VTCT Level 2 VRQ Diploma Hairdressing PRACTICAL Mrs T Fernandes Q53JPQCH, Q53V2HD01 : CA 105 2-7,9-16,19-23,25-30,33-35,37-38,40-42 11/09/2023-17/06/2024 : 12:00-16:45					
Tuesday	Q53V2HD01-23/24-5 VTCT Level 2 VRQ Diploma Hairdressing PRACTICAL Mrs L Lawless Q53JPQCH, Q53V2HD01 : CA 105 2-7,9-16,19-23,25-30,33-35,37-42 12/09/2023-18/06/2024 : 11:30-17:00								
Wednesday	Q53V2HD01-23/24-2 VTCT Level 2 VRQ Diploma Hairdressing Fu Mrs T Fernandes Q53JPQCH, Q53V2HD01 : CA 106 2-7,9-15,19-23,25-30,33-35,37-42 13/09/2023-19/06/2024 : 09:00-10:30			Q53V2HD01-23/24-3 VTCT Level 2 VRQ Diploma Hairdressing 1; Mrs T Fernandes Q53JPQCH, Q53V2HD01 : CA 106 2-7,9-15,19-23,25-30,33-35,37-42 13/09/2023-19/06/2024 : 10:45-12:15			←————→ ENG / MATHS		
Thursday	←————→ WP								
Friday	← 1.5h + 1.5h →								
Saturday									

WP : Work Placement= Travail en salon

Annexe 3 (Niveau 3)

Q53V3HD01 (21/22)		09:00	10:00	11:00	12:00	13:00	14:00	15:00	16:00	17:00																										
Day																																				
Tuesday	<p>Q53V3HD01-21/22-7 VTCT Level 3 NVQ Hairdressing - Theory Mrs R Wade Q53V3HD01 : CA 114 3-8,10-16,19-25,27-32,35-43 14/09/2021-21/06/2022 : 09:00-11:00</p>			<p>Q53V3HD01-21/22-3 VTCT Level 3 NVQ Hairdressing - 121 Tutor Mrs R Wade Q53V3HD01 3-8,10-16,19-25,27-32,35-43 14/09/2021-21/06/2022 : 11:30-13:00</p>			<p>Q53V3HD01-21/22-4 VTCT Level 3 NVQ Hairdressing Practical Mrs R Wade Q53V3HD01 : CA 105 3-8,10-16,19-25,35-43 14/09/2021-21/06/2022 : 13:30-16:30</p>																													
Wednesday							<p>Q53V3HD01-21/22-5 VTCT Level 3 NVQ Hairdressing Practical Mrs T Fernandes Q53V3HD01 : CA 105 3-8,10-16,19-25,27-32,35-43 15/09/2021-22/06/2022 : 13:00-16:00</p>																													
Thursday		<p>Q53V3HD01-21/22-8 enrichment Ramsons Mrs R Wade Q53V3HD01 16 16/12/2021-16/12/2021 : 10:00-14:00</p>																																		
Friday	<p>Q53V3HD01-21/22-1 VTCT Level 3 NVQ Hairdressing - Practical Mrs R Wade Q53V3HD01 : CA 105 3-8,10-16 17/09/2021-17/12/2021 : 09:00-12:00</p>					<p>Q53V3HD01-21/22-10 Coffee (Enrichment) Q53V3HD01 37 13/05/2022-13/05/2022 : 12:00-14:00</p>																														
	<p>Q53V3HD01-21/22-4 VTCT Level 3 NVQ Hairdressing Practical Mrs R Wade Q53V3HD01 : CA 105 27-32 04/03/2022-08/04/2022 : 09:00-12:00</p>					<p>Q53V3HD01-21/22-6 VTCT Level 3 NVQ Hairdressing Group tuto Mrs R Wade Q53V3HD01 3-8,10-16,19-25,27-32,35-39,41-43 17/09/2021-24/06/2022 : 12:30-14:00</p>																														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35

# Scheme of Teaching, Learning and Assessment

Course:	Barbering level 2	Group:	Tuesday	Tutor:	Albertina Fernandez
---------	-------------------	--------	---------	--------	---------------------

No. Sessions/weeks:	Theory sessions practical sessions	Hours:	8.30am to 3pm	Start/End dates: for theory and practical sessions	31 <sup>st</sup> October 2023 to 12 <sup>th</sup> March 2024
---------------------	---------------------------------------	--------	---------------	--	--

## Unit/Module Aims:

UV20483 Follow health and safety practice in the salon.  
 UV20386 Client consultation for hair services.  
 UV20505 Cut facial hair.  
 UV20504 Cut men's hair.

## Learning Outcomes (The learner will...)

### **Outline responsibilities for health and safety in own role/health and safety legislations.**

Be able to provide consultation for hair services and understand the relevant policies and procedures when conducting the consultation services.

Be able to cut hair using a combination of barbering techniques.

Be able to design and create a range of facial hair shapes.

Assessments				
No.	Title	Method/Evidence	Start Date	End Date
1	UV20483 Follow health and safety practice in the salon.	Practical observations (3) with evidence logged in the candidate's logbook and online exam.	19 <sup>th</sup> September	21 <sup>st</sup> November Exam
2	UV20386 Client consultation for hair services.	Practical observations (3) with evidence logged in the candidate's logbook and online exam.	10 <sup>th</sup> October	9 <sup>th</sup> January 2024 Exam
3	UV20504 Cut men's hair.	Practical observations (4) with evidence logged in the candidate's logbook and online exam.	7 <sup>th</sup> November	6 <sup>th</sup> February Exam
4	UV20505 Cut facial hair.	Practical observations (8) with evidence logged in the candidate's logbook and online exam.	28 <sup>th</sup> November	12 <sup>th</sup> March Exam

Session	Content/Topic/Aims/Objectives	Teaching/Learning Activities	Assessing Progress in sessions	Resources	Eng/maths/digital
1 19 <sup>th</sup> September	Induction to the qualification  UV20483 Follow health and safety practice in the salon.	<b>Explain the lesson and unit aims and objectives, induction to the qualification</b> Ensure that students are aware of the hazards, risk to everyone health and life and the cause and transmission and	Q/A  Use a block and demonstrate	Power point and flip chart paper /pens	Written /reading skills.

Session	Content/Topic/Aims/Objectives	Teaching/Learning Activities	Assessing Progress in sessions	Resources	Eng/maths/digital
		<p>effects, controls needed to be put in place, PPE and decontamination and waste management's centre- Good housekeeping rules code of conduct, fire procedures - health and safety and security of centre, centre procedures for sickness, first aid and accident reporting</p> <p><b>Explain the lesson and unit aims and objectives.</b> Understand the social responsibility for the hair barbering sector in relation to Discussion on the importance of health and safety within the salon environment. Explain the main outline of Health and Safety at Work Act 1974 and how it applies to the salon environment and employee's responsibilities. <b>Group</b></p>	<p>the angles used to cut men's hair, show how tools are used and sterilised.</p> <p>Written answer to assignment briefs for each unit</p>	<p>Use a block, scissors combs towels and water sprays.</p> <p><b>Handout PowerPoint presentation Workplace Regulations</b></p> <p>The Provision and Use of Work Equipment Regulations</p> <p>Manual Handling Operations Regulations</p> <p>Personal Protective Equipment at Work Regulations</p>	

Session	Content/Topic/Aims/Objectives	Teaching/Learning Activities	Assessing Progress in sessions	Resources	Eng/maths/digital
		<b>activities make a mind map.</b>			
26 <sup>th</sup> September	UV20483 Follow health and safety practice in the salon.	<p><b>Explain the lesson and unit aims and objectives.</b> Enforce the importance of PPE, hand hygiene and personal hygiene.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The main outline of Health and Safety at Work Act</li> <li>• The Workplace (Health, Safety and Welfare) Regulations</li> <li>• The Provision and Use of Work Equipment Regulations</li> <li>• The Manual Handling Operations Regulations</li> <li>• The Personal Protective Equipment at Work Regulations (PPE) The Control of Substances Hazardous to Health Regulations (COSHH)</li> </ul>	<p>Sample test question- peer marking /brainstorm in pairs /bouncing answers around the class to build stronger understanding of the subject and support with revision.</p>	<p>Power point and flip chart paper /pens</p> <p><b>Handouts</b> COSHH Regulations</p> <p>Electricity at Work Regulations</p> <p>Health and Safety (Display Screen Equipment) Regulations</p>	<p>Written /reading skills.</p>

Session	Content/Topic/Aims/Objectives	Teaching/Learning Activities	Assessing Progress in sessions	Resources	Eng/maths/digital
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• The Electricity At Work Regulations</li> <li>• Health and Safety (Display Screen Equipment) Regulations</li> <li>• Health and Safety and First Aid Regulations and the reporting of accidents</li> <li>• Reporting of Injuries, Diseases and Dangerous Occurrences Regulations.</li> </ul>			
3 <sup>rd</sup> October <b>Exam</b>	UV20483 Follow health and safety practice in the salon.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>The Fire Precautions Act</b></li> </ul> <p><b>State the dangers of the incorrect use of firefighting equipment, outline the correct use of firefighting equipment and the different types available.</b></p>	<p>Practical observation</p> <p>Sample questions Worksheets</p>	<p>Health and Safety and First Aid Regulations</p> <p>Reporting of Injuries, Diseases and Dangerous</p>	

Session	Content/Topic/Aims/Objectives	Teaching/Learning Activities	Assessing Progress in sessions	Resources	Eng/maths/digital
		<p>Explain the importance of reporting and recording accidents.</p> <p><b>Explain the lesson and unit aims and objectives.</b> Understand potential hazards and risks and workplace.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The importance of personal presentation in maintaining health and safety.</li> <li>• Outline the principle of hygiene and infection control.</li> </ul> <p><b>Revision session in preparation for exam</b> Understand decontamination and waste management processes relevant to hairdressing, barbering services.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salon hygiene methods.</li> </ul>		<p>Occurrences Regulations</p> <p><b>Worksheet's</b> Fire Precautions Act</p>	

Session	Content/Topic/Aims/Objectives	Teaching/Learning Activities	Assessing Progress in sessions	Resources	Eng/maths/digital
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Methods of sterilisation used in a salon environment.</li> <li>• Methods of disposal of salon waste.</li> <li>• Environmentally friendly working practices.</li> <li>• Following safe working methods when in the salon               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Salon policy</li> <li>○ Manufacturers' instructions</li> <li>○ Legal requirements.</li> </ul> </li> </ul>			
10 <sup>th</sup> October	UV20386 Client consultation for hair services	<p><b>Explain the lesson and unit aims and objectives.</b> Discussion on the importance of conducting client consultation prior to conducting the service. <b>Learners</b> - Explore the range of information required and how to obtain the information required</p>	<p>Recap with learners on the session and session objectives.</p> <p>Direct targeted questions</p>	Lesson plan Interactive white board Power point, flip chart paper. Pivot point.	Written /reading skills.

Session	Content/Topic/Aims/Objectives	Teaching/Learning Activities	Assessing Progress in sessions	Resources	Eng/maths/digital
		<p>and the importance of this.</p> <p><b>Group work/presentation.</b> Discuss the several types of communication (verbal, listening, observing, records, tests).</p> <p>Explain how to adapt communication techniques to suit different situations.</p> <p><b>Explain the basic structure of the hair (cuticle, cortex, and medulla), explain the way the cuticle lays, discuss when the cuticle is closed and open.</b></p> <p>Explain the hair structure of the cortex in more detail. Explain the structure of the skin, and its purpose <b>Explain about the different hair types, fine, medium and course and explore how this may affect different services.</b></p>	<p>Use traffic light as a visual means showing understanding /peer assess presentations etc.; with traffic lights</p>	<p>Learners to complete worksheets.</p> <p>Handout Consultation sheet</p>	

Session	Content/Topic/Aims/Objectives	Teaching/Learning Activities	Assessing Progress in sessions	Resources	Eng/maths/digital
		<p>Explain the Hair Classification.</p> <p>Discuss the distinctive characteristics of hair types (Asian hair types, African Caribbean hair types and Caucasian (European) hair types). Explain the growth cycle of the hair: Anagen, Catagen and Telogen</p> <p>Explain about the different hair and skin tests used for analysing the hair and skin.</p> <p><b>Discussion and demonstration on:</b> Manufacturer's instructions for conducting tests.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hair and skin tests. Recording of test outcome. <b>Learners to conduct test on each other.</b></li> <li>• Explain about the blood supply to the</li> </ul>			

Session	Content/Topic/Aims/Objectives	Teaching/Learning Activities	Assessing Progress in sessions	Resources	Eng/maths/digital
		<p>hair bulb carrying nutrients to the hair; refer to diet, physical maintenance of the hair, products (chemicals) and the elements. Explore with learners the varied factors that may limit or affect the service with reference to head/face shape, hair texture, density, and length</p>			
<p>17<sup>th</sup> October</p>	<p>UV20386 Client consultation for hair services</p>	<p><b>Explain the lesson and unit aims and objectives.</b> Discussion on the importance of health and safety within the salon environment. Explain the main outline of Health and Safety at Work Act 1974 and how it applies to the salon environment and employee's responsibilities. <b>Group</b></p>	<p>Sample test question/peer marking /brainstorm in pairs /bouncing answers around the class to build stronger understanding of the subject and support with revision.</p>	<p>Textbooks - Barbering level 2</p>	<p>Written /reading skills.</p>

Session	Content/Topic/Aims/Objectives	Teaching/Learning Activities	Assessing Progress in sessions	Resources	Eng/maths/digital
		<b>activities make a mind map.</b>			
24 <sup>th</sup> October half term	<b>Half term</b>		Sample test question- peer marking /brainstorm in pairs /bouncing answers around the class to build stronger understanding of the subject and support with revision	Power point and flip chart paper /pens	Written /reading skills.
31 <sup>st</sup> October <b>Exam</b>	UV20386 Client consultation for hair services	<b>Recap on last session and all areas of the unit in consultation in preparation for online exam</b>	Direct targeted questions Bouncing answers around the class to build stronger understanding of the subject and support with revision.	handouts. Textbook /notes Power point and flip chart paper /pens	Written /reading skills.

Session	Content/Topic/Aims/Objectives	Teaching/Learning Activities	Assessing Progress in sessions	Resources	Eng/maths/digital
7 <sup>th</sup> November	UV20504 Cut men's hair	<p><b>Explain the lesson and unit aims and objectives.</b>  Discussion on the advice to give clients after cutting services.  Explanation and demonstration of the angle used to achieve a uniform layered cut and club cutting technique.  Discuss: the cutting process guidelines, cross checking, Revisit the average hair growth and how impacts on cutting services.  Explain the various stages of the hair growth cycle, hair growth Angles.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guideline</li> <li>• Process</li> <li>• Cross checking</li> </ul> <p>Learners to take notes and discuss different cutting techniques used when cutting gents hair.</p>	Each learner to use block and create the different cutting techniques and peers' asses each other's work.	Use a block and demonstrate the angles.	Maths is used be looking at the dimensions of the angles taken when cutting hair.

Session	Content/Topic/Aims/Objectives	Teaching/Learning Activities	Assessing Progress in sessions	Resources	Eng/maths/digital
14 <sup>th</sup> November	UV20504 Cut men's hair	Discussion on the advice to give clients after cutting services. Group to discuss times in between service within their own barbers/salons. <b>Lesson and unit aim and objectives.</b> Discussion on all salon health and safety, safe and hygienic working practises, professional behaviour. Preparation of oneself and gent, work area and consultation, questions, language, history, advice, use visual aids.	Direct targeted questions Bouncing answers around the class to build stronger understanding of the subject and support with revision.	Power point showing the different cutting techniques with barbering	Maths is used be looking at the dimensions of the angles taken when cutting hair.
21 <sup>st</sup> November <b>Exam</b>	UV20504 Cut men's hair	<b>Explain the lesson and unit aims and objectives.</b> Recap on last session on unit UV20505	Sample test question Q/A	Textbook /notes	Maths is used be looking at the dimensions of the angles taken when cutting hair.
28 <sup>th</sup> November	UV20505 Cut facial hair.	<b>D Explain the lesson and unit aims and objectives</b>	Direct targeted questions	handouts. Textbook	

Session	Content/Topic/Aims/Objectives	Teaching/Learning Activities	Assessing Progress in sessions	Resources	Eng/maths/digital
		<p>discussion on the importance of conducting client consultation prior to conducting the service. Discussion on the importance of health and safety within the salon environment. Discussion on Safety consideration, tools, equipment used to cut facial hair and cutting techniques.</p> <p>club, texturizing, Explain the importance of following guidelines to accurately achieve the required look. Cross checking to ensure even balance and weight distribution. Discuss how to create a natural facial hairline, unwanted hair outline shape, After care advice.</p> <p>Razoring, Thinning, scissor/clipper over comb. Effects achieved using clippers, clipper blades, attachments, continual</p>	<p>Bouncing answers around the class to build stronger understanding of the subject and support with revision.</p>	<p>/notes Power point and flip chart paper /pens</p>	

Session	Content/Topic/Aims/Objectives	Teaching/Learning Activities	Assessing Progress in sessions	Resources	Eng/maths/digital
		<p>close cutting on dark skin, ingrown hair.</p> <p><b>Explain the lesson and unit aims and objectives.</b></p> <p>Discussion on all salon health and safety, safe and hygienic working practises, professional behaviour.</p> <p>Preparation of oneself and gent, work area and consultation, questions, language, history, advice, use visual aids.</p>			
5 <sup>th</sup> December	UV20505 Cut facial hair.	<p>Recap with learners on the session and session objectives Explain the range of facial hair shapes and show visual images.</p> <p>Discuss the importance of assessing the potential of the hair, factors that influence the service. Hair condition, style, temperature texture length density growth patterns skin tone face shapes head</p>		Textbook /notes Power point and flip chart paper /pens laptops Use a block and demonstrate the angles.	Written /reading skills.

Session	Content/Topic/Aims/Objectives	Teaching/Learning Activities	Assessing Progress in sessions	Resources	Eng/maths/digital
		<p>size existing curls test results. Look at hair and scalp contra-indications, types of conditions, skin sensitivities, allergies, history of allergic reaction, incompatibility Products, medical, medical conditions, hair disorders, Skin disorders. Contagious and non-contagious. Defects of the Hair. How to adapt services because of the influencing factors.</p>			
<p>12<sup>th</sup> December <b>Exam</b></p>	<p>UV20505 Cut facial hair.</p>	<p><b>Recap on last session and all areas of the unit</b></p>	<p>Direct targeted questions</p> <p>Use traffic light as a visual means showing understanding /peer assess presentations etc.; with traffic lights</p>	<p>Use Pivot point and handouts. Textbook level 2 barbering</p>	<p>Written /reading skills.</p>

Session	Content/Topic/Aims/Objectives	Teaching/Learning Activities	Assessing Progress in sessions	Resources	Eng/maths/digital
19 <sup>th</sup> December				Use Pivot point and handouts. Textbook /notes Power point and flip chart paper /pens	Written /reading skills.
2024 9 <sup>th</sup> 16 <sup>th</sup> 23 <sup>rd</sup> 30 <sup>th</sup> January	Portfolio building /assignments to be checked and indexed		Direct targeted questions Bouncing answers around the class to build stronger understanding of the subject and support with revision.	Use Pivot point and handouts. Textbook /notes Power point and flip chart paper /pens	
			Sample test question Q/A	Textbook /notes	